জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়

বাংলাদেশ

ব্যাচেলর অব এডুকেশন (বিএড) সিলেবাস

[Bachelor of Education (BEd) Syllabus]

গ্রেডিং ও ক্রেডিট পদ্ধতি অনুযায়ী

(২০২৪ শিক্ষাবর্ষ থেকে কার্যকর)

ব্যাচেলর অব এডুকেশন (বিএড) সিলেবাস
গ্রেডিং ও ক্রেডিট পদ্ধতি অনুযায়ী
(২০২৪ শিক্ষাবর্ষ থেকে কার্যকর)

০১. শিক্ষাক্রম কাঠামো: সেমিস্টারভিত্তিক কোর্স ও ক্রেডিট বণ্টন

(ক) ১ম সেমিস্টার (০১ জানুয়ারি - ৩০ জুন)

বিষয় কোড	বিষয়ের শিরোনাম (Title of Subjects)		ক্রেডিট
	ক. আবশ্যিক কোর বিষয় (তিনটি বিষয়)		
812201	মাধ্যমিক শিক্ষা (Secondary Education)		৪
812203	শিখন-শেখানো দক্ষতা ও কৌশল (Teaching-Learning Skills and Techniques)		৪
812205	শিখন ও শিখনযাচাই (Learning and Assessment)		৪
খ. শিক্ষণ বিষয়াবলি (Teaching Studies, দুইটি বিষয়) **যে-কোনো একটি গুচ্ছ নির্বাচন করতে হবে। নির্বাচনকৃত গুচ্ছের দুটি শিক্ষণ বিষয় অধ্যয়ন করতে হবে।**			
ক-গুচ্ছ: ভাষা ও সংস্কৃতি (Language & Culture Group)			
812207	বাংলা শিক্ষণ (Teaching Bangla)		৪
812209	ইংরেজি শিক্ষণ (TeachingEnglish)		৪
812211	শিল্প ও সংস্কৃতি শিক্ষণ (Teaching Arts & Culture)		৪
812213	ডিজিটাল প্রযুক্তি শিক্ষণ (Teaching Digital Technology)		৪
খ-গুচ্ছ: বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি (Science & Technology Group)			
812215	গণিত শিক্ষণ (Teaching Mathematics)		৪
812217	বিজ্ঞান শিক্ষণ (Teaching Science)		৪
812213	ডিজিটাল প্রযুক্তি শিক্ষণ (Teaching Digital Technology)		৪
গ-গুচ্ছ: সামাজিক বিজ্ঞান ও ব্যবসায় শিক্ষা (Social Science & Business Education Group)			
812219	ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞানশিক্ষণ (Teaching History and Social Science)		৪
812221	জীবন ও জীবিকা শিক্ষণ (Teaching Life & Livelihood)		৪
812223	স্বাস্থ্য সুরক্ষা শিক্ষণ (Teaching Wellbeing)		৪
812213	ডিজিটাল প্রযুক্তি শিক্ষণ (Teaching Digital Technology)		৪
গ.পাঠদান অনুশীলন-১ (Teaching Practice-1)			
812224	কলেজভিত্তিক প্রদর্শন পাঠ ও বিদ্যালয়ভিত্তিক পাঠদান অনুশীলন (২ + ২) সপ্তাহ = ৪ সপ্তাহ (College based demonstration teaching and school based teaching practice (2+2) for 4 weeks)	পাঠদান অনুশীলন-১ (Teaching Exercise-1)	২
মোট ক্রেডিট		**ক+খ+গ**	**২২**

(খ) ২য় সেমিস্টার (১ জুলাই - ৩১ ডিসেম্বর)

বিষয় কোড	বিষয়ের শিরোনাম		ক্রেডিট
ক. আবশ্যিক কোর বিষয় (৩টি বিষয়)			
812225	শিক্ষায় মানববৈচিত্র্য ও একীভূতকরণ (Human Diversity and Inclusion in Education)		৪
812227	শিক্ষায় গবেষণা (Research in Education)		৪
812229	শিক্ষায় স্মার্ট প্রযুক্তি (Smart Technology in Education)		৪
খ. নৈর্বাচনিক বিষয়াবলি (Elective Subject): যে-কোনো একটি বিষয় নির্বাচন করতে হবে			
812231	ইসলাম ধর্ম শিক্ষা (Islam Religion)		৪
812233	হিন্দু ধর্ম শিক্ষা (Hindu Religion)		৪
812235	বৌদ্ধ ধর্ম শিক্ষা (Buddhist Religion)		৪
812237	খ্রিস্ট ধর্ম শিক্ষা (Christ Religion)		৪
গ. পাঠদান অনুশীলন-২ (Teaching Practice-2)			
812238	বিদ্যালয়ভিত্তিক পাঠদান অনুশীলন ৮ সপ্তাহ (School based teaching practice (4+4) for 8 weeks)	পাঠদান অনুশীলন-২ (Teaching Exercise-2)	৪
812240	০৬টি আবশ্যিক বিষয়ের উপর ২ ঘণ্টাব্যাপী একটি কম্প্রিহেনসিভ পরীক্ষা (Two hours Comprehensive written examination on six compulsory subjects)		২
812242	অভ্যন্তরীণ ও বহিঃপরীক্ষকের উপস্থিতিতে চূড়ান্ত পাঠদান অনুশীলন পরীক্ষা (Final Teaching Practice in presence of internal and external examiners		২
812244	অভ্যন্তরীণ ও বহিঃপরীক্ষকের উপস্থিতিতে মৌখিক পরীক্ষা (Viva-voce in presence of internal and external examiners)		২
মোট ক্রেডিট	ক+খ+গ		**২৬**
সর্বমোট ক্রেডিট			**২৬ +২২ = ৪৮**

(ক) ১ম সেমিস্টার (০১ জানুয়ারি - ৩০ জুন)

বিষয় কোড	বিষয়ের শিরোনাম (Title of Subjects)	ক্রেডিট
	ক. আবশ্যিক কোর বিষয় (তিনটি বিষয়)	
812201	মাধ্যমিক শিক্ষা (Secondary Education)	8
812203	শিখন-শেখানো দক্ষতা ও কৌশল (Teaching-Learning Skills and Techniques)	8
812205	শিখন ও শিখনযাচাই (Learning and Assessment)	8
	খ. শিক্ষণ বিষয়াবলি (Teaching Studies, দুইটি বিষয়) **যে-কোনো একটি গুচ্ছ নির্বাচন করতে হবে। নির্বাচনকৃত গুচ্ছের দুটি শিক্ষণ বিষয় অধ্যয়ন করতে হবে।**	
	ক-গুচ্ছ: ভাষা ও সংস্কৃতি (Language & Culture Group)	
812207	বাংলা শিক্ষণ (Teaching Bangla)	8
812209	ইংরেজি শিক্ষণ (TeachingEnglish)	8
812211	শিল্প ও সংস্কৃতি শিক্ষণ (Teaching Arts & Culture)	8
812213	ডিজিটাল প্রযুক্তি শিক্ষণ (Teaching Digital Technology)	8
	খ-গুচ্ছ: বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি (Science & Technology Group)	
812215	গণিত শিক্ষণ (Teaching Mathematics)	8
812217	বিজ্ঞান শিক্ষণ (Teaching Science)	8
812213	ডিজিটাল প্রযুক্তি শিক্ষণ (Teaching Digital Technology)	8
	গ-গুচ্ছ: সামাজিক বিজ্ঞান ও ব্যবসায় শিক্ষা (Social Science & Business Education Group)	
812219	ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞানশিক্ষণ (Teaching History and Social Science)	8
812221	জীবন ও জীবিকা শিক্ষণ (Teaching Life & Livelihood)	8
812223	স্বাস্থ্য সুরক্ষা শিক্ষণ (Teaching Wellbeing)	8
812213	ডিজিটাল প্রযুক্তি শিক্ষণ (Teaching Digital Technology)	8
	গ.পাঠদান অনুশীলন-১ (Teaching Practice-1)	
812224	কলেজভিত্তিক প্রদর্শন পাঠ ও বিদ্যালয়ভিত্তিক পাঠদান অনুশীলন (২ + ২) সপ্তাহ = ৪ সপ্তাহ (College based demonstration teaching and school based teaching practice (2+2) for 4 weeks) পাঠদান অনুশীলন-১ (Teaching Exercise-1)	২
মোট ক্রেডিট	**ক+খ+গ**	**২২**

বিস্তারিত সিলেবাস (Detailed Syllabus)

Course Code	812201	Marks-100	Credits: 4	Class Hours: ----
Course Title:	**মাধ্যমিক শিক্ষা (Secondary Education))**			

কোর্সের বিবরণ: এই কোর্সটি প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকের জ্ঞানের তিনটি মাত্রার বোধগম্যতা সম্প্রসারণে সক্ষম করবে। প্রথমত, বাংলাদেশের সামাজিক সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপট এবং মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের শারীরিক, মানসিক ও আবেগিক বিকাশের বৈশিষ্ট্যাবলি; দ্বিতীয়ত, মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম যেটি মাধ্যমিক শিক্ষার জাতীয় লক্ষ্য অর্জনের নীতিমালা ও কৌশলসমৃদ্ধ দলিলরূপে পরিগণিত হয়েছে; তৃতীয়ত, মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থাপনা, বিধিবিধান ও নীতিমালা বাস্তবায়নে সহায়তা দান।

উদ্দেশ্যসমূহ:

১. বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষার উৎপত্তি ও ঐতিহাসিক ক্রমবিকাশ সম্পর্কে শিক্ষকদেরকে সম্যক জ্ঞান অর্জনে সহায়তা করা;
২. বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি ও দৃষ্টিভঙ্গি অর্জনে শিক্ষকদেরকে সহায়তা করা;
৩. মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের শারীরিক, মানসিক ও আবেগিক বিকাশের বৈশিষ্ট্যাবলি সম্পর্কে বৈজ্ঞানিক জ্ঞান ও দৃষ্টিভঙ্গি লাভে সহায়তা করা;
৪. বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমের মৌলিক বৈশিষ্ট্যাবলি সম্পর্কে সম্যক জ্ঞান লাভে সক্ষম করে তোলা;
৫. বাংলাদেশের শিক্ষাব্যবস্থার কাঠামো ও সংশ্লিষ্ট সংস্থা সম্পর্কে ধারণা লাভে সহায়তা করা;
৬. বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা বিধিবিধান সম্পর্কে অবহিত করা;
৭. বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষা উন্নয়নের চ্যালেঞ্জসমূহ মোকাবেলায় সক্ষম হতে সহায়তা করা;
৮. মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের মধ্যে ইতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গি, আগ্রহ, মূল্যবোধ, ও বিশ্বাস সৃষ্টিতে শিক্ষকদেরকে উদ্বুদ্ধ করা।
৯. বিদ্যালয় গ্রন্থাগার ব্যবস্থাপনা ও পরিচালনা সর্ম্পকে দক্ষতা অর্জন।
১০. পাঠাভ্যাস তৈরির মাধ্যমে সৃজনশীলতা অর্জনে সহায়তা করা।

বিষয়বস্তু:

ইউনিট ১: মাধ্যমিক শিক্ষার উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশ

- শিক্ষার স্বরূপ, ব্যাপক ও বিশেষ অর্থে শিক্ষা
- শিক্ষার পরিসর ও ধরন
- উপমহাদেশে শিক্ষার বিকাশ ধারা
- বাংলাদেশে মাধ্যমিক শিক্ষার ক্রমবিকাশ
  - এডাম-এর রিপোর্ট (১৮৩৫)
  - চার্লস উড-এর ডেসপ্যাচ (১৮৫৪)
  - শরীফ কমিশন (১৯৫৯)
  - বাংলাদেশ শিক্ষা কমিশন (১৯৭৪)
  - জাতীয় শিক্ষানীতি (২০১০)

ইউনিট ২: বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি ও বঙ্গবন্ধুর শিক্ষাদর্শন

  - ভাববাদ
  - বাস্তববাদ
  - প্রয়োগবাদ
  - প্রকৃতিবাদ
- বঙ্গবন্ধুর শিক্ষাদর্শন: ভিত্তি ও প্রয়োগ

ইউনিট ৩ : মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীর জীবন বিকাশ প্রক্রিয়া

- বর্ধন, বিকাশ ও পরিগমন
- বয়ঃসন্ধিকাল
- দৈহিক বিকাশ: শিক্ষার্থীর শারীরিক পরিবর্তন

- মানসিক বিকাশ: বুদ্ধি ও ব্যক্তিত্ব- এরিকসন ও গার্ডনারের তত্ত্ব
    - ✓ আগ্রহ ও মনোযোগ
    - ✓ ক্লান্তি ও অবসাদ
    - ✓ শিক্ষার্থীর মানসিক পরিবর্তনে শিক্ষক ও পরিবারের ভূমিকা
- আবেগিক বিকাশ: আবেগ ও উদ্বিগ্নতা, আবেগ ওঠা-নামা, নিয়ন্ত্রণ কৌশল
- সামাজিক বিকাশ: পারিবারিক ও সামাজিক মূল্যবোধ,বন্ধু ও স্বজন, বন্ধুনির্বাচন প্রক্রিয়া
- জীবন দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষা বা এলএসবিই (LSBE- Life Skill Based Education), মাদকাসক্তি, HIV, AIDS, আত্ম-সচেতনতা, প্রযুক্তির আসক্তি।

ইউনিট ৪: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম

- শিক্ষাক্রমের ধারণা: শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি
- শিক্ষাক্রম উন্নয়নের যৌক্তিকতা
- শিক্ষাক্রম উন্নয়ন মডেল
- জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১: প্রণয়নের প্রেক্ষাপট, মৌলিক বৈশিষ্ট্য, লক্ষ্য-উদ্দেশ্য ও কাঠামো
- যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রমের ধারণা ও গুরুত্ব
- শিক্ষাক্রম বিস্তরণ ও বাস্তবায়ন প্রক্রিয়া: সমস্যা ও উত্তরণ

ইউনিট ৫: বাংলাদেশের শিক্ষাব্যবস্থা

- বাংলাদেশের শিক্ষা কাঠামো
- বাংলাদেশে মাধ্যমিক শিক্ষা: মৌলিক তথ্যসমূহ
- বাংলাদেশেরশিক্ষা সংশ্লিষ্ট প্রধান সংস্থাসমূহ:
    - ✓ শিক্ষা মন্ত্রণালয় (MoE),মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষা বিভাগ, মাদ্রাসা ও কারিগরি বিভাগ
    - ✓ মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষা অধিদপ্তর (DSHE)
    - ✓ শিক্ষা প্রকৌশল অধিদপ্তর (EED)
    - ✓ পরিদর্শন ও নিরীক্ষা অধিদপ্তর (DIA)
    - ✓ বাংলাদেশ শিক্ষাতথ্য ও পরিসংখ্যান ব্যুরো (BANBEIS)
    - ✓ জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB)
    - ✓ মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড (সাধারণ, মাদ্রাসা, কারিগরী) (BISE)
    - ✓ জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থাপনা একাডেমি (NAEM)
    - ✓ শিক্ষা ও গবেষণা ইনস্টিটিউট (IER), ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়
    - ✓ টিচার্স ট্রেনিং কলেজ (TTC)
    - ✓ উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিঁউট (HSTTI)
    - ✓ জাতীয় শিক্ষক নিবন্ধীকরণ ও প্রত্যয়নকারী কর্তৃপক্ষ (NTRCA)
    - ✓ বাংলাদেশ সরকারি কর্ম কমিশন (BPSC)
    - ✓ জাতীয় শিক্ষক শিক্ষা কাউন্সিল (NTEC)
    - ✓ বাংলাদেশ বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন (UGC)
    - ✓ বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনিস্টিটিউট (BMTTI)
    - ✓ মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর (DME)
    - ✓ বাংলাদেশ অ্যাক্রেডিটেশন কাউন্সিল (BAC)
    - ✓ জেলা শিক্ষা অফিস (DEO)
    - ✓ উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিস (USEO)
- শিক্ষা প্রকল্পসমূহ

ইউনিট ৬: বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা, বিদ্যালয়ের গ্রন্থাগার ব্যবস্থাপনা এবং মাধ্যমিক শিক্ষায় চ্যালেঞ্জসমূহ

- বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা বিধি-বিধান: নিয়োগবিধি, চাকরিবিধি, ছুটিবিধি
- বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটির ভূমিকা ও দায়িত্ব, অভিভাবক-শিক্ষক এসোসিয়েশন (PTA)

- একাডেমিক পরিকল্পনা
- বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের ধারণা, গ্রন্থাগার সামগ্রী নির্বাচন
- বিদ্যালয় গ্রন্থাগার ব্যবস্থাপনার ও পরিচালনা
- লাইব্রেরি ঘন্টা ও শিক্ষার্থীদের পাঠাভ্যাস উন্নয়ন
- গ্রন্থাগারে স্মার্ট প্রযুক্তির ব্যবহার
- বাংলাদেশের শিক্ষা ব্যবস্থায় গ্রন্থাগারের ভূমিকা
- গ্রাম ও শহরের শিক্ষার বৈষম্য

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

- মাইন্ডম্যাপিং
- বক্তৃতা
- আলোচনা
- দলবদ্ধ কাজ
- বিতর্ক
- ইনক্লুসিভ পেডাগজি
- প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
- নথি পর্যালোচনা
- অন্যান্য (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যে কোনো পদ্ধতি ও কৌশল)

শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

মূল্যায়ন কৌশল (Assessment Strategy)

- ধারাবাহিক মূল্যায়ন (Continuous Assessment)
- সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative Assessment)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স-১টি	৩০
অর্পিত কাজ (অ্যাসাইনমেন্ট/প্রেজেন্টেশন/ফিল্ড রিপোর্ট/প্রকল্প)	০৫
উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

রেফারেন্স:

দাশ, তপন কুমার.(২০০৫).*সাক্ষরতা ও অব্যাহত শিক্ষা কার্যক্রম ব্যবস্থাপনা*.ঢাকা: গণস্বাক্ষরতা অভিযান
ঘোষ, অরুণ.(১৯৯৭).*শিক্ষাশ্রয়ী মনোবিজ্ঞান*. কলিকাতা: এডুকেশন এন্টারপ্রাইজ
আহমেদ, শাহীন (১৯৯৪).*শিশু বর্ধন, বিকাশ, পরিচালনা ও পরিবারিক সম্পর্ক*.ঢাকা : আইডিয়াল লাইব্রেরি
মালেক, মো. আব্দুল. এবং অন্যান্য (২০১৫).*শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা* (৫ম সংস্করণ). ঢাকা: র‍্যামন পাবলিসার্স
রহমান,মুহাম্মদ মাহবুবুর (সম্পাদিত) (২০১৯).*একীভূত শিক্ষা*.ঢাকা: শিক্ষা মন্ত্রণালয়, টিকিউআই-২
ওহাব, এম. এ. (২০০৪).*শিক্ষাক্রম প্রণয়ন ও মূল্যায়ন*. ঢাকা: বাংলা একাডেমি
ওহাব, এম. এবং ইসলাম, তবারক উল. (২০০২).*তুলনামূলক শিক্ষা*. গাজীপুর: বাউবি
রায়, সুনীল. (২০০০).*শিক্ষা মনোবিদ্যা*. কলিকাতা: সোমা বুক এজেন্সি,
লতিফ, আবু হামিদ. (২০০৭).*শিক্ষা শিখন শিক্ষণ প্রশিক্ষণ*. ঢাকা
শাহ্, ডি. এম. ফিরোজ. (২০০৯/২০১৮).*মাধ্যমিক শিক্ষা, শিক্ষাক্রম ও শিশুর ক্রমবিকাশ*. ঢাকা: মিতা ট্রেডার্স
শাহ্, ডি. এম. ফিরোজ. (২০২০). বঙ্গবন্ধুর শিক্ষাদর্শন. ঢাকা: আগামী প্রকাশনী
হক, এ, কে, এম, মোজাম্মেল. (২০০১).*মাধ্যমিক শিক্ষা*, ঢাকা:স্মৃতি প্রকাশনী
মিয়া, মো. গোলাম রসুল.এবং ওহাব, এম. এ. (২০০০). *মাধ্যমিক শিক্ষা*. ঢাকা: মাধ্যমিক শিক্ষা উন্নয়ন প্রকল্প, শিক্ষা মন্ত্রণালয়
ঢালী, স্বপন কুমার.এবং রহমান, মোহাম্মদ মুজিবর. (২০০০).*শিক্ষার মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি ও শিক্ষা নির্দেশনা*. ঢাকা: মিতা ট্রেডার্স,

ঢালী, স্বপন কুমার.(২০০২).*শিক্ষার ভিত্তি*.ঢাকা: প্রভাতী লাইব্রেরি এন্ড পাবলিকেশন্স
Dewey, J. (1915). *Democracy and Education.* New York: Columbia University
Garrison K.C. (1967). *Psychology of Adolescence*. Saddle River, NJ: Practice Hall.
Hurlock, E.B. (1978). *Child Growth and Development*. New York, NY: Mc Graw Hill

<table>
<tr><td>Course Code</td><td>812203</td><td>Marks-100</td><td>Credits: 4</td><td>Class Hours: ----</td></tr>
<tr><td>Course Title:</td><td colspan="4">শিখন-শেখানো দক্ষতা ও কৌশল
(Teaching-Learning Skills and Techniques)</td></tr>
</table>

কোর্সের বিবরণ: একজন কার্যকর শিক্ষক হওয়া নির্ভর করে শিক্ষার্থীরা কী শিখবে এবং কীভাবে শিখবে অর্থাৎ সফল শিখন-শেখানো প্রক্রিয়া বাস্তবায়নের উপর। শিক্ষার্থীদের শিখনের প্রতি আগ্রহ সৃষ্টির সামর্থ, শ্রেণিকক্ষে শৃঙ্খলা বজায় রাখার সক্ষমতা, কার্যকর শিখন-শেখানো পদ্ধতি ব্যবহারের দক্ষতা এবং শিক্ষাসংক্রান্ত নীতি অনুধাবনের যোগ্যতা সফল শিক্ষক হওয়ার গুরুত্বপূর্ণ উপাদান। শিখন- শেখানো দক্ষতার প্রধান বৈশিষ্ট্য হলো কার্যকর শিখন-শেখানো প্রক্রিয়া সম্পর্কে স্বচ্ছ ধারণা, বিষয়বস্তু সম্পর্কে পর্যাপ্ত জ্ঞান, শ্রেণি ব্যবস্থাপনা নীতি সম্পর্কে জ্ঞান, শিক্ষাক্রম দলিল ও কর্মসূচি সম্পর্কে ধারণা, শিক্ষার্থী সম্পর্কে ধারণা, শিক্ষার বিভিন্ন প্রেক্ষিত সম্পর্কে জ্ঞান, সমাজ সম্পর্কে ধারণা এবং সর্বোপরি শিক্ষার লক্ষ্য ও মূল্যবোধ সম্পর্কে ধারণা। আবশ্যকীয় কোর্স হিসেবে এর সামগ্রিক বিষয়বস্তু ও শিক্ষণ-দর্শন কার্যকর শিক্ষকের মূল যোগ্যতাসমূহ অর্জনে সাহায্য করে যা প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদের পেশাগত ও একীভূত দৃষ্টিভঙ্গি ব্যবহার করে মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলোতে বিরাজমান জটিল সমস্যাগুলো সমাধানে ব্রতী করে তোলে। একই সাথে এ কোর্স প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদেরকে সহকর্মীদের সহযোগিতায় এবং প্রতিফলন অনুশীলনের মাধ্যমে চলমান ব্যক্তিক ও পেশাগত উন্নয়ন নিশ্চিত করতে সহায়ক হবে। আশা করা যায় যে, এই কোর্সটি প্রশিক্ষণার্থীগণকে পাঠদান অনুশীলনে জ্ঞান, দৃষ্টিভঙ্গি ও দক্ষতা প্রয়োগের মাধ্যমে শিক্ষাদানের যোগ্যতা ও সামর্থ্য নিবিড়ভাবে অর্জন করতে সাহায্য করবে।

উদ্দেশ্যসমূহ:

১. প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদের শিক্ষাক্রম ও বিষয়বস্তুর লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও শিখন ফল পরিকল্পনা প্রণয়নে সহায়তা করা।
২. প্রশিক্ষণার্থীকে কার্যকর ও টেকসই শিখনের জন্য শ্রেণিকক্ষকে সংগঠিত ও পরিচালনা করতে সাহায্য করা।
৩. প্রশিক্ষণার্থীকে যোগাযোগ দক্ষতা বিশেষ করে কার্যকরভাবে প্রশ্নকরণ এবং ব্যাখ্যাকরণ দক্ষতা বৃদ্ধিতে সাহায্য করা।
৪. শিক্ষকের বয়স, সামর্থ এবং মানসিক ও শারীরিক সুস্থতার প্রেক্ষিতে প্রশিক্ষণার্থীদের প্রস্তুত করা।
৫. প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদেরকে মূল্যযাচাই, প্রশ্ন প্রণয়ন, মূল্যায়ন, ফলাফল সংরক্ষণ এবং শিখনের ফলাবর্তন সম্পর্কে প্রশিক্ষণ দান।
৬. প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদেরকে বিষয়জ্ঞান ও শেখানোর পদ্ধতি ও কৌশল সম্পর্কে যথাযথ জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জনে সহায়তা দান।
৭. প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদেরকে নতুন মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম, সাম্প্রতিক শিক্ষাসংক্রান্ত ইস্যু যেমন একীভূত শিক্ষা, জীবনদক্ষতাভিত্তিক শিক্ষা, দুর্যোগ ব্যবস্থাপনা ইত্যাদি সম্পর্কে সচেতন করা।
৮. মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষক যোগ্যতাসমূহ বিশ্লেষণের পাশাপাশি যোগ্যতাগুলো অর্জন নিজেদের মধ্যে উক্ত যোগ্যতাগুলোর প্রতিফলন ঘটাতে সামর্থ করা।

বিষয়বস্তু:

ইউনিট ১: শিখন-শেখানোর জন্যে বিশ্বাস ও মূল্যবোধ

- শিখন-শেখানো বিশ্বাস ও মূল্যবোধ: ধারনা, তাৎপর্য, প্রভাব
- শিক্ষকের ব্যক্তিগত বিশ্বাস ও মূল্যবোধ
- শিক্ষকের সাধারণ বিশ্বাসগুলোকে চিহ্নিতকরণ ও অনুশীলন
- শিক্ষক হিসেবে পেশাগত উন্নয়নের জন্য ব্যক্তিগত লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য নির্ধারণ
- জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১ এ বর্ণিত শিখন-শেখানো কৌশল

ইউনিট ২: অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন ও শিক্ষক যোগ্যতা

- অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন: ডেভিড এ কব-এর মতবাদ, অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন চক্র
- যোগ্যতার ধারণা ও বৈশিষ্ট্য
- আদর্শ শিক্ষক যোগ্যতামানের ধারণা
- শিক্ষক যোগ্যতার প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব
- বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষায় শিক্ষক যোগ্যতা ও আদর্শমান
- এনসিএফ-এ বর্ণিত জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ

- **ইউনিট ৩: আন্তঃব্যক্তিক ও যোগাযোগ দক্ষতা**
- আন্তঃব্যক্তিক ও যোগাযোগ দক্ষতার ধারণা
- শিক্ষক-শিক্ষার্থীর মধ্যে ইতিবাচক সর্ম্পকের ভূমিকা ও গুরুত্ব
- ফিডব্যাক গ্রহণ ও প্রদান পদ্ধতি: জন হেরন ফিডব্যাক মডেল
- আইকিউ/ বুদ্ধাংক, শ্রেণিকক্ষে বুদ্ধি-ব্যবস্থাপনার ধারণা
- ভূমিকাভিনয় কৌশলের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের জানা
  - ✓ সম্ভাষণ কৌশল
  - ✓ মৌখিক অভিব্যক্তি ও শারীরিক ভাষা
- শোনার দক্ষতার অনুশীলন ও আবিষ্কার
- কণ্ঠস্বর; উচ্চ ও নিম্নস্বর, বিরতি ব্যবহার ও অনুশীলন
- সাদা-কালো বোর্ড, স্মার্ট বোর্ড ও প্রজেক্টর ব্যবহারের দক্ষতা অর্জন
- আন্তঃব্যক্তিক ও যোগাযোগ মডেল

ইউনিট ৪: শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা ও সেশন পরিকল্পনা

- শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার ধারণা, কৌশল ও গুরুত্ব
- শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ: অভ্যন্তরীণ, বাহ্যিক ও সামাজিক দিক
- শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের আচরণ ব্যবস্থাপনা: পুরষ্কার ও শাস্তি প্রদান-ইতিবাচক ও নেতিবাচক দিক; সমস্যাসৃষ্টিকারী শিক্ষার্থীদের সাথে ব্যবহার; পিছিয়েপড়া শিক্ষার্থীদের চাহিদা নিরূপণ ও সমাধানের উপায় অনুসন্ধান; অধিকসংখ্যক শিক্ষার্থী সম্বলিত শ্রেণির বৈশিষ্ট্য ও অংশগ্রহণ নিশ্চিতকরণের কৌশল
- সময় ব্যবস্থাপনা: নীতি ও কৌশল
- পাঠ পরিকল্পনা: ধারণা, প্রণয়ন ও প্রয়োজনীয়তা

ইউনিট ৫: শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহার দক্ষতা

- শিখন-শেখানো পদ্ধতির ধারণা ও প্রকারভেদ
- শিখন সূত্রগুলোকে শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশলে রূপান্তর
- শিক্ষক-কেন্দ্রিক ও শিক্ষার্থী-কেন্দ্রিক পদ্ধতির মধ্যে পার্থক্য
- শিখনে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণের গুরুত্ব
- শিক্ষার্থীদের দ্বন্দ্ব নিরসনে শিক্ষকের করণীয় (সংলাপ)
- শিখন-শেখানো কার্যাবলি ও কৌশল অনুশীলন

<table>
<tr><td>✓ মাথা খাটানো
✓ মাইন্ড ম্যাপিং
✓ দলগত আলোচনা
✓ দলগত প্রকল্প/অনুসন্ধান
✓ সতীর্থ শিক্ষণ
✓ অনুশিক্ষণ
✓ সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ</td><td>✓ ভূমিকাভিনয়
✓ একক কাজ
✓ পোস্ট বক্স এক্টিভিটি
✓ কার্যকর দল পুনর্বিন্যাস (Expert Jigsaw)
✓ সমস্যা সমাধান
✓ সাক্ষাৎকার</td></tr>
<tr><td colspan="2">✓ Blended Learning (BL), Online Learning (OL), Distance Learning (DL), Mobile Learning (ML), Project Based Learning (PBL), Gamification, Bite-sized Learning (Micro-learning), Innovative Teaching and Learning, Service Learning vs Community Service, Social-emotional Learning (SEL), Home schooling</td></tr>
</table>

ইউনিট ৬: শিক্ষণ সহায়ক উপকরণ এবং পেশাগতভাবে উন্নয়নের উপায় ও দক্ষতা

- শিখন সামগ্রী ও শিক্ষণ সহায়ক উপকরণের ধারণা
- শিক্ষণ সহায়ক উপকরণের প্রদর্শন ও কার্যকর ব্যবহার
- শিক্ষক সৃষ্ট উপকরণ: সংগ্রহ, প্রস্তুতকরণ ও সংগঠন

- শিক্ষার্থী সৃষ্ট উপকরণ: উপকরণ তৈরিতে শিক্ষার্থীদের ব্যবহার এবং উপকরণ সংরক্ষণের উপায়
- শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়নের ধারণা ও গুরুত্ব
- পেশাগত উন্নয়নের উপাদান
- চাকুরিপূর্ব প্রশিক্ষণ, চাকুরিকালীন প্রশিক্ষণ ও ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন
- পেশাগত উন্নয়নে শিক্ষক প্রশিক্ষকের ভূমিকা
- পেশাগত শিখন সমাজ (পিএলসি): ধারণা, গঠন, গুরুত্ব/প্রয়োজনীয়তা
- ব্যক্তিগত প্রতিফলন দিনলিপির প্রয়োজনীয়তা ও উন্নয়ন কৌশল

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

- বক্তৃতা
- আলোচনা
- দলবদ্ধ কাজ
- বিতর্ক
- ইনক্লুসিভ পেডাগজি
- প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
- নথি পর্যালোচনা
- অন্যান্য (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যে কোনো পদ্ধতি ও কৌশল)

শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

মূল্যায়ন কৌশল(Assessment Strategy)

- ধারাবাহিক মূল্যায়ন(Continuous Assessment)
- সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative Assessment)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ১টি	৩০
অর্পিত কাজ (অ্যাসাইনমেন্ট/প্রেজেন্টেশন/ফিল্ড রিপোর্ট/প্রকল্প)	০৫
উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

রেফারেন্স:

এনসিটিবি (২০১১). *প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম*. ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০১২). *প্রাথমিক শিক্ষাক্রম*.ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০১২). *মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম*.ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এহসান, মো.আবুল. (১৯৯৭).*শিক্ষাক্রম উন্নয়ন: নীতি ও পদ্ধতি*. ঢাকা: ছাত্রবন্ধু লাইব্রেরি

মালেক, মো. আব্দুল. এবং অন্যান্য (২০১৫).*শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা* (৫ম সংস্করণ). ঢাকা: র‍্যামন পাবলিসার্স

মিয়া, ওহাব, এম. এ. (২০০৪). *শিক্ষাক্রম ও মূল্যায়ন*. ঢাকা: বাংলা একাডেমি

রায়, সুশীল.(২০০১).*শিক্ষাতত্ত্ব ও শিক্ষাদর্শন* (১৩শ সংস্করণ). কলিকাতা: সোমা বুক এজেন্সি

রায়, সুশীল.(২০০৫).*শিক্ষণ ও শিক্ষা প্রসঙ্গ*. কলিকাতা: সোমা বুক এজেন্সি

শাহ্, ডি. এম. ফিরোজ. (২০১৮). *শিখন-শেখানো দক্ষতা ও কৌশল*. ঢাকা: মিতা ট্রেডার্স

Kelly, A.V. (2004). *The curriculum: Theory and Practice*. SAGE

Rahman, S. (1987). *Curriculum Process.* Dhaka:Bishaw Parichaya

Seguin, R. (1991). *Curriculum Development and Implementation of Teaching Programmes.* Paris: UNESCO, Division of Higher Education and Research

Sharma, D.V. (1995). *Towards Quality Secondary Education.* New Delhi: Vikas Publishing

Taba, H. (1962). *Curriculum Development*.New York: Harcourt, Brace and World

Wiles, J. W. &Bondi,J. C. (2010). *Curriculum development: A guide to practice*. Prentice Hall

Course Code	812205	Marks-100	Credits: 4	Class Hours: ----
Course Title:	**শিখন ও শিখন মূল্যযাচাই (Learning and Assessment)**			

কোর্সের বিবরণ: শিক্ষার্থীদের শিখন সঠিকভাবে যাচাই করার জন্য একজন শিক্ষককে শিখনযাচাই ও মূল্যায়নের বিভিন্ন কৌশল জানা ও তা প্রয়োগে দক্ষ হতে হয়। শিখন ও শিখনযাচাই কোর্সটিতে প্রশিক্ষণার্থীরা শিখনের বিভিন্ন মতবাদ ও তার গুরুত্ব এবং সেগুলো প্রয়োগ করার দক্ষতার পাশাপাশি শিখন শেখানো কার্যক্রমকে আরও ফলপ্রসূ ও গতিশীল করতে মাধ্যমিক স্তরের প্রচলিত মূল্যায়ন পদ্ধতির সাথে পরিচিত ও দক্ষ হয়ে উঠবেন। একই সাথে পেশাগত দক্ষতার উন্নয়নে প্রতিফলন অনুশীলনে সচেষ্ট হবেন। একজন আদর্শ শিক্ষক শ্রেণিতে পাঠদান শেষে শিক্ষার্থীরা শিখনফল সঠিকভাবে অর্জন করতে পারছে কিনা, সেটা যাচাই করে থাকেন। শিক্ষার্থীদের সঠিকভাবে যাচাই করার জন্য শিখনযাচাই ও মূল্যায়নের কৌশলগুলো জানা ও রপ্ত করার সুযোগ ও পরিবেশ গড়ে তোলা দরকার। বিভিন্ন ধরনের শিখনযাচাই কৌশল যথাযথ প্রয়োগের মাধ্যমেই শিক্ষার্থীর এবং শিখন-শেখানো কার্যক্রম-এর ফলাবর্তন পাওয়া যায়। বিদ্যালয়ভিত্তিক শিখনযাচাই কিংবা ধারাবাহিক মূল্যায়ন কী, এটা কীভাবে শিখন-শেখানোকে প্রভাবিত করে থাকে, শিক্ষার্থীদের দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করে থাকে তা জানা থাকলে শিক্ষক প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ গ্রহণ ও নির্দেশনা দানের মাধ্যমে শিখন-শিখানো কার্যক্রমকে সফল করে তুলতে পারেন।

একজন সচেতন শিক্ষক তার পেশাগত উন্নয়নের লক্ষ্যে প্রতিদিন শ্রেণি-কার্যক্রম শেষে তার নিজ বিচারের আয়নায় তার কার্যক্রমের প্রতিফলন দেখতে চেষ্টা করেন। শ্রেণি-কার্যক্রমের কোন কোন দিক তিনি সফলভাবে সম্পাদন করেছেন, কোন কোন দিকে তার দুর্বলতা ছিল, শিক্ষার্থীদের প্রাণবন্ত সাড়া ছিল কিনা, উপকরণের ব্যবহার যথাযথ ছিল কিনা, শিক্ষার্থীদের প্রত্যাশা কী তিনি মেটাতে সক্ষম হয়েছেন, বাড়ির কাজগুলো কি শিক্ষাক্রমের চাহিদা পরিপূরক ছিল ইত্যাদি। উক্ত নানাবিধ চিন্তার আলোকে তার নিজস্ব প্রতিফলন লিপিবদ্ধ করার মাধ্যমে শিক্ষক তার পেশাগত উন্নয়নের ধারা অব্যাহত রাখতে সক্ষম হবেন। প্রতিফলনমূলক অনুশীলনের মাধ্যমে শিক্ষক শিখন কার্যক্রম ও পেশাগত উন্নয়ন করতে সক্ষম হবেন।

উদ্দেশ্যসমূহ :

১) শিখনের কিছু গুরুত্বপূর্ণ মনোবৈজ্ঞানিক তত্ত্ব সম্পর্কে অবহিত হতে এবং এর সাথে শ্রেণি-শিখনের অভিযোজন ঘটাতে সক্ষম করা।
২) প্রচলিত দুটি গুরুত্বপূর্ণ মনোবৈজ্ঞানিক তত্ত্ব (আচরণবাদ ও জ্ঞানমূলক উন্নয়ন) যেগুলোর প্রভাবে বাংলাদেশের মাধ্যমিক স্তরে শিখন-শেখানো, পাঠ্যপুস্তকের ধরন এবং মূল্যায়নের অনুশীলনের রূপ পরিবর্তিত হচ্ছে এ সম্পর্কে অবগত হবে।
৩) বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষাস্তরে শিখন যাচাইয়ের ব্যবস্থা ও কৌশল সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।
৪) শিখনযাচাইয়ের রেকর্ড এবং রিপোর্ট করার ফলপ্রসূ ব্যবস্থা ব্যবহারে এবং শিক্ষার্থীদের স্ব-মূল্যায়নে উৎসাহিত করার মাধ্যমে ধারাবাহিক শিখনযাচাইয়ে একজন শিক্ষকের দায়িত্ব সম্পর্কে অভিজ্ঞতা লাভ করবে।
৫) ধারাবাহিক শিখনযাচাই-এর গুরুত্ব উপলব্ধির মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের প্রতি বিশেষ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা অনুধাবন করবে।
৬) শিখন-শেখানো কার্যক্রমের উন্নয়নের জন্য প্রতিফলনমূলক অনুশীলনের গুরুত্ব এবং এর বিভিন্ন পদক্ষেপ-এর কার্যকারিতা সম্পর্কে অবগত হবে।
৭) প্রশিক্ষণার্থীরা মাধ্যমিক স্তরের প্রচলিত মূল্যায়ন পদ্ধতি সম্পর্কে জেনে তার সঠিক প্রয়োগে দক্ষতা অর্জন করতে পারবে
৮) শিক্ষণার্থীরা শিখন মতবাদগুলোর গুরুত্ব মূল্যায়ন ও প্রয়োগে সক্ষম হবেন।
৯) প্রশিক্ষণার্থীরা পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে প্রতিফলন অনুশীলন করতে পারবে

ইউনিট ০১: শিখন ও শিখন মতবাদ

- শিখন: ধারণা, শিখনের শর্ত
- শিখন মতবাদ: আচরণবাদ, জ্ঞান বিকাশ মতবাদ, সামাজিক গঠনবাদ। মাধ্যমিক স্তরের শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালনায় এসব তত্ত্বসমূহের ভূমিকা
- সংযোজনবাদ (থর্নডাইক), সাপেক্ষ প্রতিবর্তবাদ (প্যাভলভ), করণ শিখন (স্কিনার)
- জ্যাঁ পিয়াজে, ব্রুনার ও অসবেল এর শিখন তত্ত্ব
- ভাইগোটস্কি, অসবর্ন ও উইট্রক এর মতবাদ
- সামাজিক শিখন তত্ত্ব (এএলটি, আলবার্ট বান্দুরা), হিউম্যানিজম।

ইউনিট ০২: বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও পদ্ধতিতে গঠনবাদী ধারণার প্রয়োগ

- অংশগ্রহণমূলক ও সতীর্থ শিখন

- দলগত কাজ-সম্মিলিত শিখন (জনসন এন্ড জনসন)
- বিমূর্তজ্ঞানমূলক দক্ষতা
- অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীদের মধ্যে দলীয় চেতনা, সতীর্থদের চিন্তনের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন
- অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন পদ্ধতি ও অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে অনুশীলন করা

ইউনিট ০৩: পরিমাপ, মূল্যায়ন ও মূল্যযাচাই

- পরিমাপ, শিখনযাচাই ও মূল্যায়নের ধারণা
- আদর্শ/উত্তম শিখনযাচা (ক্ষেত্র বিশেষে অভীক্ষা) নীতিমালা বা বৈশিষ্ট্য: স্বচ্ছতা, যথার্থতা, নির্ভরযোগ্যতা, ব্যবস্থাপনা যোগ্যতা
- শিখনকালীন ও সামষ্টিক শিখনযাচাই
- ব্লুমর শ্রেণিবিন্যাস অনুযায়ী শিখনযাচাই
- সলো টেক্সোনমি
- ট্রান্সফরম্যাটিভ প্যাডাগজি

ইউনিট ০৪: মাধ্যমিক স্তরের প্রচলিত শিখনযাচাই কার্যক্রম ও শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়নে প্রতিফলন অনুশীলন

- শিক্ষার্থীর জ্ঞানমূলক দক্ষতার শিখনযাচাই
- শিক্ষার্থীর উচ্চতর দক্ষতার শিখনযাচাই
- শিক্ষার্থীর মনোভাব পরিবর্তনের শিখনযাচাই
- পর্যবেক্ষণ ও মৌখিক নির্দেশনা বা কৌশলের মাধ্যমে শিখনযাচাই
- মানদণ্ডভিত্তিক শিখনযাচাই
- শিক্ষার্থীর শিখনমান উন্নত করার লক্ষ্যে শিখনযাচাই
- প্রতিফলন অনুশীলন: ধারণা ও বৈশিষ্ট্য, প্রয়োজনীয়তা, প্রতিফলন বিশ্লেষণ ও প্রয়োগ, প্রতিফলন শিখন চক্র, প্রতিফলনে সহায়ক সামগ্রী (শিক্ষক ডায়েরি, শিখন জার্নাল, সতীর্থ জার্নাল)

ইউনিট ০৫: অভীক্ষা, অভীক্ষা গঠন এবং পরীক্ষার ফলাফল ব্যাখ্যাকরণ

- অভীক্ষার ধারণা ও সু-অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য
- প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও পরীক্ষা সংগঠন
- নম্বর প্রদানের মানদণ্ড ও নম্বর প্রদানের গ্রিড
- উত্তম প্রশ্ন-প্রণেতার বৈশিষ্ট্য
- কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ: গড়, মধ্যক ও প্রচুরক নির্ণয়
- আদর্শ বিচ্যুতি নির্ণয় ও ফলাফল ব্যাখ্যাকরণ
- স্বাভাবিক বণ্টন
- সহ-সম্পর্ক নির্ণয় ও ব্যাখ্যাকরণ
- নম্বর বণ্টনের বিশ্লেষণ

ইউনিট ০৬: শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন

- শিখনকালীন মূল্যায়ন
- ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়ন
- পারদর্শিতার নির্দেশক/সূচক (PI)-এর ধারণা ও ব্যবহার
- পারদর্শিতার মাত্রা, যোগ্যতা ও পারদর্শিতার নির্দেশক এর সাথে সম্পর্ক
- পারদর্শিতার আদর্শ (PS)
- আচরণিক নির্দেশক/ সূচক (BI)
- মূল্যায়ন প্রতিবেদন/ট্রান্সক্রিপ্ট প্রস্তুতকরণ ও এর ব্যবহার

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

- বক্তৃতা
- আলোচনা
- দলবদ্ধ কাজ
- বিতর্ক
- ইনক্লুসিভ পেডাগজি
- প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
- নথি পর্যালোচনা
- অন্যান্য (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যে কোনো পদ্ধতি ও কৌশল)

শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

মূল্যায়ন কৌশল(Assessment Strategy)

- ধারাবাহিক মূল্যায়ন(Continuous Assessment)
- সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative Assessment)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ০১টি	৩০
অর্পিত কাজ (অ্যাসাইনমেন্ট/প্রেজেন্টেশন/ফিল্ড রিপোর্ট/প্রকল্প)	০৫
উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

রেফারেন্স:

অহিদুজ্জামান, এম., রহমান, মুহাম্মদ মাহবুবুর এবং অন্যান্য (২০২২). *প্রাথমিক স্তরের বাংলা, ইংরেজি ও গণিত বিষয়ে গাঠনিক ও সামিষ্টিক মূল্যায়ন এবং নিরাময়মূলক শিখন (তিন দিনব্যাপী মাস্টার ট্রেইনার ও শিক্ষক প্রশিক্ষণ- প্রশিক্ষণ ম্যানুয়েল এবং রিসোর্স গাইড).* ঢাকা: গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, কোভিড-১৯ বিদ্যালয় সেক্টর রেসপন্স প্রোজেক্ট (সিএসএসআর) এবং আইইআর, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়

খালেক এবং হক (১৯৯৬). *আধুনিক শিক্ষা মনোবিজ্ঞান.* ঢাকা: হাসান বুক হাউস

এসইডিপি (২০০০). *শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি.* ঢাকা: মাধ্যমিক শিক্ষা উন্নয়ন প্রকল্প

বিশ্বাস এবং বিশ্বাস (২০০৩). *শিক্ষার মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি ও শিক্ষা নির্দেশনা.* ঢাকা: প্রভাতী লাইব্রেরি ও পাবলিকেশন্স

ঢালী, স্বপন কুমার. (২০০৯). *শিক্ষায় পরিমাপ ও মূল্যায়ন.*ঢাকা: প্রভাতী লাইব্রেরি এন্ড পাবলিকেশন্স

রায়, সুশীল. (১৯৯৫). *মূল্যায়ন: নীতি ও কৌশল.* কলিকাতা: সোমা বুক এজেন্সি

রায়, সুশীল. (২০০০). *শিক্ষা মনোবিদ্যা.* কলিকাতা: সোমা বুক এজেন্সি

সেনগুপ্ত এবং শর্মা. (১৯৮৮). *শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান.* কলিকাতা: ব্যানার্জী পাবলিশার্স

সরকার, নীহাররঞ্জন. (২০১২). *মনোবিজ্ঞান ও জীবন.*ঢাকা: সোহেল পাবলিকেশন

শাহ্, ডি. এম. ফিরোজ. (??). *শিক্ষা মনোবিজ্ঞান ও নির্দেশনা.* ঢাকা: মিতা ট্রেডাস

Bloom, B. (2007). *Human characterstics and and school learning*. New York, NY: McGraw Hill

Brookfield, S. (2005). *Becoming a critically reflective teacher*. San Francisco, CA: Jossey- Bass

Jimoyiannis, A. (2011). Using SOLO taxonomy to explore students' mental models of the programming variable and the assignment statement. *Themes in Science & Technology Education, 4*(2), 53-74. Retrieved from https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1131250.pdf.

Kolb, A. Y. & Kolb, D.A. (2013).*The Kolb learning style inventory- Version 4.0 : A Comprehensive Guide to the theory, psychometrics, research on validity and educational applications*. Experience Based Learning Systems. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/David-Kolb-2/publication/303446688

Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning experience as the source of learning and development*.London: Pearson Education. Retrieved from https://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780133892406/samplepages/9780133892406.pdf

Main, P. (2021, May 24). *A teacher's guide to SOLO Taxonomy*. Retrieved from https://www.structural-learning.com/post/what-is-solo-taxonomy
Moon, J. (2003). *Reflection in learning and professional development*. London: Kogan page
Schon, D. A. (2000), *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York: Basic Books
Somani, G. (n.d.). *What is SOLO taxonomy? Importance and levels of SOLO taxonomy*.MasterSoft ERP Solutions. Retrieved from https://www.iitms.co.in/blog/what-is-solo-taxonomy-important-and-levels.html.
Sprecher, E. A. (2019). Back to the chalkboard: Lessons in scaffolding using SOLO taxonomy from school teachers for university educators. *Psychology Teaching Review*. 25(2), 95-102.
Sterman, K.F.O. & Kottkamp, R. B. (2010).*Improving school through professional development, reflective practice for educators.* California, CA: Crown Press

(ক) ১ম সেমিস্টার (০১ জানুয়ারি - ৩০ জুন)

খ. শিক্ষণ বিষয়াবলি (Teaching Studies, দুইটি বিষয়) যে-কোনো একটি গুচ্ছ নির্বাচন করতে হবে। নির্বাচনকৃত গুচ্ছের দু'টি শিক্ষণ বিষয় অধ্যয়ন করতে হবে।		
বিষয় কোড	**ক-গুচ্ছ: ভাষা ও সংস্কৃতি (Language & Culture Group)**	**ক্রেডিট**
812207	বাংলা শিক্ষণ (Teaching Bangla)	**8**
812209	ইংরেজি শিক্ষণ (TeachingEnglish)	**8**
812211	শিল্প ও সংস্কৃতি শিক্ষণ (Teaching Arts & Culture)	**8**
812215	ডিজিটাল প্রযুক্তি শিক্ষণ (Teaching Digital Technology)	**8**

বিস্তারিত সিলেবাস (Detailed Syllabus)

Course Code	**812207**	**Marks-100**	**Credits: 4**	**Class Hours: ----**
Course Title:	**বাংলা শিক্ষণ (Teaching Bangla)**			

কোর্সের বিবরণ: মাধ্যমিক স্তরের বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের প্রশিক্ষাণার্থীদের জন্য এক বৎসর মেয়াদের বিএড প্রোগ্রামের অংশ হিসেবে এ শিক্ষাক্রম উন্নয়ন করা হয়েছে। এ শিক্ষাক্রমের মাধ্যমে বাংলা বিষয়ের শিক্ষকগণ মাধ্যমিক পর্যায়ের বাংলা শিক্ষাক্রমের সাথে সম্যকভাবে পরিচিত হবেন। এ শিক্ষাক্রমের আলোকে প্রণীত 'বাংলা শিক্ষণ' শীর্ষক কোর্সের মাধ্যমে শিক্ষক প্রশিক্ষার্থীগণ বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের বিষয়জ্ঞান ও শিখন-শিক্ষণের আধুনিক অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের আনন্দময় অংশগ্রহণের মাধ্যমে অধিক কার্যকর শিক্ষণে নিজেকে নিয়োজিত করতে পারবেন। প্রশিক্ষণার্থীগণ বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের শিক্ষা উপকরণ উন্নয়ন, পাঠ পরিকল্পনা, মূল্যায়নের হাতিয়ার, তথ্য ও প্রযুক্তি ব্যবহার করে পাঠ পরিচালনা,একীভূত শিখন, সাহিত্যের শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা, সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠন এবং বিষয়গত অনুধ্যানের মাধ্যমে আত্ম-উন্নয়নের পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহারে অনুশীলন পারঙ্গমতা এবং মাধ্যমিক শিক্ষক যোগ্যতার আদর্শমান অর্জনে বিষয়গত সক্ষমতা অর্জন করবেন।

উদ্দেশ্যসমূহ:

১) মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষাক্রমে বাংলা বিষয়ের কাঠামো ও অবস্থান ব্যাখ্যা করা;
২) মাধ্যমিক স্তরের বাংলা বিষয়ের পাঠ্যসূচি ও পাঠ্যপুস্তকের পর্যালোচনায় সক্ষমতা অর্জন;
৩) বাংলা ভাষা ও সাহিত্যরূপরীতি চিহ্নিত করতে পারা;
৪) বাংলা বিষয়ের শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় জ্ঞান ও দক্ষতাসমূহ নিরূপণ করা;
৫) বাংলা শিক্ষণ শিখন প্রক্রিয়াকে অধিকতর আনন্দময়, কার্যকর ও অংশগ্রহণমূলক করে তোলা;
৬) ভাষা ও সাহিত্য মূল্যায়নের পারদর্শিতার সূচক ব্যবহারে দক্ষতা অর্জন;
৭) সাহিত্য, ব্যাকরণ ও নির্মিতি শিক্ষণের ভেতর দিয়ে চারটি ভাষাদক্ষতা উন্নয়ন পদ্ধতি ও কৌশল অর্জন;
৮) ভাষার অন্তর্নিহিত শৃঙ্খলা বিশ্লেষণ দক্ষতা অর্জন;
৯) সাহিত্যের রীতি সংরূপ (Genre), করণকৌশল (Structure) বিশ্লেষণে ও পাঠদানে অধিকতর দক্ষতা অর্জন;
১০) বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের সাম্প্রতিক প্রবণতাসমূহ বর্ণনা করতে পারা;
১১) শ্রেণি অভিজ্ঞতা ও বিষয়ী অনুধ্যানের মাধ্যমে শিক্ষকের আত্মোন্নয়ন।

বিষয়বস্তু :

ইউনিট ০১: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে বাংলা

- মাধ্যমিক বাংলা শিক্ষাক্রমের অবস্থান, স্বরূপ ও বৈশিষ্ট্য
- জাতীয় শিক্ষাক্রম-২০২১ (বাংলা): রূপরেখা পরিচিতি
- অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনচক্র ও শিখন-শেখানো কৌশল
- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে বাংলা বিষয়ের ধারণায়ন
- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে বাংলা পাঠ্যসূচি, পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সহায়িকার সমন্বয়
- মাধ্যমিক পর্যায়ের বাংলা পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা: ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি

ইউনিট ০২: বাংলা ভাষাদক্ষতা ও যোগ্যতা অর্জনের বিবেচ্যদিকসমূহ

- বাংলা ভাষার বৈশিষ্ট্য ও অন্তর্নিহিত শৃঙ্খলা
- বাংলা উচ্চারণরীতি, বানানরীতি, যতিচিহ্ন
- বাংলা ভাষা দক্ষতার অনুশীলন: শোনা, বলা, পড়া, লেখা
- সাহিত্যের রূপ ও রীতি: শিখন ও অনুশীলন
- বাংলা শিক্ষকের প্রয়োজনীয় যোগ্যতা: অনুধাবন ও অনুশীলন

ইউনিট ০৩: বাংলা ভাষা ও সাহিত্য শিক্ষণ পদ্ধতি এবং কৌশল

- বক্তৃতা ও প্রশ্নোত্তর, আলোচনা ও প্রদর্শন
- আরোহী, অবরোহী, গাঠনিক
- ভূমিকাভিনয়, মাথা খাটানো, মনছবি, সমস্যা সমাধান, একক কাজ, জোড়ায় কাজ, দলীয় কাজ
- পোস্ট বক্স, জিগ্‌সো, ছদ্ম শিক্ষণ ও অনুশিক্ষণ
- বাংলা শিখন-শেখানো প্রক্রিয়ায় বিভিন্ন পদ্ধতির প্রয়োগ কৌশল
- বাংলা শিক্ষা উপকরণ: প্রস্তুতি, ব্যবহার ও উন্নয়ন
- বাংলা ভাষা ও সাহিত্য শিক্ষাদানে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার
- বাংলা গদ্য (প্রবন্ধ ও নিবন্ধ): গঠনশৈলী বোঝা ও সৃষ্টিশীল লেখা
- বাংলা কথাসাহিত্য (গল্প ও উপন্যাস): গঠনশৈলী বোঝা ও সৃষ্টিশীল লেখা
- বাংলা কবিতা: গঠনশৈলী বোঝা ও সৃষ্টিশীল লেখা
- বাংলা নাটক/নাটিকা: গঠনশৈলী বোঝা ও সৃষ্টিশীল লেখা
- মাধ্যমিক স্তরের বাংলা বিষয়ের পাঠ সংশ্লিষ্ট ব্যাকরণ: অনুধাবন ও অনুশীলন

ইউনিট ০৪: বাংলা পাঠ-পরিকল্পনা ও পাঠ-উপস্থাপনা

- যোগ্যতার ধারণা
- শিক্ষক সহায়িকার (TG) বিস্তৃত ধারণায়ন
- পাঠ ও পাঠের ধারাবাহিক পরিকল্পনা (শিক্ষক সহায়িকার আলোকে)
- শিক্ষক সহায়িকার আলোকে পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ণ কৌশল
- অভিজ্ঞতাভিত্তিক বাংলা প্রদর্শনী পাঠদান, পাঠদান অনুশীলন, ফিড্‌ব্যাক
- পাঠ পরিকল্পনায় পাঠ্যপুস্তক এবং তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার

ইউনিট ০৫: শ্রেণিকক্ষ পরিচালনা ও শিক্ষকের আত্ম-উন্নয়ন

- বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের অভিজ্ঞতামূলক শ্রেণিকক্ষ পরিকল্পনা ও ব্যবস্থাপনা
- শ্রেণি মিথস্ক্রিয়ায় প্রমিত ভাষা ব্যবহার ও বাংলা শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা
- শ্রেণিকক্ষের অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন থেকে শিক্ষক/শিক্ষার্থীর আত্ম-উন্নয়ন কৌশল, উপস্থাপনা, পঠন, আবৃত্তি, উপস্থিত বক্তৃতা, বিতর্ক, জাতীয় দিবস উদযাপন, ফিল্ড ওয়ার্ক

ইউনিট ০৬: মূল্যায়ন রিপোর্ট কার্ড তৈরি ও সংরক্ষণ

- বাংলা ভাষা ও সাহিত্য মূল্যায়ন কৌশল
- শিখনকালীন মূল্যায়ন কৌশল
- সামষ্টিক মূল্যায়ন কৌশল
- শিখনযোগ্যতাসমূহ মূল্যায়নের জন্য নির্ধারিত পারদর্শিতার সূচক
- সামষ্টিক মূল্যায়ন কার্যক্রমের সাথে পারদর্শিতার সূচকের সমন্বয়
- ষান্মাসিক সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক
- নৈপুণ্য অ্যাপ ব্যবহার ও রিপোর্ট কার্ড তৈরি

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

১. বক্তৃতা/সংক্ষিপ্ত বক্তৃতা
২. আলোচনা
৩. দলগত কাজ
৪. বিতর্ক
৫. ইনক্লুসিভ পেডাগজি
৬. প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
৭. নথি পর্যালোচনা
৮. অন্যান্য (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যে কোনো পদ্ধতি ও কৌশল)

১.

২. শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

- মূল্যায়ন কৌশল (Assessment Strategy)
- ধারাবাহিক মূল্যায়ন (Continuous Assessment)
- সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative Assessment)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ১টি	৩০
অর্পিত কাজ (অ্যাসাইনমেন্ট/ প্রেজেন্টেশন/ফিল্ড রিপোর্ট/প্রকল্প)	০৫
উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

রেফারেন্স:

বেগম, হোসনে আরা (২০০৪). *বাংলা ভাষা ও সাহিত্য পাঠদান রীতি ও পদ্ধতি*. ঢাকা: মিতা ট্রেডার্স
চৌধুরী, জামিল (১৯৯৫).*বাংলা বানান-অভিধান*. ঢাকা: বাংলা একাডেমি
এনসিটিবি (২০২১). *জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা ২০২১*.ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
এনসিটিবি (২০২২). *জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ বিস্তরণ প্রশিক্ষণ ম্যানুয়াল (বাংলা)*.ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
এনসিটিবি (২০২৩). *বাংলা পাঠ্যপুস্তক (৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণি)*.ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
এনসিটিবি (২০২৩). *শিক্ষক সহায়িকা, বাংলা (৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণি)*.ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
খান, মো.জয়নাল আবেদীন (সম্পাদিত) (২০১৮). *বাংলা শিক্ষণ*.ঢাকা: টিকিউআই-সেপ, মাউশি, শিক্ষা মন্ত্রণালয়
বিশ্বাস, নরেন (১৯৯৩). *বাঙলা উচ্চারণ অভিধান*.ঢাকা: বাংলা একাডেমি
মিশ্র, সত্য গোপাল (১৯৯৪). *বাংলা পড়ানোর রীতি ও পদ্ধতি*. কলিকাতা: সোমা বুক এজেন্সী

Course Code	812209	Marks-100	Credits: 4	Class Hours: ----
Course Title:	**Teaching English**			

Course Description: This English course will prepare a pool of skilled English teachers for secondary level. These trained teachers altogether will contribute to the improvement of English language teaching and learning in Bangladesh. Hence this course will equip the trainees with the skills and knowledge to teach English as an international language effectively.

This English curriculum has been revised to impart effective learning and teaching of English subject as per National Curriculum Framework-2021 from Class VI to Class X at the secondary level. Bachelor of Education English course will deal with contents which are usually taught at secondary level; methods and techniques of teaching & learning English; pedagogy used to deal with the secondary level learners; 12 weeks of Teaching Practices (TP) in two slots; simulation, micro-teaching, tests, validity & reliability tests; checking students' writing; assessing students' progress, and awarding marks/grades; alternative assessment strategies in English; creative and free writing teaching-learning techniques; ways of continuous professional development (CPD) etc. Additionally, trainees will practice every-day English with classmates and the classroom languages in TP sessions that will enable them to use English confidently in teaching.

Objectives:

1) Explain the global role of English and its implications for teaching;
2) Evaluate various Second/Foreign language teaching approaches/methods and select the most suitable ones for their context;
3) Design and implement active, student-centered learning activities that foster learners' self-efficacy and lifelong learning habits;
4) Adapt teaching to the learning style preferences and diversity of the students;
5) Create engaging and interactive activities for listening, speaking, reading, and writing
6) Integrate language skills in a meaningful and communicative way;
7) Incorporate critical thinking and problem-solving skills (analysis, synthesis, evaluation, decision making, and creative thinking) into their lesson activities;
8) Analyze personalized language learning experiences;
9) Assess learners language proficiency based on the performance indicators;
10) Engage learners in experiencing literary pieces and motivate them to enjoy literature.

Contents:

Unit 01: English as Lingua Franca &Teaching English across Cultures

- Concept of language: Language acquisition Vs language learning
- English in the globe: First language, foreign language, second language
- English in Bangladesh: foreign or second language, role and importance
- Culture and the Teaching of English as an International Language
- Varieties of English: British English Vs American English
- Exploring classroom languages

Unit 02: Teaching English language skills and techniques for creating experiences

- **Teaching English language skill:** Listening, Speaking, Reading , Writing (Process Approach and product approach), creative writing
- Teaching Pronunciation: IPA sounds, Stress and Intonation, Pronunciation of past and plural marker endings, Transcribing, Pronunciation practice using Cambridge online dictionary

Unit 03: Methods of teaching English as a foreign language: Learning Theories, Styles and Strategies

- Different learning theories in Teaching English: Experiential Learning, Constructivism
- Different English teaching methods: Grammar -Translation, Audio-lingual, Structural Approach, Audio-visual, CLT
- Humanistic Approach: Total Physical Response
- Experience through Communicative Approach and its techniques (e.g. verbal, non-verbal communication, meaningful communication)
- Learning Styles and Strategies based instruction

Unit 04: English Teaching Competencies, Planning a Lesson and Professional Development

- New English curriculum 2021 and its expectations
  - Concept of competency: knowledge, skill, attitude and values; confirmatory, exploratory and self-explanatory
  - Classwise competencies and Terminal competencies and curriculum
- Lesson Plan: Main features to be considered in planning a lesson, Develop a lesson plan focusing language skills and competency
- Teaching Practice: Demonstrate a Lesson, Simulation, One to one feedback, Classroom management
- Means of Continuous Professional Development (CPD) : Self-study skills, Reflection, Action Research
- Teaching Resources: Use of Textbook, Use of Teacher's Guide, Teaching Aids, low-cost teaching-learning materials, Some Language Games, Using ICT resources in language classrooms, Exploring online resources
- Digital content: preparation and use

Unit 05: Dealing with Vocabulary, Grammar and Literature

- Teaching Vocabulary
- Developing Grammatical Accuracy
- Introducing literature, how to teach literature
- How to teach grammar

Unit 06: Assessing Students' Learning

- Concept and types of assessment in English
- How to assesses competencies
- Identifying test items in English secondary Textbooks
- Construction and use of rubrics or graphic organizer in assessing students' learning
- Record keeping in continuous assessment, preparing report card and reporting through apps
- Finding ways to test/assess students' listening and speaking in institutions
- Alternative assessment strategies: Peer & self-assessment, assessment by guardian/ stakeholders, informal assessment by teachers, continuous assessment throughout the year, recording students' performances in a log
- Assessment in respect of competencies and performance indicators
- Performance Indicator: Concept and Gradewise PI
- Performance Standard: Concept and Gradewise PS

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

১. বক্তৃতা
২. আলোচনা
৩. দলবদ্ধ কাজ
৪. বিতর্ক
৫. ইনক্লুসিভ পেডাগজি
৬. প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
৭. অন্যান্য (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যেকোনো পদ্ধতি ও কৌশল)

শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

- মূল্যায়ন কৌশল(Assessment Strategy)
- ধারাবাহিক মূল্যায়ন(Continuous Assessment)
- সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative Assessment)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ১টি	৩০
অর্পিত কাজ (অ্যাসাইনমেন্ট/প্রেজেন্টেশন/ফিল্ড রিপোর্ট/প্রকল্প)	০৫
উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

References:

Cook, V. (2001). *Second Language Learning and Testing*. New York: UPL

Doughlas-Brown, H. (1994). *Principles of Language Learning and Teaching*. New Jersey: Prentice Hall.

Grellet, F. (1995). *Developing reading skills.*Cambridge: Cambridge University Press

Littlewood, W. (1988), *Communicative Language Teaching: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.

McDonough, J & Shaw, C. (1993), *Materials and Methods in ELT: A teacher's guide, Delhi,* India: Blackwell Publishing,

Ministry of Education (2008). *Teaching English: Secondary teacher training (module 1-3)*, Dhaka: Commercial Art Press

Munby, J. (1997), *Communicative syllabus design*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Nagaraj, G. (2003). *English Language Teaching: Approaches Methods Techniques*. Kolkata: Orient Longman

NCTB (2021). *National Curriculum Framework, 2021.*Dhaka: National Curriculum and Textbook Board,

Rixon, S. (2000). *Developing Listening Skill*. London: Macmillan, London

Course Code	**812211**	**Marks-100**	**Credits: 4**	**Class Hours: ----**
Course Title:	**শিল্প ও সংস্কৃতি শিক্ষণ (Teaching Arts and Culture)**			

কোর্সের বিবরণ: মাধ্যমিক স্তরে ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি পর্যন্ত জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১ অনুযায়ী শিল্প ও সংস্কৃতি বিষয়টির ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোর জন্য বিএড শিল্প ও সংস্কৃতি বিষয়টি শিক্ষাক্রমে নতুনরূপে প্রণয়ন করা হয়েছে। মাধ্যমিক পর্যায়ে শিক্ষাক্রমে যে দশটি শিখনক্ষেত্র নির্ধারণ করা হয়েছে তার মধ্যে শিল্প ও সংস্কৃতি একটি। শিল্পকলার বিভিন্ন সৃজনশীল ধারা যেমন; চারু ও কারুকলা, নৃত্য, সংগীত, বাদ্যযন্ত্র, আবৃত্তি, অভিনয়, সাহিত্য ও সংস্কৃতি ইত্যাদি সম্পর্কে প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকগণ ধারণা লাভ করতে সচেষ্ট হবেন। এটি প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিখন বান্ধব পরিবেশ প্রদান করবে যাতে তারা বিভিন্ন শিখন-শেখানো কৌশল আয়ত্ত করতে পারেন। যেহেতু এর মাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীদের শিল্প ও সংস্কৃতি বিষয়ে সংশ্লিষ্ট অভিজ্ঞতাসমূহ, ধারণা, দক্ষতা, ও মূল্যবোধ সম্পর্কে তাদের জ্ঞান ও বোধগম্যতার উন্নয়নের সুযোগ আছে, তাই এর শিখন-শেখানোর প্রধান লক্ষ হলো শিল্প ও সংস্কৃতি শিক্ষায় আত্মবিশ্বাসী ও কার্যকরী শিক্ষক তৈরি। শিল্প ও সংস্কৃতি শিখন কার্যক্রমের কেন্দ্রে অবস্থিত প্রশিক্ষণার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণ তাই ব্যবহৃতব্য পদ্ধতিগুলো হবে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শ্রেণিতে ব্যবহার উপযোগী কলা-কৌশলের আদর্শস্বরূপ।

উদ্দেশ্যসমূহ:

১. শিল্পকলার বিভিন্ন সৃজনশীল ধারা ও সংস্কৃতি সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে;
২. শিল্পকলার বিভিন্ন ধারার রস আস্বাদন করে উদ্বুদ্ধ হয়ে সুপ্ত প্রতিভার বিকাশ ঘটাতে পারবে;
৩. সংবেদনশীলতা ও নান্দনিকতার বিকাশ সাধন করতে পারবে;
৪. নিজস্ব কৃষ্টি-সংস্কৃতির ও ঐতিহ্যকে ধারণ করে অন্য সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে;
৫. শিল্প ও সংস্কৃতি বিষয়ের দক্ষতাসমূহ অর্জন করে তা শ্রেণিতে প্রয়োগ করতে পারবে;
৬. শিল্প ও সংস্কৃতি বিষয়ের মূল্যায়ন প্রক্রিয়া ও কৌশল আয়ত্ত করতে পারবে।

বিষয়বস্তু:

ইউনিট ০১: মাধ্যমিক স্তরে জাতীয় শিক্ষাক্রমে শিল্প ও সংস্কৃতি বিষয়টির প্রাথমিক ধারণা

- শিল্প ও সংস্কৃতি শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
- শিক্ষাক্রমের অ্যাপ্রোচ, যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম
- যোগ্যতার ধারণা: মূল্যবোধ, দৃষ্টিভঙ্গি, দক্ষতা, জ্ঞান
- বিষয়ভিত্তিক মূল যোগ্যতা, বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী
- শিল্প ও সংস্কৃতি বিষয়ের ধারণায়ন: বিষয়ভিত্তিক ডায়াগ্রাম, শিল্প ও সংস্কৃতি বিষয়ের প্রকৃতি ও সংস্কৃতির বৈচিত্র্য অবলোকন, প্রতিরূপ তৈরি, রূপান্তর, যাপিত জীবনে নান্দনিকতা
- শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী ও শিখনক্রম
- একক যোগ্যতা

ইউনিট ০২: শিল্প ও সংস্কৃতি বিষয়ের অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন, শিখন-শেখানো সামগ্রী পরিচিতি

- অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন-শেখানো পদ্ধতির অনুশীলন
- ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণির অনুশীলন বই, শিক্ষক সহায়িকার ব্যবহার

ইউনিট ০৩: শিল্প ও সংস্কৃতি বিষয়ের পদ্ধতি ও কৌশল, সেশন পরিকল্পনা ও শিক্ষা উপকরণ

- বিভিন্ন শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল
- সেশন পরিকল্পনা: সেশন পরিকল্পনার উদ্দেশ্য, প্রয়োজনীয়তা, প্রণয়নের বিবেচ্য বিষয়সমূহ, প্রণয়নের ধাপসমূহ, একটি সেশন পরিকল্পনার ছক, নমুনা সেশন পরিকল্পনার-১
- শিল্প ও সংস্কৃতি শিখন-শেখানো কার্যক্রমে শিক্ষা উপকরণ: শিখন-শেখানো পরিবেশ নির্মাণ, শিল্প ও সংস্কৃতির শিখন স্তর, শিক্ষা উপকরণ সংগ্রহ ও ব্যবস্থাপনা, সংরক্ষণ পদ্ধতি

ইউনিট ০৪: মাধ্যমিক স্তরে শিল্প ও সংস্কৃতি বিষয়ের বিষয়বস্তু ও শিখন সময়ের বিষয়ভিত্তিক বণ্টন

চারু ও কারুকলা

- সুন্দর ও শিল্পের ধারণা
- চারু ও কারুকলা পার্থক্য
- চারুকলার বিভিন্ন শাখা
- ছবি আঁকার উপাদান ও নীতি
- ছবি আঁকার মাধ্যম ও কৌশল
- সংস্কৃতির ধারণা
- বাংলাদেশের বিভিন্ন সংস্কৃতি

সংগীত

- সংগীত পরিচয়
- স্বরের ধারণা
- সপ্তকের ধারণা
- তালের ধারণা
- আকার মাত্রিক স্বরলিপি অনুসরণ পদ্ধতি
- সংগীতের বিভিন্ন ধারা
- বিভিন্ন ধরনের বাদ্যযন্ত্র

নৃত্য

- তালের পরিচয় (ত্রিতাল)
- নৃত্য সম্পর্কে বিস্তারিত ধারণা
- মুদ্রার প্রকারভেদ (সংযুক্তা মুদ্রা ও অসংযুক্তা মুদ্রা)
- শাস্ত্রীয় নৃত্য ও দেশীয় নৃত্যের প্রকারভেদ
- লয় ও ছন্দ
- বিষয়ভিত্তিক রুটিন প্রণয়ন
- বিষয়ভিত্তিক বাৎসরিক বিস্তারিত শিখন পরিকল্পনা

ইউনিট ০৫: শ্রেণিকক্ষ ও কাঙ্ক্ষিত শিখন পরিবেশে ব্যবহারিক কার্যক্রম

- শিল্প ও সংস্কৃতি বিষয়ের ব্যবহারিক কার্যক্রম: পেন্সিল স্কেচ, জলরঙ অনুশীলন, প্যাস্টেল রঙের ব্যবহার, মাটির কাজ, কাঠের কাজ, কাগজের কাজ, নৃত্য, সংগীত, নাটক।
- শিল্প ও সংস্কৃতি শিক্ষককের ভূমিকা, প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা, অংশীজনের ভূমিকা
- কমিউনিটির সাথে যোগাযোগ, অভিভাবক সমাবেশ
- শিল্প ও সংস্কৃতি শিক্ষায় ইনক্লুশন, জেন্ডার সংবেদনশীলতা
- বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর প্রতি করণীয়

ইউনিট ০৬: শিল্প ও সংস্কৃতি বিষয়ের মূল্যায়ন কৌশল

- মূল্যায়ন প্রকৃতি
- পারদর্শিতার নির্দেশক/সূচক (PI)-এর ব্যবহার
- পারদর্শিতার মাত্রা, যোগ্যতা ও পারদর্শিতার নির্দেশক এর সাথে সম্পর্ক
- পারদর্শিতার আদর্শ (PS)
- আচরণিক নির্দেশক/ সূচক (BI)
- মূল্যায়ন প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ
- এপস্ এর মাধ্যমে মূল্যায়ন/সনদ/ রিপোর্টিং
- শিখন পরিবেশের মূল্যায়ন

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

১. বক্তৃতা
২. আলোচনা
৩. দলবদ্ধ কাজ
৪. বিতর্ক
৫. ব্ল্যান্ডেড বা মিশ্রিত পদ্ধতি (অনলাইন-অফলাইন)
৬. ইনক্লুসিভ পেডাগজি
৭. প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
৮. নথি পর্যালোচনা
৯. অন্যান্য (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যে কোনো পদ্ধতি ও কৌশল)
১০. অনুশীলন

বিশেষ নির্দেশনা: শিল্প ও সংস্কৃতি বিষয়ের জন্য সংগীত, চারু ও কারুকলা, নৃত্য, অভিনয় ও সাহিত্যচর্চার পর্যাপ্ত উপকরণ জন্য প্রতিটি কলেজে পৃথক ব্যবহারিক কক্ষ থাকবে।

শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

মূল্যায়ন কৌশল (Assessment Strategy)
- ধারাবাহিক মূল্যায়ন (Continuous Assessment)
- সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ০১টি	১৫
ব্যবহারিক পরীক্ষা (গান/ নৃত্য/ অভিনয়)	২০
উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
অংকনভিত্তিক প্রশ্ন (চারুকলা/ কারুকলা)	২০
লিখিত পরীক্ষা	৪০

রেফারেন্স

গোস্বামী, করুণাময় (????). বাংলা গানের বিবর্তন. কলিকাতা: প্রতিভাস
চৌধুরী, মুকিদ (২০১৯). নৃত্য. ঢাকা: অনিন্দ্য প্রকাশনী
আহমদ, কামাল (১৯৯৪). *শিল্পকলার ইতিহাস*. ঢাকা: বাংলা একাডেমি
ইসলাম, সৈয়দ মঞ্জুরুল (২০১৫). *নন্দনতত্ত্ব*. ঢাকা: কথা প্রকাশ
এনসিটিবি (২০২১). *জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১*. ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
এনসিটিবি (২০২২). *জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ বিস্তরণ*. ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
এনসিটিবি (২০২৩). *মাধ্যমিক স্তরের শিল্প ও সংস্কৃতি বিষয়ের শিক্ষক সহায়িকা*. ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
এনসিটিবি (২০২৩). শিল্প ও সংস্কৃতি বিষয়ের পাঠ্যপুস্তক *(৬ষ্ঠ-৯ম শ্রেণি)*. ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
এশিয়াটিক সোসাইটি অব বাংলাদেশ (২০০৯). কালচারাল সার্ভে অব বাংলাদেশ (১ম হতে ১২তম খন্ড). ঢাকা: এশিয়াটিক সোসাইটি
এশিয়াটিক সোসাইটি অব বাংলাদেশ (২০১২). *বাংলাপিডিয়া- বাংলাদেশের জাতীয় জ্ঞানকোষ (২য় সংস্করণ)*. ঢাকা: এশিয়াটিক সোসাইটি
মজিদ, শাকুর (????). শ্রোতার কৈফিয়ত. ঢাকা: বেঙ্গল পাবলিকশন্স
মুখোপাধ্যায়, তরুণ (সম্পাদিত). (২০১৯). *নন্দনতত্ত্ব জিজ্ঞাসা (২য় সংস্করণ)*. কলিকাতা: দে'জ পাবলিকেশনস
হাসান, শেখ মেহেদী (২০০৭). প্রাচ্যের নৃত্যকলা. ঢাকা: আগামী প্রকাশনী
চক্রবর্তী, মৃদুলকান্তি (????). বাংলা গানের ধারা: হাজার বছরের বাংলা গান. কলিকাতা: প্যাপিরাস
ঠাকুর, রবীন্দ্রনাথ (২০১০). *বিচিত্র প্রবন্ধ*. ঢাকা: ঝিনুক প্রকাশনী
মিত্র, অশোক (১৯৮৩). *ছবি কাকে বলে*. কলিকাতা: আনন্দ পাবলিশার্স
Hetland, L., Palmer, P., Seidel, S., Tishman, S., & Winner, E. (2009).*The qualities of quality: Understanding excellence in arts education*. Cambridge, MA: Harvard Graduate School of Education
Read, H. (1931/2017). *The meaning of Art*. London: Faber & Faber
UNESCO (2006). *Road Map for arts education: Building creative capacities for the 21st century*. Lisbon: UNESCO

Course Code	**812213**	**Marks-100**	**Credits: 4**	**Class Hours: ----**
Course Title:	**ডিজিটাল প্রযুক্তি শিক্ষণ (Teaching Digital Technology)**			

কোর্সের বর্ণনা: শিক্ষার রূপান্তর যেখানে চলমান সেখানে শিক্ষক প্রশিক্ষণের মাধ্যমে চতুর্থ শিল্প বিপ্লবের উপাদানগুলোর পরিচিতি ও প্রয়োগ কৌশল আয়ত্ত করা শিক্ষকদের জন্য অত্যাবশ্যক, যা এই কোর্সে অন্তর্ভূক্ত করা হয়েছে। বিশ্বনাগরিক গড়তে হলে আগে আমাদের শিক্ষকদের এই দক্ষতাগুলো আয়ত্ত করতে হবে। একবিংশ শতকের শিক্ষক যোগ্যতার অন্যতম দিক হলো তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিকে শ্রেণি কার্যক্রমে অন্তর্ভূক্ত করা। সেই থেকে এখন পর্যন্ত আরো নতুন নতুন প্রযুক্তি যেমন, কৃত্রিম বুদ্ধিমত্তা, রোবটিক্স, ইন্টারনেট অফ থিংস, বিগ ডেটা ইত্যাদির প্রয়োগের চাহিদা এই কোর্সের মাধ্যমে পূরণ করার চেষ্টা করা হয়েছে। জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ এর ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয় শ্রেণিতে পাঠদানে সক্ষম একজন শিক্ষক গড়ার জন্য এখানে বিষয়বস্তুর সংযোজন করা হয়েছে। শ্রেণি কার্যক্রমে এখন একজন শিক্ষকের ভূমিকাতেও যে পরিবর্তনগুলো আনা জরুরি তার সকল দিক এখানে পরিচিত করানো হয়েছে। ডিজিটাল প্রযুক্তিতে শিক্ষার্থীর জ্ঞানকে শুধু মুল্যায়ন না করে কি করে যোগ্যতাকে ক্রমাগত যাচাই করা যায় তার দক্ষতা এই কোর্সের মাধ্যমে একজন শিক্ষক অর্জন করবেন।

উদ্দেশ্যসমূহ:

১) ধারণায়নসহ সকল যোগ্যতাসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবেন;
২) শিখন সামগ্রীগুলোর পরিচিতিসহ কার্যকরভাবে ব্যবহার করতে পারবেন;
৩) মূল্যায়নের সকল কৌশলের সঠিক প্রয়োগ করতে পারবেন;
৪) নির্বাচিত বিষয়বস্তুর দক্ষতা আয়ত্ত করে পাঠ পরিকল্পনা অনুযায়ী শিখন শেখানো কলাকৌশল প্রয়োগ করে শ্রেণি-কার্যাবলি সম্পন্ন করতে পারবেন;

বিষয়বস্তু:

ইউনিট ০১: ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয়ের ধারণায়ন

- ডিজিটাল প্রযুক্তির ধারণা: ডিজিটাল প্রযুক্তি শিক্ষা, বৈশিষ্ট্য, গুরুত্ব
- ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয় পাঠের যৌক্তিকতা ও ডায়াগ্রাম পর্যালোচনা
- যোগ্যতার বিবরণী: শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতা
- শ্রেণিভিত্তিক ডিজিটাল প্রযুক্তির বিস্তারিত শিক্ষাক্রম (ডিটেইলড কারিকুলাম)
    - ✓ শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতার ব্যাখ্যা
    - ✓ অন্যান্য যোগ্যতা ও বিষয়ের সাথে সম্পর্ক

ইউনিট ০২: শিখন-শেখানো সামগ্রী

- উপকরণের ধারণা, সংগ্রহ, সংরক্ষণ
- মাধ্যমিক স্তরের ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয়ের পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সহায়িকা পরিচিতি ও এর ব্যবহার
- ক্রমাগত পেশাগত উন্নয়ন ও ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয়ের সাম্প্রতিক ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনাগাদ রাখা
- ওপেন এডুকেশনাল রিসোর্স (ওইআর) ও সিম্যুলেটরের ধারণা ও ব্যবহার

ইউনিট ০৩: আইসিটি শ্রেণিকক্ষে একীভূতকরণ নির্দেশনা

- ডিজিটাল প্রযুক্তি শ্রেণিতে সকল শিক্ষার্থীর একীভূতকরণ নিশ্চিত করার কৌশল
- জেন্ডার সচেতনতা ও বিষয় শিক্ষকের ভুমিকা
- শিখন সক্ষমতা বৈচিত্র্যের অবতারণা; দলগত কাজ, সতীর্থ শিখন, বর্ধিত কার্যক্রম
- ছেলে ও মেয়ে উভয় শিক্ষার্থীর আগ্রহের সৃষ্টি ও শিখনে সহযোগিতার পরিকল্পনা

ইউনিট ০৪: ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয় শিখন-শেখানো কলাকৌশল

- শিখন-শেখানো প্রক্রিয়া
  - ✓ ডিজিটাল প্রযুক্তির যোগ্যতাভিত্তিক অভিজ্ঞতা চক্র
  - ✓ শিখন শেখানোর পদ্ধতি ও কৌশল
- শিখন সময়/ঘণ্টা
- ওটিটি প্লাটফর্ম
- দূর শিখন
- হাই টেক, লো টেক ও নো টেক পরিবেশে শিখন
- AR (augmented reality),VR (virtual reality), DAL, ERP (enterprise resource planning) solution

ইউনিট ০৫: পাঠদান অনুশীলন প্রস্তুতি ও সেশন পরিকল্পনা

- প্রদর্শন পাঠ, অনুশিক্ষণ, ছদ্মশিক্ষণ ও সিম্যুলেশন
- বিষয়বস্তু পরিচিতি
  - অ্যালগরিদমের ধারাবাহিক ধাপসমূহ নির্ধারণ করে প্রোগ্রাম ডিজাইন ও প্রণয়ন করা (পাইথন প্রোগ্রামিং)
  - একাধিক উৎসের তথ্যের মধ্যে তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে উপযুক্ত তথ্য বাছাই করা
  - নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্যের প্রবাহ নিয়ন্ত্রণ ও ব্যবস্থাপনা, এবং তথ্যের সুরক্ষা বজায় রাখতে সিস্টেমের বিভিন্ন অংশের (হার্ডওয়্যার ও সফটওয়ার উভয়) ভূমিকা ও কাজ
  - নির্দিষ্ট প্রেক্ষাপটে টার্গেট গ্রুপ বিবেচনায় নিয়ে ডিজিটাল প্রযুক্তির অভিনব ও উপযুক্ত ব্যবহার করে (গ্রাফিক্স, প্রেজেন্টেশন, ওয়েব ডিজাইন, কৃত্রিম বুদ্ধিমত্তা) সৃজনশীল কাজের পরিকল্পনা প্রণয়ন, বাস্তবায়ন ও উপস্থাপন
  - ভার্চুয়াল পরিচিতি তৈরি করা ও তার নৈতিক, নিরাপদ ও পরিমিত ব্যবহার, বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদের ধারণা,
  - সাইবার ক্রাইম ও তথ্যের নিরাপত্তাজনিত বিভিন্ন ঝুঁকিসমূহ চিহ্নিত করে বিভিন্ন ধরনের তথ্যের জন্য যথার্থ নিরাপত্তা কৌশল
- সেশন পরিকল্পনা কাঠামো, প্রস্তুত ও অনুমোদনের শর্তাবলী
- নির্বাচিত বিষয়বস্তুর জন্য অনুমোদিত পাঠ পরিকল্পনা অনুযায়ী শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা
- বিষয়ভিত্তিক বাৎসরিক বিস্তারিত শিখন পরিকল্পনা

ইউনিট ০৬: মূল্যায়ন কৌশল

- মূল্যায়ন প্রকৃতি
- পারদর্শিতার নির্দেশক/সূচক (PI) এর ব্যবহার
- পারদর্শিতার মাত্রা, যোগ্যতা ও পারদর্শিতার নির্দেশক এর সাথে সম্পর্ক
- পারদর্শিতার আদর্শ (PS)
- আচরণিক নির্দেশক/ সূচক (BI)
- শিখনকালীন মূল্যায়ন

- ডায়াগনোস্টিক মূল্যায়ন
- ষাণ্মাসিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন
- মূল্যায়ন প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ
- এপস্ এর মাধ্যমে মূল্যায়ন/সনদ/ রিপোর্টিং, শিখন পরিবেশের মূল্যায়ন

ব্যবহারিক পরীক্ষা

ল্যাব ওয়ার্ক (৬ষ্ঠ থেকে ১০ম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকে নির্দেশিত ব্যবহারিক কাজসমূহ অনুশীলন)

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

১. বক্তৃতা
২. আলোচনা
৩. দলবদ্ধ কাজ
৪. বিতর্ক
৫. ইনক্লুসিভ পেডাগজি
৬. প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
৭. নথি পর্যালোচনা
৮. অন্যান্য (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যে কোনো পদ্ধতি ও কৌশল)

শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

মূল্যায়ন কৌশল(Assessment Strategy)

- ধারাবাহিক মূল্যায়ন(Continuous Assessment)
- সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative Assessment)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ০১টি	১৫
ব্যবহারিক পরীক্ষা/ কাজ (ল্যাব ওয়ার্ক, প্রেজেন্টেশন/ ডিজিটাল প্রকল্প তৈরিকরণ)	২০
উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

রেফারেন্স:

এনসিটিবি (২০২১). *জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১*.ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২২). *জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ বিস্তরণ*.ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২৩). মাধ্যমিক স্তরের ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয়ের শিক্ষক সহায়িকা. ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২৩). ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয়ের পাঠ্যপুস্তক *(৬ষ্ঠ-৯ম শ্রেণি)*.ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

রহমান, ড. মুহাম্মদ মাহবুবুর এবং অন্যান্য. (২০২২). *প্রাথমিক ও মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের দূর-শিখণ কৌশল (Distance Learning Strategies) এবং দূরবর্তী শিক্ষার পরিবেশ (Remote learning environment) উপরদিনব্যাপী প্রশিক্ষণ (প্রশিক্ষণ ম্যানুয়েল এবং রিসোর্স গাইড)*. ঢাকা: গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার, প্রাথমিক ও গণশিক্ষামন্ত্রণালয়, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, কোভিড-১৯ বিদ্যালয় সেক্টর রেসপন্স প্রোজেক্ট (সিএসএসআর)

শিক্ষা মন্ত্রণালয় (২০১০). জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০. ঢাকা: শিক্ষা মন্ত্রণালয়

W3Schools (2023). *Python Tutorial*. Available at https://www.w3schools.com/python/

(ক) ১ম সেমিস্টার (০১ জানুয়ারি - ৩০ জুন)

খ-গুচ্ছ: বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি (Science & Technology Group)		
812215	গণিত শিক্ষণ (Teaching Mathematics)	৪
812217	বিজ্ঞান শিক্ষণ (Teaching Science)	৪
812213	ডিজিটাল প্রযুক্তি শিক্ষণ (Teaching Digital Technology)	৪

বিস্তারিত সিলেবাস (Detailed Syllabus)

Course Code	812215	**Marks-100**	**Credits: 4**	**Class Hours: ----**
Course Title:	**গণিত শিক্ষণ (Teaching Mathematics)**			

কোর্সের বিবরণ: মাধ্যমিক স্তরে ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি পর্যন্ত জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১ অনুযায়ী গণিত বিষয়টির ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোর জন্য বিএড গণিত শিক্ষণ শিক্ষাক্রমটি পরিমার্জিতরূপে প্রণয়ন করা হয়েছে। মাধ্যমিক স্তরের গণিত শিক্ষকদের এক বছর মেয়াদি বিএড কোর্সের জন্য এ শিক্ষাক্রম প্রশিক্ষণার্থীদের গণিত শিক্ষণে বৈজ্ঞানিক ধারণা, বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা, অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন চক্র, উপকরণের ব্যবহার, মূল্যায়ন কৌশল, স্ব-শিখন সম্পর্কে বলা হয়েছে। শিক্ষাক্রমে ঘটনা ও ঘটনা প্রবাহ ইত্যাদি ব্যাখ্যার আলোকে ব্যক্তিগত, সামাজিক ও বৈশ্বিক চ্যালেঞ্জ দূরত্ব মূল্যায়ন ও সমাধানে গুরুত্ব দেয়া হয়েছে। প্রশিক্ষণার্থীরা এর মাধ্যমে ভবিষ্যৎ ফলাফল, তাৎপর্য ও করণীয় নির্ধারণ এবং যথাযথ মাধ্যম ব্যবহার করে সৃজনশীল, যৌক্তিক ও কল্যাণকর সিদ্ধান্ত নিতে পারবে।

উদ্দেশ্যসমূহ:

১) দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি পরিবর্তনের মাধ্যমে গণিতমনস্ক কার্যকরী যোগ্যতা অর্জনে সমর্থ হবে;
২) গণিত, গণিতের অগ্রগতি, শিখন-শেখানো সামগ্রী পরিচিতি, গণিত শিক্ষণের পদ্ধতি ও কৌশল ব্যববহার এবং অনুশীলনের সক্ষম হবে;
৩) অনুসন্ধিৎসু মনোভাব ও বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি গঠন এবং গণিতে প্রযুক্তি ব্যবহারে সমর্থ হবে;
৪) উদ্ভাবনী দক্ষতা প্রদর্শন ও বাস্তবায়ন করতে পারবে;
৫) গাণিতিক অনুসন্ধানের মধ্য দিয়ে বৈজ্ঞানিক সাক্ষরতা অর্জন হবে;
৬) শিক্ষক সহায়িকা এর ব্যবহার সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করতে পারবে;
৭) গণিতের প্রয়োগ দক্ষতাসমূহ অর্জন করে বিদ্যালয়ে ও বিদ্যালয়ের বাইরে প্রয়োগ করতে পারবে;
৮) প্রণীত পাঠ পরিকল্পনা অনুযায়ী পাঠ প্রদর্শন ও অনুশীলন করতে পারবে;
৯) গণিতের পাঠ উপস্থাপনের সহায়ক উপকরণ নির্বাচন, হাতে কলমে তৈরি, সংগ্রহ, সংরক্ষণ ও ব্যবহার কৌশল আয়ত্ত করতে পারবে;
১০) গণিত বিষয়ের মূল্যায়ন প্রক্রিয়া ও কৌশল আয়ত্ত করতে পারবে।

বিষয়বস্তু:

ইউনিট ০১: মাধ্যমিক স্তরে জাতীয় শিক্ষাক্রমে গণিত বিষয়টির প্রাথমিক ধারণা

- গণিত শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
- শিক্ষাক্রমের অ্যাপ্রোচ, যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম
- যোগ্যতার ধারণা: মূল্যবোধ, দৃষ্টিভঙ্গি, দক্ষতা, জ্ঞান
- বিষয়ভিত্তিক মূল যোগ্যতা, বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী
- গণিত বিষয়ের ধারণায়ন: গণিতের অর্থ, ভিত্তি ও বিস্তৃতি,প্রকৃতি ও পরিসর, গণিতের ডাইমেনশন ও প্রয়োগ ক্ষেত্রসমূহ, গণিতে স্থানীয় ও বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট, ইন্টার-ডিসিপ্লিনারি এ্যাপ্রোচ
- শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী ও শিখনক্রম
- একক যোগ্যতাসমূহ

ইউনিট ২: গণিতে অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন ও স্ব-শিখন

- অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন-শেখানো পদ্ধতি জানা ও অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে অনুশীলন করা
- ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি: অনুশীলন বই, শিক্ষক সহায়িকা এবং শিখন সংশ্লিষ্ট অফ-লাইন ও অনলাইন শিখন সামগ্রী (গুগল,ইউটিউব,ফেসবুক, হোয়াটস এপস্ ইত্যাদি) এর ব্যবহার

- গণিত অনুশীলন দক্ষতা, শিখনে ব্যবহারিক পাঠ ও শিখন বৈচিত্র্য আনায়ন, নিজস্ব গণিত চিন্তার উন্নয়ন কৌশল রপ্তকরণ, গণিতে অ্যাপস ব্যবহারে দক্ষতা অর্জন
- ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন, গণিত শিখনের নবতর ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনাগাদ রাখা।

ইউনিট ০৩: গণিত শিক্ষণে পদ্ধতি ও কৌশল, সেশন পরিকল্পনা ও শিখন সহায়ক সামগ্রী

- বিভিন্ন পদ্ধতি ও কৌশলের মাধ্যমে গণিত শিক্ষণ:আরোহী ও অবরোহী পদ্ধতি, সংশ্লেষণ ও বিশ্লেষণ পদ্ধতি,বক্তৃতা পদ্ধতি, প্রকল্প পদ্ধতি, আবিস্কার পদ্ধতি, সমস্যা সমাধান পদ্ধতি,প্রশ্নোত্তর পদ্ধতি, প্রর্দশন পদ্ধতি, ডাল্টন পরিকল্পনা অনুসন্ধানমূলক পদ্ধতি, প্রদর্শন ও প্রজেক্ট পদ্ধতি, হাতে-কলমে শিখন, সহযোগিতামূলক শিখন, ব্রেইনস্ট্রমিং, ধারণা মানচিত্র, প্রাত্যহিক অভিজ্ঞতা সম্পৃক্তকরণের মাধ্যমে শিখন
- শিক্ষণ মডেল: Concept Attainment Model (CAM),Inquiry Training Model (ITM),5E model of BSCS, Mastery Learning Model
- গণিত পত্রিকা, জার্নাল, ম্যাগাজিন, ফিল্ড ট্রিপ, গণিত মেলা, গণিত ক্লাব, শিক্ষা সফর, গণিত ক্লাব,গণিত প্রর্দশনী, গণিত অলিম্পিয়ার্ড, গণিতে ধাঁধাঁ, যুক্তিমূলক ও প্যাটার্ন গেম, TIMSS
- পাঠ পরিকল্পনা: পাঠ পরিকল্পনার উদ্দেশ্য, প্রয়োজনীয়তা, PCKএর ধারণা, প্রণয়নের বিবেচ্য বিষয়সমূহ, প্রণয়নের ধাপসমূহ, একটি পাঠ পরিকল্পনার ছক,
- গণিত শিখন-শেখানো কার্যক্রমে শিখন সহায়ক সামগ্রী: শিক্ষা উপকরণ এর ধারণা ও প্রকারভেদ, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহারের নীতি, স্বল্পমূল্যের ও বিনামূল্যের উপকরণ তৈরি ও সংগ্রহ, সংরক্ষণের নীতি ও কৌশল।

ইউনিট ০৪: বিষয়ভিত্তিক বণ্টন অভিজ্ঞতা ও শিখন সময়ের আলোকে মাধ্যমিক স্তরে গণিতের বিষয়বস্তু

- বাস্তব সংখ্যা, ধারা, বহুপদী রাশি
- প্যাটার্ন, সমীকরণ
- সেট ও ফাংশন
- সূচক ও লগারিদম
- পরিমিতি, পরিমাপের ত্রিকোণোমিতি
- ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজ অংকনের শর্তাবলি
- দূরত্ব ও উচ্চতা
- বীজগণিতীয় অনুপাত ও সমানুপাত, পরিসংখ্যান-কেন্দ্রীয় প্রবণতা, সংক্ষিপ্ত পদ্ধতিতে গড়, মধ্যক ও প্রচুরক নির্ণয়, বিভিন্ন ধরনের তথ্য বিশ্লেষণ, লেখচিত্রে উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা, গণসংখ্যা বহুভূজ ও অজিভ রেখা অঙ্কন
- বাইনারি সংখ্যা পদ্ধতি

ইউনিট ০৫: বিদ্যালয় ও বিদ্যালয়ের বাইরে কাঙ্ক্ষিত শিখন পরিবেশে

- গণিত শ্রেণিকক্ষের বৈশিষ্ট্য, শিখন-শেখানো কাজ পরিচালনায় শ্রেণি ব্যবস্থাপনা (অধিক সংখ্যক, স্বল্প সংখ্যক শিক্ষার্থীর ক্ষেত্রে: তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক উভয়ক্ষেত্রে), শ্রেণিকক্ষের বাইরে শিখন পরিবেশের গুরুত্ব
- গণিত শিক্ষায় ব্যবহারিক কাজ ও কাজের উদ্দেশ্য, কাজের ধরন, ব্যবহারিক কাজের ধাপ ও পরিকল্পনা
- গণিত শিক্ষকের ভূমিকা, প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা, অংশীজনের ভূমিকা
- কমিউনিটির সাথে যোগাযোগ, অভিভাবক সমাবেশ
- গণিত শিক্ষায় ইনক্লুশন, জেন্ডার সংবেদনশীলতা

ইউনিট ০৬: গণিতে মূল্যায়ন কৌশল

- মূল্যায়ন প্রকৃতি: শিখনের মাধ্যমে মূল্যায়ন (Assessment as Learning), শিখনের জন্য মূল্যায়ন (Assessment for Learning), শিখনের মূল্যায়ন (Assessment of Learning)
- পারদর্শিতার নির্দেশক/সূচক (PI) এর ব্যবহার
- পারদর্শিতার মাত্রা, যোগ্যতা ও পারদর্শিতার নির্দেশক এর সাথে সম্পর্ক
- পারদর্শিতার আদর্শ (PS)
- আচরণিক নির্দেশক/ সূচক (BI)
- শিখনকালীন মূল্যায়ন

- ষান্মাসিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন
- মূল্যায়ন প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ
- অ্যাপ্সের মাধ্যমে মূল্যায়ন/সনদ/ রিপোর্টিং
- শিখন পরিবেশের মূল্যায়ন

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

১. বক্তৃতা
২. আলোচনা
৩. দলবদ্ধ কাজ
৪. বিতর্ক
৫. ইনক্লুসিভ পেডাগজি
৬. প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
৭. নথি পর্যালোচনা
৮. অন্যান্য (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যেকোনো পদ্ধতি ও কৌশল)

শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

মূল্যায়ন কৌশল (Assessment Strategy)

- ধারাবাহিক মূল্যায়ন(Continuous Assessment)
- সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative Assessment)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ১টি	৩০
অর্পিত কাজ (অ্যাসাইনমেন্ট/ প্রেজেন্টেশন/ফিল্ড রিপোর্ট/প্রকল্প)	০৫
উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

রেফারেন্স:

ইসলাম, সফিক (????).*বীজগণিতের আদিপুস্তক: কিতাব আল জাবর ওয়াল.* ঢাকা: কথাপ্রকাশ

ইসলাম, সফিক (????). *সংখ্যার ইতিহাস.*ঢাকা: কথাপ্রকাশ

ইসলাম, সফিক (????). *গণিত আমাদের কী কাজে লাগে?.* ঢাকা: কথাপ্রকাশ

ইসলাম, সফিক (????). *গণিতকোষ.* ঢাকা: কথাপ্রকাশ

এনসিটিবি (২০২১). *জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১.* ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২২). *জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ বিস্তরণ.* ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২৩). *গণিতপাঠ্যপুস্তক (৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণি).* জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

শাহ্, ডি. এম. ফিরোজ (????). গণিত শিক্ষণ.ঢাকা: মিতা ট্রেডার্স

ঢালী, স্বপন কুমার (????). গণিত শিক্ষণ, ঢাকা: প্রভাতী লাইব্রেরি

Brooks, R. E. (1990). Categories of programming knowledge and their application.*International Journal of Man-Machine Studies*, 33, 241-246.

Thanavathi, C. (2022). *Models of Teaching, Unit -IV : Model of teaching: Meaning, definitions, and function-Models: Philosophical teaching models: Insight model (Plato) Impression model (Jhon Locke) and Rule model (kanl)-Psychological models: Basic teaching model (Robert Glasser).* Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/358641922

Joyace, B., & Weil, M. (2003). *Models of Teaching*. New Delhi : Prentice Hall

Kolb, A. Y.,& Kolb, D.A. (2013). *The Kolb learning style inventory- Version 4.0: A Comprehensive guide to the theory, psychometrics, research on validity and educational applications*. Experience Based Learning Systems. Retrieved fromhttps://www.researchgate.net/profile/David-Kolb-2/publication/303446688

Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*.

New Jersey: Pearson Education. Retrieved fromhttps://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780133892406/samplepages/9780133892406.pdf
Sprecher, E. A. (2019). Back to the chalkboard: Lessons in scaffolding using SOLO taxonomy from school teachers for university educators. *Psychology Teaching Review*. 25(2), 95-102.

Course Code	812217	Marks-100	Credits: 4	Class Hours: ----
Course Title:	**বিজ্ঞান শিক্ষণ (Teaching Science)**			

কোর্সের বিবরণ: মাধ্যমিক স্তরে ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি পর্যন্ত জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১ অনুযায়ী বিজ্ঞান বিষয়টির ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোর জন্য বিএড বিজ্ঞান শিক্ষণ শিক্ষাক্রমটি পরিমার্জিতরূপে প্রণয়ন করা হয়েছে। মাধ্যমিক পর্যায়ে এখন জীববিজ্ঞান, পদার্থবিজ্ঞান, রসায়নবিজ্ঞান বিষয়টি ভিন্নভাবে না রেখে সমন্বিতভাবে বিজ্ঞান বিষয়টি রাখা হয়েছে। বিজ্ঞান বিষয়টিতে ভৌত বিজ্ঞান, জীববিজ্ঞান, পৃথিবী ও মহাকাশবিজ্ঞান, ভূ-বিজ্ঞান, পরিবেশ বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তুর আলোকে অভিজ্ঞতাসমূহ রয়েছে। বিএড প্রশিক্ষণার্থীদের বিজ্ঞান শিক্ষণে বৈজ্ঞানিক ধারণা, বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা, অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন চক্র, উপকরণের ব্যবহার, মূল্যায়ন কৌশল, স্ব-শিখন সম্পর্কে বলা হয়েছে। শিক্ষাক্রমে ঘটনা ও ঘটনা প্রবাহ ইত্যাদি ব্যাখ্যার আলোকে ব্যক্তিগত, সামাজিক ও বৈশ্বিক চ্যালেঞ্জ দ্রুত মূল্যায়ন ও সমাধানে গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। প্রশিক্ষণার্থীরা এর মাধ্যমে ভবিষ্যৎ ফলাফল, তাৎপর্য ও করণীয় নির্ধারণ এবং যথাযথ মাধ্যম ব্যবহার করে সৃজনশীল, যৌক্তিক ও কল্যাণকর সিদ্ধান্ত নিতে পারবে।

উদ্দেশ্যসমূহ:

১) সামাজিকীকরণ (Socialization) প্রক্রিয়ায় দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি পরিবর্তনের মাধ্যমে বিজ্ঞানমনস্ক কার্যকর যোগ্যতা অর্জনে সমর্থ হবে;
২) বিজ্ঞান, বিজ্ঞানের অগ্রগতি, শিখন-শেখানো সামগ্রী পরিচিতি, বিজ্ঞান শিক্ষণের পদ্ধতি ও কৌশল ব্যববহার এবং অনুশীলনের সক্ষম হবে;
৩) বিজ্ঞানের দর্শন, বৈজ্ঞানিক পদ্ধতির ধারণা নিয়ে বিজ্ঞানভিত্তিক জীবনাচরণ, দায়িত্বশীল ও সংবেদনশীল আচরণ করবে;
৪) অনুসন্ধিৎসু মনোভাব ও বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি গঠন এবং বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি ব্যবহারে সামর্থ্য হবে;
৫) উদ্ভাবনী দক্ষতা প্রদর্শন ও বাস্তবায়ন করতে পারবে;
৬) বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের মধ্যদিয়ে বৈজ্ঞানিক সাক্ষরতা অর্জন হবে;
৭) শিক্ষক সহায়িকা এর ব্যবহার সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করতে পারবে;
৮) বিজ্ঞানের প্রক্রিয়াকরণ দক্ষতাসমূহ অর্জন করে বিদ্যালয়ে ও বিদ্যালয়ের বাইরে প্রয়োগ করতে পারবে;
৯) প্রণীত পাঠ পরিকল্পনা অনুযায়ী পাঠ প্রদর্শন ও অনুশীলন করতে পারবে;
১০) বিজ্ঞান পাঠ উপস্থাপনের সহায়ক উপকরণ নির্বাচন, হাতে কলমে তৈরি, সংগ্রহ, সংরক্ষণ ও ব্যবহার কৌশল আয়ত্ব করতে পারবে;
১১) বিজ্ঞান বিষয়ের মূল্যায়ন প্রক্রিয়া ও কৌশল আয়ত্ব করতে পারবে।

বিষয়বস্তু:

ইউনিট ০১: মাধ্যমিক স্তরে জাতীয় শিক্ষাক্রমে বিজ্ঞানের প্রাথমিক ধারণা

- বিজ্ঞান শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
- শিক্ষাক্রমের অ্যাপ্রোচ, যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম
- যোগ্যতার ধারণায়ন, মূল্যবোধ, দৃষ্টিভঙ্গি, দক্ষতা, জ্ঞান
- বিষয়ভিত্তিক মূল যোগ্যতা, বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী
- বিজ্ঞান বিষয়ের ধারণায়ন, বিষয়ভিত্তিক ডায়াগ্রাম, বিজ্ঞান বিষয়ের ডায়মেনশন, বৈজ্ঞানিক সাক্ষরতা, মেটাগকগনিশন, বিজ্ঞানলব্ধ সামাজিক মূল্যবোধ
- শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী ও শিখনক্রম
- একক যোগ্যতা।

ইউনিট ০২: বিজ্ঞানে অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন, শিখন-শেখানো সামগ্রী পরিচিতি ও স্বশিখন

- অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন-শেখানো পদ্ধতি জানা ও অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে অনুশীলন করা;
- ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি: অনুশীলন বই, অনুসন্ধানী পাঠ, শিক্ষক সহায়িকার ব্যবহার;

- বিজ্ঞান অনুশীলন দক্ষতা, শিখনে ভাল পাঠ ও শিখন অভ্যাস গঠন, নিজস্ব বিজ্ঞান চিন্তার উন্নয়ন কৌশল;
- ক্রমান্বিত পেশাগত উন্নয়ন, বিজ্ঞান শিখনের নবতর ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনাগাদ রাখা;
- বিজ্ঞান শিখনে প্রতিফলন প্রক্রিয়া/কর্মসহায়ক গবেষণা।

ইউনিট ০৩: বিজ্ঞান শিক্ষণে পদ্ধতি ও কৌশল, সেশন পরিকল্পনা ও শিখন সহায়ক সামগ্রী

- বিভিন্ন পদ্ধতি ও কৌশলের মাধ্যমে বিজ্ঞান শিক্ষণ: অনুসন্ধানমূলক পদ্ধতি, প্রদর্শন ও প্রজেক্ট পদ্ধতি হাতে কলমে শিখন, পরীক্ষণ ও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে শিখন, সহযোগিতামূলক শিখন, ধারণা পরিবর্তন মডেল, ব্রেইনস্টরমিং, ধারণা মানচিত্র, ৫E মডেল, POE, Jigsaw, প্রাত্যহিক অভিজ্ঞতা সম্পৃক্তকরণের মাধ্যমে শিখন;
- বিজ্ঞান বিষয়ে বিতর্ক, পত্রিকা, জার্নাল, ম্যাগাজিন, ফিল্ড ট্রিপ, বিজ্ঞান জাদুঘর পরিদর্শন, বিজ্ঞান মেলা, বিজ্ঞান ক্লাব, শিক্ষা সফর, বিজ্ঞান বুলেটিন বোর্ড;
- পাঠ পরিকল্পনা: পাঠ পরিকল্পনার উদ্দেশ্য, প্রয়োজনীয়তা, PCK এর ধারণা, প্রণয়নের বিবেচ্য বিষয়সমূহ, প্রণয়নের ধাপসমূহ, একটি পাঠ পরিকল্পনার ছক, নমুনা পাঠ পরিকল্পনার-১;
- বিজ্ঞান শিখন-শেখানো কার্যক্রমে শিখন সহায়ক সামগ্রী: শিক্ষা উপকরণ এর ধারণা ও প্রকারভেদ, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহারের নীতি, স্বল্পমূল্যের ও বিনামূল্যের উপকরণ তৈরি ও সংগ্রহ, সংরক্ষণের নীতি ও কৌশল।

ইউনিট ০৪: মাধ্যমিক স্তরে বিজ্ঞানের বিষয়বস্তু ও শিখন সময়ের বিষয়ভিত্তিক বণ্টন

অভিজ্ঞতার আলোকে বিষয়বস্তু - এক

- পৃথিবী ও মহাবিশ্ব, বিগ ব্যাং ও মহাবিশ্বের প্রসারণ, গ্যালাক্সি ও নক্ষত্রমণ্ডলী
- পদার্থের গঠন, অণু-পরমাণু, রাদারফোর্ড ও বোর পরমাণুর মডেল
- তাপ ও বিদ্যুৎ পরিবাহিতা নির্ণয়, তাপ ও তাপমাত্রা, গলনাঙ্ক ও স্ফুটনাঙ্ক নির্ণয়
- বিভিন্ন ধরনের গতি, বেগের পরিমাপ, ত্বরণ, কাজ, ক্ষমতা, শক্তি, বল, সরল যন্ত্র, স্থিতি ও গতি শক্তি, আলো, আলোর রং,প্রতিফলন, প্রতিসরণ ও শোষণ।

অভিজ্ঞতার আলোকে বিষয়বস্তু - দুই

- পদার্থের ভৌত ও রাসায়নিক পরিবর্তন, গ্যাসীয় পদার্থের বৈশিষ্ট্য, ধাতু ও অধাতুর বৈশিষ্ট্য, ধাতু ও অধাতুর আকৃতির পরিবর্তন বা বিকৃতি, ধাতু ব্যবহার, মিশ্রণ, দ্রবণ, পানিচক্র, দ্রবণের ঘনমাত্রা, সম্পৃক্ত ও অসম্পৃক্ত দ্রবণ,সার্বজনীন দ্রাবক-পানি, পানিবিহীন দ্রবণ, সাসপেনশন ও কলয়েড, মিশ্রণের উপাদান পৃথকীকরণ পদ্ধতি, বিভিন্ন ধরনের শিলা।

অভিজ্ঞতার আলোকে বিষয়বস্তু - তিন

- জীব জগতের শ্রেণিবিভাগ, মেরুদণ্ডী ও অমেরুদন্ডী প্রাণীর শ্রেণিবিভাগ, পাতার ধরন, বৈশিষ্ট্য ও পার্থক্য;
- জীববৈচিত্র্য, গ্রিন হাউজ গ্যাস, ইফেক্টকারণ ও প্রতিকার, পরিবেশ সংরক্ষণ, প্রাকৃতিক ভারসাম্য রক্ষা জীবকোষ, কোষের গঠন; কোষ বিভাজন, জীবে শক্তির প্রবাহ সালোক সংশ্লেষণ প্রক্রিয়া, শ্বসন প্রক্রিয়া মানব শরীরের অঙ্গপ্রত্যঙ্গসমূহ, গুরুত্বপূর্ণ অঙ্গসমূহের গঠন ও কাজ, পরিপাকতন্ত্র শরীরের যত্ন ও স্বাস্থ্যকর অভ্যাস, রক্ত ও রক্ত সংবহনতন্ত্র ভাইরাস, ব্যাকটেরিয়া এবং ছত্রাকের তুলনামূলক আলোচনা, অনুজীব, উদ্ভিদ ও প্রাণীর খাদ্য গ্রহণ ও পরিপাক প্রক্রিয়া, পরিবেশের প্রাণী, উদ্ভিদ ও অনুজীবের পারস্পরিক নির্ভরশীলতা।

অভিজ্ঞতার আলোকে বিষয়বস্তু -চার

- গতির সমীকরণগুলো প্রতিপাদন ও লেখচিত্র অঙ্কন, তরঙ্গ ও তরঙ্গের সাথে যুক্ত রাশিসমূহ, প্রতিধ্বনি, বিভিন্ন মাধ্যমে শব্দের বেগ ও দূরত্ব নির্ণয়,বিভিন্ন ধরনের রাসায়নিক বিক্রিয়া, অম্ল, ক্ষার লবণের বৈশিষ্ট্য, ভৌগোলিক স্থানাংক, স্থানিক সময় ও অঞ্চলসমূহের বৈশিষ্ট্য।
- নিউটনের সূত্রসমূহ ও ব্যাখ্যা, নিউটনের মহাকর্ষ সূত্র ও ব্যাখ্যা, তরলের ভেতরে চাপ নির্ণয়, আর্কিমিডিসের সূত্র ও ব্যাখ্যা, শক্তির নিত্যতার সূত্র ও ব্যাখ্যা, ক্যালরিমিতি ও এর মূলনীতি, কোয়ান্টাম মেকানিক্স, ইলেকট্রন বিন্যাস পদ্ধতি, পর্যায় সারণিতে মৌলের অবস্থান নির্ণয়, মৌলের পর্যায় ভিত্তিক ধর্মসমূহ, যৌগের সংকেত লেখার নিয়ম, বিভিন্ন প্রকার রাসায়নিক বন্ধন ,আধুনিক জিনতাত্ত্বিক ব্যাখ্যা।
- বিষয়ভিত্তিক রুটিন প্রণয়ন
- বিষয়ভিত্তিক বাৎসরিক বিস্তারিত শিখন পরিকল্পনা

ইউনিট ০৫: বিদ্যালয় ও বিদ্যালয়ের বাইরে কাঙ্ক্ষিত শিখন পরিবেশ

- বিজ্ঞান শ্রেণিকক্ষের বৈশিষ্ট্য, শিখন-শেখানো কাজ পরিচালনায় শ্রেণি ব্যবস্থাপনা (অধিক সংখ্যক, স্বল্প সংখ্যক শিক্ষার্থীর ক্ষেত্রে, তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক উভয়ক্ষেত্রে), শ্রেণিকক্ষের ভেতরে ও বাইরে শিখন পরিবেশের গুরত্ব;
- বিজ্ঞান শিক্ষায় ব্যবহারিক কাজ ও কাজের উদ্দেশ্য, কাজের ধরন, ব্যবহারিক কাজের ধাপ ও পরিকল্পনা, ব্যবহারিক কাজে অনুসন্ধানের মডেল;
- ব্যবহারিক কাজে ব্যবহৃত যন্ত্রপাতি ও তাদের রক্ষণাবেক্ষণ, নৈতিক মূল্যবোধ, নিরাপত্তা ঝুঁকি ও সতর্কতা
- বিজ্ঞান শিক্ষককের ভূমিকা, প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা, অংশীজনের ভূমিকা;
- বিজ্ঞান মেলার আয়োজন, কমিউনিটির সাথে যোগাযোগ;
- বিজ্ঞান শিক্ষায় ইনক্লুশন ও জেন্ডার সংবেদনশীলতা;
- বিষয়ভিত্তিক বাৎসরিক বিস্তারিত শিখন পরিকল্পনা প্রণয়ন।

ইউনিট ০৬: বিজ্ঞানে মূল্যায়ন কৌশল

- মূল্যায়ন প্রকৃতি
- পারদর্শিতার নির্দেশক/সূচক (PI)এর ব্যবহার
- পারদর্শিতার মাত্রা, যোগ্যতা ও পারদর্শিতার নির্দেশক এর সাথে সম্পর্ক
- পারদর্শিতার আদর্শ (PS)
- আচরণিক নির্দেশক/ সূচক (BI)
- শিখনকালীন মূল্যায়ন
- ষাণ্মাসিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন
- মূল্যায়ন প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ
- অ্যাপস এর মাধ্যমে মূল্যায়ন/সনদ/রিপোর্টিং
- শিখন পরিবেশের মূল্যায়ন
- জাতীয় শিক্ষাক্রমের আলোকে বিজ্ঞান বিষয়ের মূল্যায়ন পদ্ধতি

ব্যবহারিক পরীক্ষা

ল্যাব ওয়ার্ক ও অ্যাসাইনমেন্ট, ফিল্ড রিপোর্ট (৬ষ্ঠ থেকে ১০ম শ্রেণির অনুসন্ধানী পাঠ্যপুস্তকের আলোকে)

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

১. বক্তৃতা
২. আলোচনা
৩. দলবদ্ধ কাজ
৪. বিতর্ক
৫. ইনক্লুসিভ পেডাগজি
৭. প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
৮. নথি পর্যালোচনা
৯. অন্যান্য **(প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যে কোনো পদ্ধতি ও কৌশল)**

৩. শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

মূল্যায়ন কৌশল(Assessment Strategy)
-ধারাবাহিক মূল্যায়ন(Continuous Assessment)
-সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative Assessment)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ১টি	১৫
ব্যবহারিক পরীক্ষা (ল্যাব ওয়ার্ক ও অ্যাসাইনমেন্ট, ফিল্ড রিপোর্ট)	২০

উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

রেফারেন্স:

এনসিটিবি (২০২১). *জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১*.ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২২). *জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ বিস্তরণ*.ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২৩). *বিজ্ঞান বিষয়ের পাঠ্যপুস্তক (৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণি)*.জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

Course Code	**812213**	**Marks-100**	**Credits: 4**	**Class Hours: ----**
Course Title:	**ডিজিটাল প্রযুক্তি শিক্ষণ (Teaching Digital Technology)**			

কোর্সের বর্ণনা: শিক্ষার রূপান্তর যেখানে চলমান সেখানে শিক্ষক প্রশিক্ষণের মাধ্যমে চতুর্থ শিল্প বিপ্লবের উপাদানগুলোর পরিচিতি ও প্রয়োগ কৌশল আয়ত্ত করা শিক্ষকদের জন্য অত্যাবশ্যক, যা এই কোর্সে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। বিশ্ব নাগরিক গড়তে হলে আগে আমাদের শিক্ষকদের এই দক্ষতাগুলো আয়ত্ত করতে হবে। একবিংশ শতকের শিক্ষক যোগ্যতার অন্যতম দিক হলো তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিকে শ্রেণি কার্যক্রমে অন্তর্ভুক্ত করা। সেই থেকে এখন পর্যন্ত আরো নতুন নতুন প্রযুক্তি যেমন, কৃত্রিম বুদ্ধিমত্তা, রোবটিক্স, ইন্টারনেট অফ থিংস, বিগ ডেটা ইত্যাদির প্রয়োগের চাহিদা এই কোর্সের মাধ্যমে পূরণ করার চেষ্টা করা হয়েছে। জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ এর ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয় শ্রেণিতে পাঠদানে সক্ষম একজন শিক্ষক গড়ার জন্য এখানে বিষয়বস্তুর সংযোজন করা হয়েছে। শ্রেণি কার্যক্রমে এখন একজন শিক্ষকের ভূমিকাতেও যে পরিবর্তনগুলো আনা জরুরি তার সকল দিক এখানে পরিচিত করানো হয়েছে। ডিজিটাল প্রযুক্তিতে শিক্ষার্থীর জ্ঞানকে শুধু মুল্যায়ন না করে কি করে যোগ্যতাকে ক্রমাগত যাচাই করা যায় তার দক্ষতা এই কোর্সের মাধ্যমে একজন শিক্ষক অর্জন করবেন।

উদ্দেশ্যসমূহ:

৫) ধারণায়নসহ সকল যোগ্যতাসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবেন;
৬) শিখন সামগ্রীগুলোর পরিচিতিসহ কার্যকরভাবে ব্যবহার করতে পারবেন;
৭) মূল্যায়নের সকল কৌশলের সঠিক প্রয়োগ করতে পারবেন;
৮) নির্বাচিত বিষয়বস্তুর দক্ষতা আয়ত্ত করে পাঠপরিকল্পনা অনুযায়ী শিখন শেখানো কলাকৌশল প্রয়োগ করে শ্রেণি-কার্যাবলি সম্পন্ন করতে পারবেন;

বিষয়বস্তু:

ইউনিট ০১: ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয়ের ধারণায়ন

- ডিজিটাল প্রযুক্তির ধারণা: ডিজিটাল প্রযুক্তি শিক্ষা, বৈশিষ্ট্য, গুরুত্ব
- ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয় পাঠের যৌক্তিকতা ও ডায়াগ্রাম পর্যালোচনা
- যোগ্যতার বিবরণী: শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতা
- শ্রেণিভিত্তিক ডিজিটাল প্রযুক্তির বিস্তারিত শিক্ষাক্রম (ডিটেইলড কারিকুলাম)
  - ✓ শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতার ব্যাখ্যা
  - ✓ অন্যান্য যোগ্যতা ও বিষয়ের সাথে সম্পর্ক

ইউনিট ০২: শিখন-শেখানো সামগ্রী

- উপকরণের ধারণা, সংগ্রহ, সংরক্ষণ
- মাধ্যমিক স্তরের ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয়ের পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সহায়িকা পরিচিতি ও এর ব্যবহার
- ক্রমাগত পেশাগত উন্নয়ন ও ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয়ের সাম্প্রতিক ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনাগাদ রাখা
- ওপেন এডুকেশনাল রিসোর্স (ওইআর) ও সিম্যুলেটরের ধারনা ও ব্যবহার

ইউনিট ০৩: আইসিটি শ্রেণিকক্ষে একীভূতকরণ নির্দেশনা

- ডিজিটাল প্রযুক্তি শ্রেণিতে সকল শিক্ষার্থীর একীভূতকরণ নিশ্চিত করার কৌশল
- জেন্ডার সচেতনতা ও বিষয় শিক্ষকের ভুমিকা
- শিখন সক্ষমতা বৈচিত্র্যের অবতারণা; দলগত কাজ, সতীর্থ শিখন, বর্ধিত কার্যক্রম
- ছেলে ও মেয়ে উভয় শিক্ষার্থীর আগ্রহের সৃষ্টি ও শিখনে সহযোগিতার পরিকল্পনা

ইউনিট ০৪: ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয় শিখন-শেখানো কলাকৌশল

- শিখন-শেখানো প্রক্রিয়া
    - ✓ ডিজিটাল প্রযুক্তির যোগ্যতাভিত্তিক অভিজ্ঞতা চক্র
    - ✓ শিখন শেখানোর পদ্ধতি ও কৌশল
- শিখন সময়/ঘণ্টা
- ওটিটি প্লাটফর্ম
- দূর শিখন
- হাই টেক, লো টেক ও নো টেক পরিবেশে শিখন
- AR (augmented reality),VR (virtual reality), DAL, ERP (enterprise resource planning) solution

ইউনিট ০৫: পাঠদান অনুশীলন প্রস্তুতি ও সেশন পরিকল্পনা

- প্রদর্শন পাঠ, অনুশিক্ষণ, ছদ্মশিক্ষণ ও সিম্যুলেশন
- বিষয়বস্তু পরিচিতি
    - অ্যালগরিদমের ধারাবাহিক ধাপসমূহ নির্ধারণ করে প্রোগ্রাম ডিজাইন ও প্রণয়ন করা (পাইথন প্রোগ্রামিং)
    - একাধিক উৎসের তথ্যের মধ্যে তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে উপযুক্ত তথ্য বাছাই করা
    - নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্যের প্রবাহ নিয়ন্ত্রণ ও ব্যবস্থাপনা, এবং তথ্যের সুরক্ষা বজায় রাখতে সিস্টেমের বিভিন্ন অংশের (হার্ডওয়্যার ও সফটওয়ার উভয়) ভূমিকা ও কাজ
    - নির্দিষ্ট প্রেক্ষাপটে টার্গেট গ্রুপ বিবেচনায় নিয়ে ডিজিটাল প্রযুক্তির অভিনব ও উপযুক্ত ব্যবহার করে (গ্রাফিক্স, প্রেজেন্টেশন, ওয়েব ডিজাইন, কৃত্রিম বুদ্ধিমত্তা) সৃজনশীল কাজের পরিকল্পনা প্রণয়ন, বাস্তবায়ন ও উপস্থাপন
    - ভার্চুয়াল পরিচিতি তৈরি করা ও তার নৈতিক, নিরাপদ ও পরিমিত ব্যবহার, বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদের ধারণা,
    - সাইবার ক্রাইম ও তথ্যের নিরাপত্তাজনিত বিভিন্ন ঝুঁকিসমূহ চিহ্নিত করে বিভিন্ন ধরনের তথ্যের জন্য যথার্থ নিরাপত্তা কৌশল
- সেশন পরিকল্পনা কাঠামো, প্রস্তুত ও অনুমোদনের শর্তাবলী
- নির্বাচিত বিষয়বস্তুর জন্য অনুমোদিত পাঠ পরিকল্পনা অনুযায়ী শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা
- বিষয়ভিত্তিক বাৎসরিক বিস্তারিত শিখন পরিকল্পনা

ইউনিট ০৬: মূল্যায়ন কৌশল

- মূল্যায়ন প্রকৃতি
- পারদর্শিতার নির্দেশক/সূচক (PI) এর ব্যবহার
- পারদর্শিতার মাত্রা, যোগ্যতা ও পারদর্শিতার নির্দেশক এর সাথে সম্পর্ক
- পারদর্শিতার আদর্শ (PS)
- আচরণিক নির্দেশক/ সূচক (BI)
- শিখনকালীন মূল্যায়ন
- ডায়াগনেস্টিক মূল্যায়ন
- ষাণ্মাসিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন
- মূল্যায়ন প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ
- এপস্ এর মাধ্যমে মূল্যায়ন/সনদ/ রিপোর্টিং, শিখন পরিবেশের মূল্যায়ন

ব্যবহারিক পরীক্ষা

ল্যাব ওয়ার্ক (৬ষ্ঠ থেকে ১০ম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকে নির্দেশিত ব্যবহারিক কাজসমূহ অনুশীলন)

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

৯. বক্তৃতা
১০. আলোচনা
১১. দলবদ্ধ কাজ
১২. বিতর্ক
১৩. ইনক্লুসিভ পেডাগজি
১৪. প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
১৫. নথি পর্যালোচনা
১৬. অন্যান্য (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যে কোনো পদ্ধতি ও কৌশল)

শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

মূল্যায়ন কৌশল(Assessment Strategy)

- ধারাবাহিক মূল্যায়ন(Continuous Assessment)
- সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative Assessment)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ০১টি	১৫
ব্যবহারিক পরীক্ষা/ কাজ (ল্যাব ওয়ার্ক, প্রেজেন্টেশন/ ডিজিটাল প্রকল্প তৈরিকরণ)	২০
উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

রেফারেন্স:

এনসিটিবি (২০২১). *জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১*. ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২২). *জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ বিস্তরণ*.ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২৩). মাধ্যমিক স্তরের ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয়ের শিক্ষক সহায়িকা. ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২৩). ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয়ের পাঠ্যপুস্তক *(৬ষ্ঠ-৯ম শ্রেণি)*.ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

রহমান, ড. মুহাম্মদ মাহবুবুর এবং অন্যান্য. (২০২২). *প্রাথমিক ও মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের দূর-শিখণ কৌশল (Distance Learning Strategies) এবং দূরবর্তী শিক্ষার পরিবেশ (Remote learning environment) উপরদিনব্যাপী প্রশিক্ষণ (প্রশিক্ষণ ম্যানুয়েল এবং রিসোর্স গাইড)*. ঢাকা: গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার, প্রাথমিক ও গণশিক্ষামন্ত্রণালয়, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, কোভিড-১৯ বিদ্যালয় সেক্টর রেসপন্স প্রোজেক্ট (সিএসএসআর)

শিক্ষা মন্ত্রণালয় (২০১০). জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০. ঢাকা: শিক্ষা মন্ত্রণালয়

W3Schools (2023).Python Tutorial. Available at https://www.w3schools.com/python/

(ক) ১ম সেমিস্টার (০১ জানুয়ারি - ৩০ জুন)

গ-গুচ্ছ: সামাজিক বিজ্ঞান ও ব্যবসায় শিক্ষা (Social Science & Business Education Group)			
812219	ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞানশিক্ষণ (Teaching History and Social Science)		৪
812221	জীবন ও জীবিকা শিক্ষণ (Teaching Life & Livelihood)		৪
812223	স্বাস্থ্য সুরক্ষা শিক্ষণ (Teaching Wellbeing)		৪
812213	ডিজিটাল প্রযুক্তি শিক্ষণ (Teaching Digital Technology)		৪
গ.পাঠদান অনুশীলন-১ (Teaching Practice-1)			
812224	কলেজভিত্তিক প্রদর্শন পাঠ ও বিদ্যালয়ভিত্তিক পাঠদান অনুশীলন (২ + ২) সপ্তাহ = ৪ সপ্তাহ (College based demonstration teaching and school based teaching practice (2+2) for 4 weeks)	পাঠদান অনুশীলন-১ (Teaching Exercise-1)	২
মোট ক্রেডিট		ক+খ+গ	২২

বিস্তারিত সিলেবাস (Detailed Syllabus)

Course Code	812219	Marks-100	Credits: 4	Class Hours: ----
Course Title:	ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান শিক্ষণ(Teaching History and Social Science)			

কোর্সের বিবরণ: মাধ্যমিক স্তরে ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি পর্যন্ত জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১ অনুযায়ী ইতিহাস ও সমাজবিজ্ঞান সংযোজন করা হয়েছে যেটি পূর্বের বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ের প্রতিস্থাপন। তথ্য ও প্রযুক্তির কল্যাণে বর্তমান সময়ে সামাজিকীকরণ বিষয়টি একটি জটিল প্রত্যয়রূপে উপস্থাপিত হচ্ছে। একইসাথে ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞানের পরিধিও ব্যাপকতর হচ্ছে। ইতিহাস না জানলে সামাজিক প্রত্যয়সমূহকে ঠিক মতো কাজে লাগানো যায় না। সমাজের প্রত্যেকটি উপাদানকে বিবেচনায় নিয়ে সেগুলোকে মানবকল্যাণে কাজে লাগানো এই কোর্সের অন্যতম উদ্দেশ্য। প্রত্যাশা করা হচ্ছে, এই কোর্সের সমাপনান্তে প্রশিক্ষণার্থীগণ ইতিহাস, ভূগোল, অর্থনীতি, রাষ্ট্রবিজ্ঞান, সমাজবিজ্ঞান ও জনমিতি ইত্যাদি বিষয়গুলোর মৌলিক দিকসমূহ সম্পর্কে যথাযথ জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জন করবে।

উদ্দেশ্যসমূহ:

১) সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়ায় দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি পরিবর্তনের মাধ্যমে বিজ্ঞানভিত্তিক কার্যকর যোগ্যতা অর্জনে সামর্থ্য হবে;
২) ইতিহাস ও সমাজবিজ্ঞানের দর্শনে বৈজ্ঞানিক পদ্ধতির ধারণা নিয়ে দায়িত্বশীল ও সংবেদনশীল আচরণ করবে;
৩) ইতিহাস ও সমাজবিজ্ঞানে অনুসন্ধিৎসু মনোভাব ও বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি গঠনে করে প্রযুক্তি ব্যবহারে সমর্থ্য হবে;
৪) ইতিহাস ও সমাজবিজ্ঞানের শিক্ষক সহায়িকার ব্যবহার সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করতে পারবে;
৫) প্রণীত পাঠ পরিকল্পনা অনুযায়ী ইতিহাস ও সমাজবিজ্ঞান পাঠ প্রদর্শন ও অনুশীলন করতে পারবে;
৬) ইতিহাস ও সমাজবিজ্ঞান পাঠ উপস্থাপনের সহায়ক উপকরণ নির্বাচন, হাতে কলমে তৈরি, সংগ্রহ, সংরক্ষণ ও ব্যবহার কৌশল আয়ত্ব করতে পারবে;
৭) ইতিহাস ও সমাজবিজ্ঞান বিষয়ের মূল্যায়ন প্রক্রিয়া ও কৌশল আয়ত্ব করতে পারবে।

বিষয়বস্তু:

ইউনিট ০১: মাধ্যমিক স্তরে জাতীয় শিক্ষাক্রমে ইতিহাস ও সমাজবিজ্ঞান বিষয়টির প্রাথমিক ধারণা

- লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
- শিক্ষাক্রমের অ্যাপ্রোচ, যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম
- যোগ্যতার ধারণা: মূল্যবোধ, দৃষ্টিভঙ্গি, দক্ষতা, জ্ঞান
- বিষয়ভিত্তিক মূল যোগ্যতা, বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী
- বিষয়ের ধারণায়ন
- শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী ও শিখনক্রম
- একক যোগ্যতা

ইউনিট ০২: অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন, শিখন-শেখানো সামগ্রী পরিচিতি ও স্বশিখন

- অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন-শেখানো পদ্ধতি জানা ও অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে অনুশীলন করা
- ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি: অনুশীলন বই, শিক্ষক সহায়িকা এর ব্যবহার
- ক্রমান্বিত পেশাগত উন্নয়ন, শিখনের নবতর ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনাগাদ রাখা
- শিখনে প্রতিফলন প্রক্রিয়া/কর্মসহায়ক গবেষেণা
- নতুন পাঠ্য বইয়ে ব্যবহৃত নতুন টার্ম এর সাথে পরিচিত হওয়া

ইউনিট ০৩: ইতিহাস ও সমাজবিজ্ঞান শিক্ষণে পদ্ধতি ও কৌশল, পাঠ পরিকল্পনা ও শিখন সহায়ক সামগ্রী

- বিভিন্ন পদ্ধতি ও কৌশলের মাধ্যমে শিক্ষণ:
- পাঠ-পরিকল্পনা: পাঠ পরিকল্পনার উদ্দেশ্য, প্রয়োজনীয়তা, PCK এর ধারণা, প্রণয়নের বিবেচ্য বিষয়সমূহ, প্রণয়নের ধাপসমূহ, একটি পাঠ পরিকল্পনার ছক, নমুনা পাঠ পরিকল্পনার-১
- শিখন-শেখানো কার্যক্রমে শিখন সহায়ক সামগ্রী: শিক্ষা উপকরণ এর ধারণা ও প্রকারভেদ, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহারের নীতি, স্বল্পমূল্যের ও বিনামূল্যের উপকরণ তৈরি ও সংগ্রহ, সংরক্ষণের নীতি ও কৌশল।
- শিখন অভিজ্ঞতা চক্রের কার্যকর ব্যবহার ও পরিকল্পনা প্রণয়ন

ইউনিট ০৪: মাধ্যমিক স্তরে ইতিহাস ও সমাজবিজ্ঞানের বিষয়বস্তু ও শিখন সময়ের বিষয়ভিত্তিক বণ্টন

- জাতীয় শিক্ষাক্রম অনুযায়ী বিভিন্ন শ্রেণিতে অন্তর্ভূক্ত বিষয়বস্তু ও শিখনফল
- বিষয়ভিত্তিক রুটিন প্রণয়ন
- বিষয়ভিত্তিক বাৎসরিক বিস্তারিত শিখন পরিকল্পনা

ইউনিট ০৫: বিদ্যালয় ও বিদ্যালয়ের বাইরে কাঙ্ক্ষিত শিখন পরিবেশে

- শিক্ষককের ভূমিকা, প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা, অংশীজনের ভূমিকা
- কমিউনিটির সাথে যোগাযোগ, অভিভাবক সমাবেশ
- ইনক্লুশন, জেন্ডার সংবেদনশীলতা
- শিখন অভিজ্ঞতা অর্জনে বিকল্প পরিবেশ তৈরির দক্ষতা অর্জন

ইউনিট ০৬: মূল্যায়ন কৌশল

- মূল্যায়ন প্রকৃতি
- পারদর্শিতার নির্দেশক/সূচক (PI) এর ব্যবহার
- পারদর্শিতার মাত্রা, যোগ্যতা ও পারদর্শিতার নির্দেশক এর সাথে সম্পর্ক
- পারদর্শিতার আদর্শ (PS)
- আচরণিক নির্দেশক/ সূচক (BI)
- শিখনকালীন মূল্যায়ন
- ষাণ্মাসিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন
- মূল্যায়ন প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ
- অ্যাপস এর মাধ্যমে মূল্যায়ন/সনদ/রিপোর্টিং
- শিখন পরিবেশের মূল্যায়ন

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

১. বক্তৃতা
২. আলোচনা
৩. দলবদ্ধ কাজ
৪. বিতর্ক
৫. ইনক্লুসিভ পেডাগজি
৬. প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
৭. নথি পর্যালোচনা
৮. অন্যান্য (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যে কোনো পদ্ধতি ও কৌশল)

৯. ফিল্ড ওয়ার্ক

শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

মূল্যায়ন কৌশল(Assessment Strategy)

- ধারাবাহিক মূল্যায়ন(Continuous Assessment)
- সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative Assessment)Assessment)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ১টি	৩০
অর্পিত কাজ (অ্যাসাইনমেন্ট/ প্রেজেন্টেশন/ফিল্ড রিপোর্ট/প্রকল্প)	০৫
উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

রেফারেন্স:

এনসিটিবি (২০২০). *কর্ম ও জীবনমুখী শিক্ষা, ক্যারিয়ার শিক্ষা, কৃষি শিক্ষা, ও গার্হস্থ্যবিজ্ঞান বিষয়ের ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির পাঠ্যবইসমূহ.*ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২১). *জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১.*ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২২). *জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ বিস্তরণ.*ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২৩). *ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান বিষয়ের ৭ম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তক.*জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২৩). *ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান বিষয়ের* নবম-দশম শ্রেণির জন্য নির্ধারিত *পাঠ্যপুস্তক.*জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

শিক্ষা মন্ত্রণালয় (২০১০). *জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০.* ঢাকা: শিক্ষা মন্ত্রণালয়

Course Code	**812221**	**Marks-100**	**Credits: 4**	**Class Hours: ----**
Course Title:	**জীবন ও জীবিকা (Teaching live and Lifelihood)**			

কোর্সের বিবরণ: বাংলাদেশ একটি ক্রম-উন্নয়নশীল দেশ। এ উন্নয়নের ধারাকে অক্ষুন্ন রাখতে শিক্ষা ও শিল্পের ভূমিকা উল্লেখযোগ্য। আমাদের শিক্ষার্থীর একটি বিরাট অংশের প্রান্তিক শিক্ষা হল মাধ্যমিক শিক্ষা। বর্তমানে আমাদের শিক্ষা ব্যবস্থায় ৬ষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি পর্যন্ত জীবন ও জীবিকা বিষয়টিকে বাধ্যতামূলক করা হয়েছে। জীবন ও জীবিকা বিষয়ের লক্ষ্য ও উদ্দেশকে সঠিকভাবে বাস্তবায়নের মাধ্যমে একটি ফলপ্রসূ শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনায় মাধ্যমিক শিক্ষকদের দক্ষ শিক্ষক হিসেবে তৈরি করাই হল এই কোর্সের মূল উদ্দেশ্য। এর মাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীদের জীবন ও জীবিকা বিষয়ের শিক্ষাক্রমের সাথে সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তু, দক্ষতা, ধারণা ও মূল্যবোধ সম্পর্কে তাদের নিজস্ব জ্ঞান উন্নয়নের সুযোগ রয়েছে। ফলে এ কোর্সটি আত্মবিশ্বাসী ও কার্যকরী শিক্ষক তৈরি করতে সহায়ক ভূমিকা পালন করবে।

উদ্দেশ্যসমূহ

১. সামাজিকীকরণ (Socialization) প্রক্রিয়ায় দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি পরিবর্তনের মাধ্যমে বিজ্ঞানমনস্ক কার্যকরীকরণ যোগ্যতা অর্জনে সমর্থ হবে;
২. জীবন ও জীবিকা শিক্ষণের পদ্ধতি ও কৌশল ব্যববহার এবং অনুশীলনের সক্ষম হবে;
৩. জীবন ও জীবিকা পদ্ধতির ধারণা নিয়ে উন্নত জীবনাচরণ, দায়িত্বশীল ও সংবেদনশীল আচরণ করতে পারবে;
৪. অনুসন্ধিৎসু মনোভাব ও বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি গঠন করে জীবন ও জীবিকার সমন্বয় ঘটাতে সক্ষম হবে;
৫. জীবন ও জীবিকার উদ্ভাবনী দক্ষতা প্রদর্শন ও বাস্তবায়ন করতে পারবে;

বিষয়বস্তু

ইউনিট-১: জীবন ও জীবিকা বিষয়ের ধারণায়ন

- জীবন ও জীবিকা বিষয়টি পাঠের প্রয়োজনীয়তা নিরূপন
- ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণি পর্যন্ত জীবন ও জীবিকা বিষয়ের শিক্ষাক্রমের লক্ষ, উদ্দেশ্য ও যোগ্যতা
- যোগ্যতা অর্জনের চারটি ডাইমেনশন (আত্মবিশ্লেষণ ও আত্মউন্নয়ন, ক্যারিয়ার প্ল্যানিং, পেশাগত দক্ষতা, ভবিষৎ কর্মদক্ষতা)
- শ্রেণিভিত্তিক বিষয়বস্তুর যোগ্যতা চিহ্নিতকরণ

ইউনিট-২: জীবন ও জীবিকা বিষয়ে শিখন-শেখানো সামগ্রী, পদ্ধতি ও কৌশল

- পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সহায়িকা
- পাঠ পরিকল্পনা
- অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন চক্র
- অনুসন্ধান ও সমস্যা সমাধান
- কেস স্টাডি, সতীর্থ শিখন, ভূমিকাভিনয়
- দলগত আলোচনা ও উপস্থাপন
- প্রশ্নোত্তর, মাইন্ড ম্যাপিং, পোস্ট বক্স
- ছক তৈরিকরণ

ইউনিট- ৩: মাধ্যমিক স্তরে জীবন ও জীবিকার বিষয়বস্তু

- কাজের মাঝে আনন্দ
- পেশার রূপ বদল
- আগামীর স্বপ্ন
- আর্থিক ভাবনা
- আমার জীবন আমার লক্ষ্য
- দশে মিলে করি কাজ
- স্কিল কোর্স (কুকিং, গ্রাফটিং, কেয়ার গিভিং, পোল্ট্রি)

ইউনিট-৪: জীবন ও জীবিকা বিষয়ের মাধ্যমে একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়ন

- শিক্ষাক্রমে নমনীয়তা
- বিদ্যালয় পর্যায়ে গৃহীত পদক্ষেপ
- শিখন পরিকল্পনা বাস্তবায়ন
- শ্রেণি কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের সম-অংশগ্রহণ নিশ্চিতকরণ
- সিদ্ধান্ত গ্রহণ ও নারীর ক্ষমতায়ন
- সরকার ও অন্যান্য প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা

ইউনিট-৫: বাংলাদেশের প্রেক্ষাপটে জীবন দক্ষতার অনুশীলন

- অনুসন্ধান
- পেশা নির্বাচন ও ক্যারিয়ার গঠন
- কর্মক্ষেত্রে প্রয়োজনীয় গুণ
- নৈতিকতা ও সামাজিক দায়বদ্ধতা
- সংযোগ স্থাপন ও আচরণ
- বৃত্তিমূলক ও কারিগরি দক্ষতা

ইউনিট-৬: জীবন ও জীবিকা বিষয়ে মূল্যায়ন

- মূল্যায়নের প্রাথমিক ধারণা
- জীবন ও জীবিকা বিষয়ের শিখনকালীন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন
- পারদর্শিতার নির্দেশক ও পারদর্শিতার আদর্শ
- আচরণিক আদর্শ
- মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় শিক্ষকের ও শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের করণীয়
- শিখনকালীন মূল্যায়নের উপাত্ত সংগ্রহ ও সংরক্ষণ

- বাৎসরিক বিষয়ভিত্তিক শিখন পরিকল্পনা
- নতুন শিক্ষাক্রম বাস্তবায়নে শিক্ষকের ভূমিকা
- শিক্ষামূলক সফর ও প্রতিবেদন প্রণয়ন

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

১. বক্তৃতা
২. আলোচনা
৩. দলবদ্ধ কাজ
৪. বিতর্ক
৫. ইনক্লুসিভ পেডাগজি
৬. প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
৭. নথি পর্যালোচনা
৮. অন্যান্য (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যে কোনো পদ্ধতি ও কৌশল)

শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

মূল্যায়ন কৌশল (Assessment Strategy)

- ধারাবাহিক মূল্যায়ন (Continuous Assessment)
- সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative Assessment)

নম্বর বন্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ১টি	৩০
অর্পিত কাজ (অ্যাসাইনমেন্ট/প্রেজেন্টেশন/ফিল্ড রিপোর্ট/প্রকল্প)	০৫
উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

রেফারেন্সঃ

জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১
জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০
জীবন ও জীবিকা ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির বই, NCTB (২০২২)
বিগত শিক্ষাক্রমের ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির কর্ম ও জীবনমুখী শিক্ষা, ক্যারিয়ার শিক্ষা, কৃষি শিক্ষা, গার্হস্থ্যবিজ্ঞান পাঠ্যবই, এনসিটিবি (২০১৬)

Course Code	**812223**	**Marks-100**	**Credits: 4**	**Class Hours: ----**
Course Title:	**স্বাস্থ্য সুরক্ষা শিক্ষণ (Teaching Wellbeing)**			

কোর্সের বিবরণঃ স্বাস্থ্য সুরক্ষা বিষয়টি মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য একটি জীবন ঘনিষ্ঠ বিষয়। শিক্ষার্থীরা শারীরিক ও মানসিকভাবে স্বাস্থ্যের অধিকারী হয়ে এবং নিজেকে সুরক্ষিত রেখে সুস্থ ও সুন্দর জীবন যাপন করতে পারলে এবং একই সাথে অপরকেও ভালো রাখার গুরুত্ব বিবেচনা করে সে অনুযায়ী উদ্যোগী হওয়ার দক্ষতা অর্জন করলে ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক ও আন্তর্জাতিক পরিমণ্ডলে এর প্রতিফলন প্রতীয়মান হবে।

উদ্দেশ্যসমূহঃ

১) মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদেরকে স্বাস্থ্যকর জীবনযাপনে সচেতন ও অভ্যস্ত করার লক্ষ্যে প্রশিক্ষণার্থীরা ভালো থাকার সাথে সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন বিষয়ের সাথে পরিচিত হতে সমর্থ হবেন এবং সে অনুযায়ী শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা করতে পারবেন।
২) সঠিক তথ্য জানা ও চর্চার মাধ্যমে পরিচালিত শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন কাজের মূল্যায়নে সক্ষম হবেন।
৩) শিক্ষক সহায়িকা এর ব্যবহার সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করতে পারবে
৪) প্রণীত পাঠ পরিকল্পনা অনুযায়ী পাঠ প্রদর্শন ও অনুশীলন করতে পারবে
৫) শিক্ষার্থীদের শিখন সহায়ক উপকরণ নির্বাচন, হাতে কলমে তৈরি, সংগ্রহ, সংরক্ষণ ও ব্যবহার কৌশল আয়ত্ত করতে পারবে

৬) স্বাস্থ্য সুরক্ষা বিষয়ের শিখন সহায়ক বিভিন্ন কৌশল আয়ত্ত করতে পারবে এবং বিদ্যালয়ে ও বিদ্যালয়ের বাইরে প্রয়োগ করার দক্ষতা অর্জন করতে পারবে
৭) সুস্থতা আইনে স্বাস্থ্য শিক্ষার গুরুত্ব আয়ত্ত করতে পারবে।

বিষয়বস্তু:

ইউনিট ০১: মাধ্যমিক স্তরে জাতীয় শিক্ষাক্রমে স্বাস্থ্য সুরক্ষা বিষয়ের প্রাথমিক ধারণা

- স্বাস্থ্য সুরক্ষা শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
- যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম
- যোগ্যতার ধারণা: মূল্যবোধ, দৃষ্টিভঙ্গি, দক্ষতা, জ্ঞান
- বিষয়ভিত্তিক মূল যোগ্যতা, বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী
- স্বাস্থ্য সুরক্ষা বিষয়ের ধারণায়ন: বিষয়ের যৌক্তিকতা, গুরুত্ব,ক্ষেত্রসমূহ ও উপকারিতা
- ৬ষ্ঠ থেকে ১০ম শ্রেণির শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী, একক যোগ্যতা ও এর ব্যাখ্যা

ইউনিট ০২: অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন, শিখন-শেখানো সামগ্রী পরিচিতি ও শিখন কৌশল

- অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন পদ্ধতি ও অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে অনুশীলন করা
- শিখন চক্র
- ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি: রিসোর্স বুক, শিক্ষক সহায়িকা এর ব্যবহার
- রুটিন: বছরব্যাপী শিখন ঘণ্টা ও সেশন বণ্টন

ইউনিট ০৩: স্বাস্থ্য সুরক্ষার মৌলিক ধারণা

- শরীরের যত্ন এবং পরিচর্যা: দৈনন্দিন ও বয়ঃসন্ধিকালীন স্বাস্থ্য পরিচর্যা, পুষ্টি ও খাদ্যাভ্যাস, শরীরচর্চা ও খেলাধুলা, রোগ ও দুর্ঘটনা, ঝুঁকি মোকাবিলা, শখ ও স্বাস্থ্যকর বিনোদন ও অংশগ্রহণ,
- ফার্স্ট এইড, জ্বর ও ব্লাড প্রেসার, ডায়াবেটিক পরীক্ষা, নেবুলাইজার ও অক্সিজেনের ব্যবহার, স্যালাইন পুশ, ঔষধ সেবনের নিয়মাবলি অনুশীলন
- মনের যত্ন এবং পরিচর্যা: আবেগ ব্যবস্থাপনা, সম্পর্ক ব্যবস্থাপনা, চাপ মোকাবিলা, কার্যকর যোগাযোগ স্থাপন,
- স্বাস্থ্যকর সামাজিক সম্পর্ক: ভালো থাকা ও ভালো রাখা

ইউনিট ০৪: স্বাস্থ্যসুরক্ষা শিক্ষণে পদ্ধতি ও কৌশল, সেশন পরিকল্পনা ও শিখন সহায়ক সামগ্রী

- একক অধিবেশন/পাঠ/সেশন পরিকল্পনা: সেশন পরিকল্পনার উদ্দেশ্য, প্রয়োজনীয়তা, প্রণয়নের বিবেচ্য বিষয়সমূহ, প্রণয়নের ধাপসমূহ, একটি সেশন পরিকল্পনার ছক, নমুনা পাঠ পরিকল্পনার-১
- শিখন চক্রের ধাপ অনুযায়ী পদ্ধতি ও কৌশলের প্রয়োগ: সহযোগিতামূলক শিখন, প্রাত্যহিক অভিজ্ঞতা সম্পৃক্তকরণের মাধ্যমে শিখন, অনুসন্ধানমূলক পদ্ধতি, ভূমিকাভিনয়,প্রদর্শন, হাতে কলমে শিখন, পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে শিখন, সাক্ষাৎকার, প্রশ্নমালা তৈরি, তথ্য সংগ্রহ, জরিপ, প্রেস ব্রিফিং, সেমিনার, মেলা আয়োজন, রিসোর্স গ্রুপ ডিসকাশন
- সহায়ক সামগ্রী ও শিক্ষা উপকরণ সনাক্তকরণ ও উন্নয়ন: উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহারের নীতি, স্বল্পমূল্যের ও বিনামূল্যের উপকরণ তৈরি ও সংগ্রহ, সংরক্ষণের নীতি ও কৌশল।
- অন্য বিষয় বা যোগ্যতার সাথে সম্পর্ক।

ইউনিট ০৫: বিদ্যালয় ও বিদ্যালয়ের বাইরে কাঙ্ক্ষিত শিখন পরিবেশে

- শিক্ষার্থীদের শ্রেণি মূল্যবোধ, শরীরচর্চা ও খেলাধূলা
- শ্রেণিকক্ষের বাইরে শিখন পরিবেশের গুরত্ব
- বিষয় শিক্ষকের ভূমিকা, প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা, অংশীজনের ভূমিকা ও অংশগ্রহণ সম্পর্কে প্রশিক্ষণার্থীদের পরিচিতিকরণ
- কমিউনিটির সাথে যোগাযোগ, অভিভাবক সমাবেশ
- স্বাস্থ্য সুরক্ষা বিষয়ে ইনক্লুশন, জেন্ডার সংবেদনশীলতা

ইউনিট ০৬: স্বাস্থ্যসুরক্ষা বিষয়ের মূল্যায়ন কৌশল

- মূল্যায়ন প্রকৃতি, ক্ষেত্র ও কৌশল
- শিখনকালীন মূল্যায়ন
- ষাণ্মাসিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন
- পারদর্শিতার নির্দেশক/সূচক (PI)এর ধারণা ও ব্যবহার
- পারদর্শিতার মাত্রা, যোগ্যতা ও পারদর্শিতার নির্দেশক এর সাথে সম্পর্ক
- পারদর্শিতার আদর্শ (PS)
- আচরণিক নির্দেশক/ সূচক (BI)
- মূল্যায়ন প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ ও এর ব্যবহার
- স্বাস্থ্য সুরক্ষা বিষয়ের জন্য মূল্যায়ন নির্দেশিকা
- এপস্ এর মাধ্যমে মূল্যায়ন/সনদ/ রিপোর্টিং
- শিখন পরিবেশের মূল্যায়ন

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

১. বক্তৃতা
২. আলোচনা
৩. দলবদ্ধ কাজ
৪. বিতর্ক
৫. ইনক্লুসিভ পেডাগজি
৬. প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
৭. নথি পর্যালোচনা
৮. অন্যান্য (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যে কোনো পদ্ধতি ও কৌশল)

শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

মূল্যায়ন কৌশল(Assessment Strategy)

- ধারাবাহিক মূল্যায়ন(Continuous Assessment)
- সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative Assessment)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ০১টি	৩০
অর্পিত কাজ (অ্যাসাইনমেন্ট/ প্রেজেন্টেশন/ফিল্ড রিপোর্ট/প্রকল্প)	০৫
উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

রেফারেন্স:

এনসিটিবি (২০২১). *জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১.* ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
এনসিটিবি (২০২২). *জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ বিস্তরণ.* ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
এনসিটিবি (২০২৩). *মাধ্যমিক স্তরের স্বাস্থ্য সুরক্ষা বিষয়ের শিক্ষক সহায়িকা.* ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
এনসিটিবি (২০২৩). স্বাস্থ্য সুরক্ষা বিষয়ের পাঠ্যপুস্তক *(৬ষ্ঠ-৯ম শ্রেণি).* ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
অহিদুজ্জামান, এম., রহমান, মুহাম্মদ মাহবুবুর এবং অন্যান্য. (২০২২). *প্রাথমিক বিদ্যালয়ে মানসিক স্বাস্থ্য এবং ভালো থাকা (প্রশিক্ষণ ম্যানুয়াল ও রিসোর্স গাইড).* ঢাকা: গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ কোভিড-১৯ স্কুল সেক্টর রেসপন্স প্রোজেক্ট (সিএসএসআর) ও আইইআর, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়

Course Code	812213	Marks-100	Credits: 4	Class Hours: ----
Course Title:	ডিজিটাল প্রযুক্তি শিক্ষণ (Teaching Digital Technology)			

কোর্সের বর্ণনা: শিক্ষার রূপান্তর যেখানে চলমান সেখানে শিক্ষক প্রশিক্ষণের মাধ্যমে চতুর্থ শিল্প বিপ্লবের উপাদানগুলোর পরিচিতি ও প্রয়োগ কৌশল আয়ত্ত করা শিক্ষকদের জন্য অত্যাবশ্যক যা এই কোর্সে অন্তর্ভূক্ত করা হয়েছে। বিশ্বনাগরিক গড়তে হলে আগে আমাদের শিক্ষকদের এই দক্ষতাগুলো আয়ত্ত করতে হবে। একবিংশ শতকের শিক্ষক যোগ্যতার অন্যতম দিক হলো তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিকে শ্রেণি কার্যক্রমে অন্তর্ভূক্ত করা। সেই থেকে এখন পর্যন্ত আরো নতুন নতুন প্রযুক্তি যেমন, কৃত্রিম বুদ্ধিমত্তা, রোবটিক্স, ইন্টারনেট অফ থিংস, বিগ ডেটা ইত্যাদির প্রয়োগের চাহিদা এই কোর্সের মাধ্যমে পূরণ করার চেষ্টা করা হয়েছে। জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ এর ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয় শ্রেণিতে পাঠদানে সক্ষম একজন শিক্ষক গড়ার জন্য এখানে বিষয়বস্তুর সংযোজন করা হয়েছে। শ্রেণি কার্যক্রমে এখন একজন শিক্ষকের ভূমিকাতেও যে পরিবর্তনগুলো আনা জরুরি তার সকল দিক এখানে পরিচিত করানো হয়েছে। ডিজিটাল প্রযুক্তিতে শিক্ষার্থীর জ্ঞানকে শুধু মুল্যায়ন না করে কি করে যোগ্যতাকে ক্রমাগত যাচাই করা যায় তার দক্ষতা এই কোর্সের মাধ্যমে একজন শিক্ষক অর্জন করবেন।

উদ্দেশ্যসমূহ:

৯) ধারণায়নসহ সকল যোগ্যতাসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবেন;
১০) শিখন সামগ্রীগুলোর পরিচিতিসহ কার্যকরভাবে ব্যবহার করতে পারবেন;
১১) মূল্যায়নের সকল কৌশলের সঠিক প্রয়োগ করতে পারবেন;
১২) নির্বাচিত বিষয়বস্তুর দক্ষতা আয়ত্ত করে পাঠ পরিকল্পনা অনুযায়ী শিখন শেখানো কলাকৌশল প্রয়োগ করে শ্রেণি-কার্যাবলি সম্পন্ন করতে পারবেন;

বিষয়বস্তু:

ইউনিট ০১: ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয়ের ধারণায়ন

- ডিজিটাল প্রযুক্তির ধারণা: ডিজিটাল প্রযুক্তি শিক্ষা, বৈশিষ্ট্য, গুরুত্ব
- ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয় পাঠের যৌক্তিকতা ও ডায়াগ্রাম পর্যালোচনা
- যোগ্যতার বিবরণী: শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতা
- শ্রেণিভিত্তিক ডিজিটাল প্রযুক্তির বিস্তারিত শিক্ষাক্রম (ডিটেইলড কারিকুলাম)
    - ✓ শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতার ব্যাখ্যা
    - ✓ অন্যান্য যোগ্যতা ও বিষয়ের সাথে সম্পর্ক

ইউনিট ০২: শিখন-শেখানো সামগ্রী

- উপকরণের ধারণা, সংগ্রহ, সংরক্ষণ
- মাধ্যমিক স্তরের ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয়ের পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সহায়িকা পরিচিতি ও এর ব্যবহার
- ক্রমাগত পেশাগত উন্নয়ন ও ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয়ের সাম্প্রতিক ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনাগাদ রাখা
- ওপেন এডুকেশনাল রিসোর্স (ওইআর) ও সিম্যুলেটরের ধারণা ও ব্যবহার

ইউনিট ০৩: আইসিটি শ্রেণিকক্ষে একীভূতকরণ নির্দেশনা

- ডিজিটাল প্রযুক্তি শ্রেণিতে সকল শিক্ষার্থীর একীভূতকরণ নিশ্চিত করার কৌশল
- জেন্ডার সচেতনতা ও বিষয় শিক্ষকের ভুমিকা
- শিখন সক্ষমতা বৈচিত্র্যের অবতারণা; দলগত কাজ, সতীর্থ শিখন, বর্ধিত কার্যক্রম
- ছেলে ও মেয়ে উভয় শিক্ষার্থীর আগ্রহের সৃষ্টি ও শিখনে সহযোগিতার পরিকল্পনা

ইউনিট ০৪: ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয় শিখন-শেখানো কলাকৌশল

- শিখন-শেখানো প্রক্রিয়া
    - ✓ ডিজিটাল প্রযুক্তির যোগ্যতাভিত্তিক অভিজ্ঞতা চক্র
    - ✓ শিখন শেখানোর পদ্ধতি ও কৌশল
- শিখন সময়/ঘণ্টা

- ওটিটি প্লাটফর্ম
- দূর শিখন
- হাই টেক, লো টেক ও নো টেক পরিবেশে শিখন
- AR (augmented reality),VR (virtual reality), DAL, ERP (enterprise resource planning) solution

ইউনিট ০৫: পাঠদান অনুশীলন প্রস্তুতি ও সেশন পরিকল্পনা

- প্রদর্শন পাঠ, অনুশিক্ষণ, ছদ্মশিক্ষণ ও সিম্যুলেশন
- বিষয়বস্তু পরিচিতি
    - অ্যালগরিদমের ধারাবাহিক ধাপসমূহ নির্ধারণ করে প্রোগ্রাম ডিজাইন ও প্রণয়ন করা (পাইথন প্রোগ্রামিং)
    - একাধিক উৎসের তথ্যের মধ্যে তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে উপযুক্ত তথ্য বাছাই করা
    - নেটওয়ার্কে যুক্ত ডিজিটাল সিস্টেমসমূহে তথ্যের প্রবাহ নিয়ন্ত্রণ ও ব্যবস্থাপনা, এবং তথ্যের সুরক্ষা বজায় রাখতে সিস্টেমের বিভিন্ন অংশের (হার্ডওয়্যার ও সফটওয়ার উভয়) ভূমিকা ও কাজ
    - নির্দিষ্ট প্রেক্ষাপটে টার্গেট গ্রুপ বিবেচনায় নিয়ে ডিজিটাল প্রযুক্তির অভিনব ও উপযুক্ত ব্যবহার করে (গ্রাফিক্স, প্রেজেন্টেশন, ওয়েব ডিজাইন, কৃত্রিম বুদ্ধিমত্তা) সৃজনশীল কাজের পরিকল্পনা প্রণয়ন, বাস্তবায়ন ও উপস্থাপন
    - ভার্চুয়াল পরিচিতি তৈরি করা ও তার নৈতিক, নিরাপদ ও পরিমিত ব্যবহার, বুদ্ধিবৃত্তিক সম্পদের ধারণা,
    - সাইবার ক্রাইম ও তথ্যের নিরাপত্তাজনিত বিভিন্ন ঝুঁকিসমূহ চিহ্নিত করে বিভিন্ন ধরনের তথ্যের জন্য যথার্থ নিরাপত্তা কৌশল
- সেশন পরিকল্পনা কাঠামো, প্রস্তুত ও অনুমোদনের শর্তাবলী
- নির্বাচিত বিষয়বস্তুর জন্য অনুমোদিত পাঠ পরিকল্পনা অনুযায়ী শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা
- বিষয়ভিত্তিক বাৎসরিক বিস্তারিত শিখন পরিকল্পনা

ইউনিট ০৬: মূল্যায়ন কৌশল

- মূল্যায়ন প্রকৃতি
- পারদর্শিতার নির্দেশক/সূচক (PI) এর ব্যবহার
- পারদর্শিতার মাত্রা, যোগ্যতা ও পারদর্শিতার নির্দেশক এর সাথে সম্পর্ক
- পারদর্শিতার আদর্শ (PS)
- আচরণিক নির্দেশক/ সূচক (BI)
- শিখনকালীন মূল্যায়ন
- ডায়াগনেস্টিক মূল্যায়ন
- ষাণ্মাসিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন
- মূল্যায়ন প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ
- এপস্ এর মাধ্যমে মূল্যায়ন/সনদ/রিপোর্টিং, শিখন পরিবেশের মূল্যায়ন

ব্যবহারিক পরীক্ষা

ল্যাব ওয়ার্ক (৬ষ্ঠ থেকে ১০ম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকে নির্দেশিত ব্যবহারিক কাজসমূহ অনুশীলন)

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

১৭. বক্তৃতা
১৮. আলোচনা
১৯. দলবদ্ধ কাজ
২০. বিতর্ক
২১. ইনক্লুসিভ পেডাগজি
২২. প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
২৩. নথি পর্যালোচনা
২৪. অন্যান্য (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যে কোনো পদ্ধতি ও কৌশল)

শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

মূল্যায়ন কৌশল (Assessment Strategy)

- ধারাবাহিক মূল্যায়ন (Continuous Assessment)
- সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative Assessment)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ০১টি	১৫
ব্যবহারিক পরীক্ষা/ কাজ (ল্যাব ওয়ার্ক, প্রেজেন্টেশন/ ডিজিটাল প্রকল্প তৈরিকরণ)	২০
উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

রেফারেন্স:

এনসিটিবি (২০২১). *জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১*.ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২২). *জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ বিস্তরণ*.ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২৩). মাধ্যমিক স্তরের ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয়ের শিক্ষক সহায়িকা. ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২৩). ডিজিটাল প্রযুক্তি বিষয়ের পাঠ্যপুস্তক *(৬ষ্ঠ-৯ম শ্রেণি)*.ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

রহমান, ড. মুহাম্মদ মাহবুবুর এবং অন্যান্য. (২০২২). *প্রাথমিক ও মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের দূর-শিখণ কৌশল (Distance Learning Strategies) এবং দূরবর্তী শিক্ষার পরিবেশ (Remote learning environment) উপরদিনব্যাপী প্রশিক্ষণ (প্রশিক্ষণ ম্যানুয়েল এবং রিসোর্স গাইড)*. ঢাকা: গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার, প্রাথমিক ও গণশিক্ষামন্ত্রণালয়, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, কোভিড-১৯ বিদ্যালয় সেক্টর রেসপন্স প্রোজেক্ট (সিএসএসআর)

শিক্ষা মন্ত্রণালয় (২০১০). *জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০*. ঢাকা: শিক্ষা মন্ত্রণালয়

W3Schools (2023). *Python Tutorial*. Available at https://www.w3schools.com/python/

বিষয় কোড	**গ.পাঠদান অনুশীলন-১ (Teaching Practice-1)**		**ক্রেডিট**
812224	কলেজভিত্তিক প্রদর্শন পাঠ ও বিদ্যালয়ভিত্তিক পাঠদান অনুশীলন (২ + ২) সপ্তাহ = ৪ সপ্তাহ [College based demonstration teaching and school based teaching practice (2+2) for 4 weeks]	পাঠদান অনুশীলন-১ (Teaching Exercise-1)	**২**

(খ) ২য় সেমিস্টার (১ জুলাই - ৩১ ডিসেম্বর)

বিষয় কোড	বিষয়ের শিরোনাম		ক্রেডিট
ক. আবশ্যিক কোর বিষয় (৩টি বিষয়)			
812225	শিক্ষায় মানববৈচিত্র্য ও একীভূতকরণ (Human Diversity and Inclusion in Education)		৪
812227	শিক্ষায় গবেষণা (Research in Education)		৪
812229	শিক্ষায় স্মার্ট প্রযুক্তি (Smart Technology in Education)		৪
খ. নৈর্বাচনিক বিষয়াবলি (Elective Subject): যে-কোনো একটি বিষয় নির্বাচন করতে হবে			
812231	ইসলাম ধর্ম শিক্ষা(Islam Religion)		৪
812233	হিন্দু ধর্ম শিক্ষা(Hindu Religion)		৪
812235	বৌদ্ধ ধর্ম শিক্ষা(Buddhist Religion)		৪
812237	খ্রিস্ট ধর্ম শিক্ষা(Christ Religion)		৪
গ. পাঠদান অনুশীলন-২ (Teaching Practice-2)			
812238	বিদ্যালয়ভিত্তিক পাঠদান অনুশীলন ৮ সপ্তাহ(School based teaching practice (4+4) for 8 weeks)	পাঠদান অনুশীলন-২ (Teaching Exercise-2)	৪
812240	০৬টি আবশ্যিক বিষয়ের উপর ২ ঘণ্টাব্যাপী একটি কম্প্রিহেনসিভ পরীক্ষা (Two hours Comprehensive written examination on six compulsory subjects)		২
812242	অভ্যন্তরীণ ও বহিঃপরীক্ষকের উপস্থিতিতে চূড়ান্ত পাঠদান অনুশীলন পরীক্ষা (Final Teaching Practice in presence of internal and external examiners		২
812244	অভ্যন্তরীণ ও বহিঃপরীক্ষকের উপস্থিতিতে মৌখিক পরীক্ষা (Viva-voce in presence of internal and external examiners)		২
মোট ক্রেডিট	ক+খ+গ		**২৬**
সর্বমোট ক্রেডিট	**২৬ + ২২ = ৪৮**		

বিস্তারিত সিলেবাস (Detailed Syllabus)

Course Code	812225	Marks-100	Credits: 4	Class Hours: ----
Course Title:	**শিক্ষায় মানব বৈচিত্র্য ও একীভূতকরণ (Human Diversity and Inclusion in Education)**			

কোর্সের বিবরণ: আলোচ্য কোর্সটি মানববৈচিত্র্যে ও একীভূত শিখন-শেখানো প্রক্রিয়ার উপর আলোকপাত করে। এই মৌলিক কোর্সটি বিদ্যালয়ে, বিশেষ করে শ্রেণিকক্ষে প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীসহ সকল শিক্ষার্থীদের কীভাবে কার্যকর অন্তর্ভূক্তি নিশ্চিত করা যায় সে সম্পর্কে রূপরেখা প্রদান করে। এই কোর্সটিতে বাংলাদেশের প্রেক্ষাপটে বিশেষ শিখন চাহিদা সম্পন্ন (Students with Special Educational Needs বা SEN) শিক্ষার্থীদের জন্য যথাযথ শিখন অগ্রগতি নিশ্চিত করতে প্রয়োজনীয় জ্ঞান, মনোভাব এবং দক্ষতার বিভিন্ন দিক তুলে ধরা হয়েছে। আশা করা যায়, এটি বেশ কিছু বিষয়ে (যেমন বৈচিত্র্য, পিছিয়ে পরার বঞ্চনা, প্রতিবন্ধিত্ব, ন্যায্যতা বা Equity, অন্তর্ভূক্তি এবং সামাজিক ন্যায়-বিচার বা (social justice) বিদ্যমান তত্ত্ব, এ্যাপ্রোচ বা পন্থা ও বিভিন্ন বাস্তব ঘটনা উল্লেখপূর্বক শিক্ষার্থীদের মধ্যে একটি গভীর বোধগম্যতা তৈরি এবং একই সাথে একীভূত শিক্ষার জন্য করণীয় ও প্রয়োজনীয় দক্ষতার সাথে শিক্ষার্থীদের পরিচিত হওয়ার সুযোগ সৃষ্টি করে। সবশেষে বলা যায়, এই কোর্সটি একটি মৌলিক ও বুনিয়াদি কোর্স হিসেবে একবিংশ শতাব্দীর চাহিদা পূরণার্থে 'শিক্ষা' নামক বিষয়টিতে একীভূতকরণ (inclusion in the field of education)-এর জন্য প্রয়োজনীয় জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি অর্জনে সহায়ক।

উদ্দেশ্যসমূহ:

১) মানববৈচিত্র্য ও একীভূত শিক্ষা সম্পর্কে বিদ্যমান তত্ত্ব, অ্যাপ্রোচ ও বাস্তবতা সম্পর্কে বোধগম্যতা তৈরি;
২) নিয়মিত শ্রেণিকক্ষে (regular classroom) অর্টিস্টিক শিশুসহ সকল ধরনের প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের একীভূতকরণে বিশেষ শিখন চাহিদা নিরূপণ ও কার্যকর শিখন নিশ্চিতে বিশেষ ব্যবস্থা গ্রহণে দক্ষ করে তোলা;
৩) সকল শিশুর গুণগত শিক্ষা নিশ্চিতকরণের বিদ্যালয় ও শ্রেণিকক্ষে একীভূত শিখন-শেখানো পরিবেশ নিশ্চিত করতে Inclusive Learning Friendly Environment (ILFE) প্রবর্তন-কৌশলের রূপরেখা সম্পর্কে প্রায়োগিক জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জনে সহায়তা করা;

৪) বিদ্যালয় শিক্ষায় বৈচিত্র্যপূর্ণ শিক্ষার্থীদের বিশেষ শিখন চাহিদা (SEN) নিরূপণপূর্বক কার্যকর ব্যবস্থা গ্রহণের মাধ্যমে সবার জন্য অন্তর্ভূক্তিমূলক মানসম্মত শিখন-শেখানো নিশ্চিত করতে প্রমাণ-ভিত্তিক শিখন-শেখানো কৌশল ও পদ্ধতি (Evidence-based pedagogical as well as educational strategies) প্রয়োগে দক্ষ করে তোলা;

৫) জেন্ডার, এসআরএইচআর এবং একীভূত শিক্ষার মধ্যকার সম্পর্ক অনুধাবন ও শিক্ষায় জেন্ডার সমতা আনায়নে যথাযথ ভূমিকা পালনে দক্ষ ও উদ্বুদ্ধ করা;

৬) বিদ্যালয়ের সাথে সমাজের সম্পর্ক বৃদ্ধি ও সকল শিক্ষক এবং শিক্ষার্থীর মাঝে সহমর্মিতা ও সহযোগিতার মনোভাব সৃষ্টির মাধ্যমে একীভূত শিক্ষার জন্য বিদ্যালয়ের রূপান্তর ঘটানোর বিভিন্ন উদ্যোগ গ্রহণে সক্ষমতা অর্জন।

বিষয়বস্তুঃ

ইউনিট ০১: মানববৈচিত্র্য, সামাজিক ন্যায়বিচার এবং শিক্ষায় একীভূতকরণ

- শিক্ষায় মানববৈচিত্র্য এবং এর সকল দিকসমূহ
- বৈচিত্র্যের তিনটি-আর (Three Rs of Diversity)ঃ স্বীকৃতি, সম্মান, এবং প্রতিক্রিয়া (Recognize, Respect, and Respond); এবং শিক্ষাক্ষেত্রে সকলের অংশগ্রহণে এর উপযোগিতা
- মানববৈচিত্র্য ও একীভূতকরণের বিভিন্ন প্রেক্ষাপটঃ বৈচিত্র্যময় সক্ষমতা (Diverse ability), লিঙ্গ, জাতিসত্তা (Ethnicity), বর্ণ , ধর্মীয় বিশ্বাস, আর্থ-সামাজিক অবস্থা ইত্যাদি
- সামাজিক ন্যায়বিচার-এর দৃষ্টিকোণ থেকে একীভূতকরণের ধারণাঃ শিক্ষায় ইক্যুইটি বা সাম্য, সমতা এবং অংশগ্রহণ নিশ্চিত করার জন্য সামাজিক ন্যায়বিচার কাঠামো
- শিক্ষায় একীভূতকরণঃ মৌলিক ধারণা, ভিত্তি, অধিকারভিত্তিক ধারণা, মূলনীতিসমূহ, সামাজিক দৃষ্টিভঙ্গি, লক্ষ্যদল, অ্যাপ্রোচ
- একীভূত শিক্ষায় ভিন্নতার স্বীকৃতি
- এসডিজি ও শিক্ষায় একীভূতকরণ

ইউনিট ০২: প্রতিবন্ধিত্বের একীভূতকরণ

- বিশেষ শিক্ষাগত চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থী (SEN): মৌলিক ধারণা, বৈশিষ্ট্য এবং শনাক্তকরণ পদ্ধতি (স্ক্রিনিং);
- প্রতিবন্ধিতার শ্রেণিবিভাগ, বৈশিষ্ট্য ও বিশেষ শিখন-চাহিদা;
- প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য বিদ্যমান শিক্ষা ব্যবস্থায় বিভিন্ন ধারাঃ বিশেষ শিক্ষা, সাধারণ শিক্ষা, সমন্বিত শিক্ষা এবং একীভূত শিক্ষা;
- অটিজমঃ ধারণা, লক্ষণ ও কারণ, শ্রেণিবিন্যাস, শিখন চাহিদা, জাতীয় এবং আন্তর্জাতিক ক্ষেত্রে বর্তমান অবস্থা,
- বাংলাদেশে প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য শিক্ষার জন্য বিদ্যমান ব্যবস্থাঃ বিদ্যালয়ে ভর্তির সুযোগ ও পরিসর
- বিভিন্ন প্রকার একীভূত শিক্ষাঃ সম্পূর্ণ একীভূতকরণ, আংশিক একীভূত শিক্ষা, গৃহভিত্তিক শিক্ষা, বিপ্রতীপ বা বিপরীত একীভূত শিক্ষা, সামাজিক একীভূতকরণ; বৃত্তিমূলক শিক্ষায় একীভূতকরণ
- প্রতিবন্ধিতা ও উন্নয়নের বিভিন্ন মডেল ও শিক্ষা ক্ষেত্রে প্রয়োগ (কল্যাণ মডেল, চিকিৎসা মডেল, অধিকার মডেল ইত্যাদি)
- প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য একীভূত শিক্ষা নিশ্চিত করার জন্য প্রয়োজনীয় শ্রেণিকক্ষ যোগাযোগ কৌশল (যেমনঃ ইশারার ভাষা, ব্রেইল, বিকল্প যোগাযোগ ইত্যাদি)
- একীভূত শিক্ষার জন্য আইন ও নীতি কাঠামো
  - ✓ জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০
  - ✓ সালামানকা ঘোষণা-১৯৯৪
  - ✓ ইউএনসিআরপিডি-২০০৬
  - ✓ বাংলাদেশ প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের অধিকার ও সুরক্ষা আইন-২০১৩
  - ✓ নিউরো-ডেভেলপমেন্টাল প্রতিবন্ধী ট্রাস্ট আইন-২০১৩
  - ✓ অনানুষ্ঠানিক শিক্ষা আইন-২০১৪
  - ✓ ইন্টিগ্রেটেড স্পেশাল এডুকেশন রেগুলেশন-২০১৮

ইউনিট ০৩: একীভূত শিখন-শেখানো পরিবেশ

- একীভূত শিখনবান্ধব পরিবেশঃ ধারণা ও উপাদান, বৈশিষ্ট্য, সাধারণ শ্রেণিকক্ষের সাথে পার্থক্য; একীভূত শিখনবান্ধব পরিবেশ গঠনে প্রতিবন্ধকতাসমূহ এবং উত্তরণের উপায়, একীভূত শিখনবান্ধব শ্রেণির শিখন সামগ্রী/শিক্ষা উপকরণ চিহ্নিতকরণ ও ব্যবহার; একীভূত শিখনবান্ধব শ্রেণির শিক্ষক-শিক্ষার্থী, শিক্ষার্থী-শিক্ষার্থী সম্পর্ক;
- শ্রেণি-কার্যক্রমে সকল শিক্ষার্থীকে অন্তর্ভুক্ত করার উপায়

- পাঠদানে শিক্ষক প্রস্তুতি: (১) তথ্যগত প্রস্তুতি এবং (২) উপস্থাপন সহায়ক প্রস্তুতি
- একীভূত শ্রেণিকক্ষে শিখন সামগ্রী/ শিক্ষা উপকরণ: সাধারণ বৈশিষ্ট্য, নির্বাচনে বিবেচ্য বিষয়, প্রস্তুতি/নির্বাচন/চিহ্নিতকরণ, ব্যবহার,
- একীভূত শিক্ষার ক্ষেত্রে মানব সম্পর্ক: শিক্ষক-শিক্ষার্থী, শিক্ষার্থী-শিক্ষার্থী, পিতামাতা-শিক্ষক, সমাজ ও বিদ্যালয়ের সম্পর্ক
- বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের শ্রেণি শিখনে মূল্যায়ন কৌশল ও প্রয়োগ
- বাংলাদেশের শিক্ষা ব্যবস্থায় প্রচলিত মূল্যায়ন পদ্ধতি, পাবলিক পরীক্ষা ও বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু।

ইউনিট ০৪: একীভূত শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- একীভূত শিখন-শেখানো: মৌলিক ধারণা, বিবেচ্য দিক ও শিক্ষক প্রস্তুতি
- আইইপি: প্রণয়ন, মনিটরিং ও সংশোধন
- বিভিন্ন দক্ষতার শিশুদের নিয়ে দল গঠন করা এবং কার্যকর শিক্ষণের প্রয়োগ ঘটানো
- একীভূত শিক্ষায় অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো পদ্ধতি
- একীভূত শ্রেণিকক্ষে সফল শিখন-শিক্ষণ কার্যক্রম পরিচালনার কার্যকর বিশেষ পদ্ধতি ও কৌশল: ডেভিড মিচেলের একীভূত শ্রেণিকক্ষে ২৭টি প্রমাণভিত্তিক শিখন-শেখানো কৌশল ও পদ্ধতি।

ইউনিট ০৫ জেন্ডার, এসআরএইচআর এবং একীভূত শিক্ষা

- জেন্ডার ও সেক্স এর ধারণা এবং পার্থক্য
- জেন্ডার ইক্যুয়িটি, জেন্ডার ইক্যুয়ালিটি, জেন্ডার মেইনস্ট্রিমিং এবং জেন্ডার রোল/ভূমিকা
- জেন্ডার সংবেদনশীলতা, জেন্ডার বিশ্লেষণ, জেন্ডার লেন্স ও জেন্ডার ডিভিশন অব লেবার
- জেন্ডার সংক্রান্ত ভ্রান্ত ধারণাসমূহ দূরীকরণের উপায়
- সেক্স অ্যান্ড রিপ্রোডাকটিভ হেলথ রাইটস (এসআরএইচআর) ও জীবন দক্ষতা: মৌলিক ধারণা, বিদ্যমান চর্চা, শিক্ষাক্রমে অন্তর্ভুক্তি, সুস্থ মানসিকতা তৈরি।
- শ্রেণি ব্যবস্থাপনায় জেন্ডার সংবেদনশীলতার ভূমিকা এবং শ্রেণি-কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের সম-অংশগ্রহণ নিশ্চিতকরণ
- শ্রেণি কার্যক্রমে মেয়ে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণের হার যাচাই ও বৃদ্ধির পন্থা নির্ধারণ
- সিদ্ধান্তগ্রহণ ও নারীর ক্ষমতায়ন।

ইউনিট ০৬: একীভূত শিক্ষার জন্য শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের রূপান্তর

- একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের রূপান্তর: ধারণা, কৌশল ও পদ্ধতি
- রিজোনেবল অ্যাকোমোডেশন, শিক্ষাক্রমে নমনীয়তা এবং একীভূত শিক্ষা;
- বৈচিত্র্যময় শিক্ষার্থীদের জন্য প্রবেশগম্যতা: সঠিকভাবে স্কুলভবন তৈরি করা
- একীভূত শিক্ষার জন্য প্রযুক্তি ব্যবহার
- কার্যকর একীভূত শিক্ষার জন্য সহযোগিতামূলক কৌশল
- শিক্ষায় একীভূতকরণের চারটি সূচক (Access, Acceptance, Active participation, Achievement) প্রাসঙ্গিকীকরণ, গ্রহণ ও প্রয়োগ
- একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নে স্থানীয় জনসাধারণ, অভিভাবক ও এসএমসি'র ভূমিকা
- স্কুলের রূপান্তরের জন্য অভিভাবক ও সম্প্রদায়কে সম্পৃক্তকরণ
- বাংলাদেশের শিক্ষা ব্যবস্থায় সকলের অংশগ্রহণ নিশ্চিতে সরকারি এবং বেসরকারি উদ্যোগ
- একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নে সরকারি পর্যায়ে ও বিদ্যালয় পর্যায়ে গৃহীত পদক্ষেপ
- জরুরি পরিস্থিতিতে শিক্ষা ও একীভূতকরণ

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

১. বক্তৃতা
২. আলোচনা
৩. দলবদ্ধ কাজ
৪. বিতর্ক
৫. ইনক্লুসিভ পেডাগজি

৬. প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
৭. নথি পর্যালোচনা
৮. ফিল্ড ভিজিট (ইনক্লুসিভ/স্পেশাল স্কুল বা/এবং প্রতিবন্ধী শিশুদের নিয়ে কাজ করছে এমন সংস্থা)
৯. অন্যান্য (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যে কোনো পদ্ধতি ও কৌশল)

শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

মূল্যায়ন কৌশল (Assessment Strategy)

- ধারাবাহিক মূল্যায়ন (Continuous Assessment)
- সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative Assessment)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ১টি	৩০
অর্পিত কাজ (অ্যাসাইনমেন্ট/প্রেজেন্টেশন/ফিল্ড রিপোর্ট/প্রকল্প)	০৫
উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

রেফারেন্সঃ

আনাম,নিরাফাত., আহসান, এম. তারিক. এবংআক্তার, নাসিমা (২০১১). *শ্রবণ প্রতিবন্ধিতা: কারণ, প্রতিকার ও উন্নয়ন সহায়তা/* ঢাকা: সিএসআইডি

আহসান, মোহাম্মদ তারিক, এবং রহমান, মুহাম্মদ মাহবুবুর (অনুদিত) (২০০২). *প্রতিবন্ধী নারী ও বাংলাদেশের সমাজ কাঠামো*. ঢাকা ঃসিএসআইডি

আহসান, মোহাম্মদ তারিক, এবং রহমান, মুহাম্মদ মাহবুবুর (অনুদিত) (২০০২). *বাংলাদেশে প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের কর্মসংস্থানের সুযোগ ও বিরাজমান পরিস্থিতি বিশ্লেষণ*. ঢাকা ঃসিএসআইডি.

আহসান,এম. তারিক. এবং অন্যান্য (২০১৭), *নিঃশব্দ ভাব বিনিময়*. ঢাকা: এসিআইই

হোসেন, দিবা এবংহায়দার, মোঃ শাহরিয়ার (২০০৯). *দৃষ্টি প্রতিবন্ধিতা ও শিক্ষা*.ঢাকা : চাইল্ড সাইট ফাউন্ডেশন

হোসেন, দিবা এবং জামান, রায়হান আরা (২০২০). *একীভূত শিক্ষায় তথ্য ও যোগযোগ প্রযুক্তি*. ঢাকা: Grants for Advanced Research in Education (GARE), শিক্ষা মন্ত্রণালয়

হোসেন, দিবা.,হায়দার, মোঃ শাহরিয়ারএবং জামান, রায়হান আরা. (২০২১). *প্রতিবন্ধিতা শব্দকোষ*. ঢাকা: বাংলা একাডেমি

রহমান,মুহাম্মদ মাহবুবুর (সম্পাদিত) (২০১৯). *একীভূত শিক্ষা*.ঢাকা: শিক্ষা মন্ত্রণালয়, টিকিউআই-২

রহমান,মুহাম্মদ মাহবুবুর এবং মালাক, সাইফুল (২০২১). অটিজম ও স্নায়ুবিকাশজনিত শিক্ষার্থীদের শিক্ষা বিষয়ক শিক্ষক ও অভিভাবক প্রশিক্ষণ ম্যানুয়াল.ঢাকা: ন্যাশনাল একাডেমি ফর অটিজম এন্ড নিউরো-ডেভেলপমেন্টাল ডিজএ্যাবিলিটিজ (NAAND), মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর.বাংলাদেশ

শাহ্, ডি. এম. ফিরোজ. (২০১৭). *একীভূত শিক্ষা*.ঢাকা: মিতা ট্রেডার্স,

শাহ্, ডি. এম. ফিরোজ, (২০২৩). একীভূত শিক্ষা: অটিজম,এনডিডি. ঢাকা: এপিএল,

হায়দার, মোঃ শাহরিয়ার এবং ফেরদৌস, জান্নাতুল (২০২১), *বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুর ব্যবস্থাপনা*. ঢাকা: বিশ্ব সাহিত্য ভবন

Adams, M., Lee, A. B., & Griffin, P. (2007). *Teaching for diversity and social justice*. New York: Rouledge,

Cole, M. (2000).*Education, equality, and human rights*. UK: Falmer Press.

Hill, D.J., & Rahaman, M.M. (2013). "Inclusive education" in Bangladesh: Accounting for the friction between policy and practice. *Journal of Bangladesh Studies, 15,* 2 : 40-48

Khan, T.A., Rahaman, M.M., Hornby, G., Sutherland, D., Everatt, J., & Greenwood, J. (2013).Inclusive Education at Secondary Level in Bangladesh: Challenges and Recommendations. In J.Greenwood, J. Everatt, A.H. Kabir, &Alam, S. (Eds). *Research and educational change in Bangladesh (chapter 15, pp.345-261)*. Dhaka: University of Dhaka. (ISBN 978-3-8473-0129-5)

Powell, R.G, & Powell, D. (2015).*Classroom Communication and Diversity*: *Enhancing Instructional Practice.* Mahawah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Rahaman, M.M. (2017). *Inclusive education aspirations: exploration of policy and practice in Bangladesh secondary schools* [PhD thesis, University of Canterbury, New Zealand]. Christchurch: College of Education, Health and Human development. DOI: 10.26021/9661. Available at: https://ir.canterbury.ac.nz/handle/10092/14543 Or Permanent Lin http://hdl.handle.net/10092/14543

Rahaman, M.M., & Sutherland, D. (2011). Teachers' Struggles in Applying Inclusive Education Practices for Students with Disabilities at Secondary Schools in Bangladesh. *Bangladesh Education Journal, 10* (1), 31-46.

UNESCO (1993).*Teachers Education Resource Pack: Special Needs in the classroom*. Paris: UNESCO
UNESCO (1994).*The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. Paris: UNESCO
United Nations.(2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UNCRPD). *Treaty Series, 2515,* 3

Course Code	**812227**	**Marks-100**	**Credits: 4**	**Class Hours: ----**
Course Title:	**শিক্ষায় গবেষণা (Research in Education)**			

কোর্সের বিবরণ: একবিংশ শতাব্দীর উপযোগী দক্ষ শিক্ষকের জন্য গবেষণার যোগ্যতা থাকা অত্যাবশ্যক। তাই মাধ্যমিক শিক্ষা স্তরের শিক্ষকদের মান-উন্নয়নের উদ্দেশ্যে শিক্ষা গবেষণা কোর্সটি বিএড প্রশিক্ষণে অন্তর্ভূক্ত করা হয়েছে। গবেষণা পরিচালনার জন্য মৌলিক বিষয়গুলোর ধারণা এখানে সংযোজন করা হয়েছে। এই কোর্সটি বিএড প্রশিক্ষণার্থীদের গবেষণার বিভিন্ন শ্রেণি বিভাগ, নকশা/ডিজাইন, প্রক্রিয়া এবং পদ্ধতি সম্পর্কে ধারণা লাভ ও অভিজ্ঞতা অর্জনে সহায়ক হবে, যা শিক্ষা বা অন্যান্য বিষয়ে গবেষণা পরিচালনার জন্য প্রয়োজন। আশা করা যায়, এই কোর্সটি সম্পন্ন করার পর প্রশিক্ষণার্থীবৃন্দ গবেষণার সমস্যা সনাক্তকরণ, পূর্ব গবেষণালব্ধ তথ্য অনুসন্ধান, গবেষণার প্রস্তাব প্রণয়ন, গবেষণার উপকরণ প্রস্তুতকরণ, উপাত্ত সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ এবং গবেষণা প্রতিবেদন লেখার যোগ্যতা অর্জন করবে। আশা করা যায় যে, কোর্সটি শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের মধ্যে পারস্পরিক দায়িত্ববোধ ও সহযোগিতার মাধ্যমে সকলের মানসম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করার পরিকল্পনা ও প্রক্রিয়াকে ত্বরান্বিত করবে।

উদ্দেশ্যসমূহ:

১) প্রশিক্ষণার্থীরা গবেষণার মৌলিক ধারণা লাভে সমর্থ হবেন;
২) প্রশিক্ষণার্থীরা গবেষণায় নৈতিকতা ও শিক্ষায় গবেষণার গুরুত্ব অনুধাবনে সক্ষম হবেন;
৩) প্রশিক্ষণার্থীরা গবেষণার ধাপসমূহ অনুসরণ করে যে কোনো ধরনের গবেষণা কর্ম সম্পন্ন করতে পারবেন;
৪) প্রশিক্ষণার্থীরা নিজ প্রতিষ্ঠান এবং শিক্ষার্থীদের মানোন্নয়নে কর্মসহায়ক গবেষণা করতে সমর্থ হবেন;
৫) গবেষণা প্রস্তাবনা ও গবেষণা প্রতিবেদন তৈরি করতে পারবেন;

বিষয়বস্তু:

ইউনিট ০১: গবেষণার মৌলিক ধারণা ও শ্রেণি বিভাগ

- গবেষণা: ধারণা, লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য, বৈশিষ্ট্য
- গবেষণার শ্রেণি বিভাগ: ঐতিহাসিক, বর্ণনামূলক ও পরীক্ষামূলক গবেষণা; পরিমাণবাচক, গুণবাচক এবং মিশ্র পদ্ধতির গবেষণা; মৌলিক ও প্রায়োগিক গবেষণা; কেস স্টাডি ও জরিপ গবেষণা
- শিক্ষা গবেষণা: ধারণা, লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য, ক্ষেত্রসমূহ, প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব, পেশাগত দক্ষতা বৃদ্ধিতে গবেষণা
- কর্মসহায়ক গবেষণা ও শিক্ষাক্ষেত্রে এর গুরুত্ব

ইউনিট ০২: গবেষণার সমস্যা, গবেষণা পদ্ধতি ও ধাপসমূহ

- গবেষণার ধাপসমূহ
- সংশ্লিষ্ট সাহিত্য পর্যালোচনা: ধারণা, গুরুত্ব ও ব্যবহার
- গবেষণা পদ্ধতিসমূহ
- রেফারেন্স লেখার পদ্ধতি (APA, MLAও অন্যান্য)

ইউনিট ০৩: নমুনায়ন

- সমগ্রক, নমুনা ও নমুনায়নের বৈশিষ্ট্য
- নমুনায়নের প্রকারভেদ: সরল দৈবচয়িত নমুনায়ন, পদ্ধতিগত নমুনায়ন, স্তরীভূত নমুনায়ন, বহুমাত্রিক গুচ্ছ নমুনায়ন, নন-সম্ভাবনা নমুনায়ন, উদ্দেশ্যমূলক নমুনায়ন
- নমুনা নির্বাচন, নমুনায়নের সুবিধা ও অসুবিধা।

ইউনিট ০৪: উপাত্ত সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ

- প্রশ্নমালা: ধরন ও ব্যবহার
- সাক্ষাৎকার: ধরন ও ব্যবহার
- পর্যবেক্ষণ: ধরন ও ব্যবহার
- FGD: ব্যবহার, সুবিধা ও সীমাবদ্ধতা
- ডকুমেন্ট: ডকুমেন্ট বিশ্লেষণের ব্যবহার
- উপাত্ত বিশ্লেষণ: ধারণা, গুরুত্ব, উপাত্তের ধরন এবং বিশ্লেষণ কৌশল
- শিক্ষা গবেষণায় পরিসংখ্যানের ব্যবহার: কেন্দ্রীয় প্রবণতা, বিস্তার পরিমাপ, সহ-সম্পর্ক
- উপাত্ত উপস্থাপন কৌশল: সারণি, চার্ট, ডায়াগ্রাম, অজিভ ইত্যাদি।

ইউনিট ০৫: গবেষণা প্রস্তাবনা

- গবেষণা প্রস্তাবের ধারণা
- গবেষণায় সমস্যা কী, সমস্যা সনাক্তকরণ
- গবেষণা প্রস্তাবের কাঠামো
- গবেষণা প্রস্তাব প্রণয়ন
- গবেষণায় গবেষকের নৈতিকতা

ইউনিট ০৬: গবেষণা প্রতিবেদন প্রণয়ন

- গবেষণা প্রতিবেদন কাঠামো
- কর্মসহায়ক গবেষণা প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ (অনধিক ৪০০০ শব্দের মধ্যে এবং বিদ্যালয়ে TP-২ চলাকালীন সম্পন্ন করতে হবে)

ব্যবহারিক কাজ

নির্দিষ্ট শিরোনামের উপর কর্মসহায়ক গবেষণা প্রতিবেদন তৈরি (অনধিক ৪০০০ শব্দের মধ্যে প্রস্তুতকরণ, উপস্থাপন ও জমাদান)

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

- বক্তৃতা
- আলোচনা
- দলবদ্ধ কাজ
- বিতর্ক
- ইনক্লুসিভ পেডাগজি
- প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
- নথি পর্যালোচনা
- অন্যান্য (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যে কোনো পদ্ধতি ও কৌশল)

শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

মূল্যায়ন কৌশল (Assessment Strategy)

- ধারাবাহিক মূল্যায়ন(Continuous Assessment)
- সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative Assessment)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ১টি	১৫
কর্মসহায়ক গবেষণা প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ, উপস্থাপন ও জমাদান	২০
উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

রেফারেন্সঃ

হোসেন,মো.জাকির (২০০৫). *শিক্ষামূলক গবেষণা*. ঢাকা: মেট্রো পাবলিকেশন্স
রহমান,মুহাম্মদ মাহবুবুর এবং আনাম, মির্জা মোহাম্মদ (২০০৬). *শিক্ষায় কর্মসহায়ক গবেষণা (Action Research in Education)*. ঢাকা: এডুকেয়ারপাবলিকেশন্স
শাহ,ডি. এম. ফিরোজ (২০১৭). *শিক্ষায় গবেষণা*. ঢাকা: মিতা ট্রেডার্স,
জামান, জিনাত (১৯৮৭). *শিক্ষা গবেষণা পদ্ধতি ও কৌশল*. ঢাকা
তপন, শাহজাহান (১৯৯৩). *থিসিস ও অ্যাসাইনমেন্ট লিখন: পদ্ধতি ও কৌশল*. ঢাকা: প্রতিভা
Best, W. J. & Kahn, J. V. (2006). *Research in education (9th ed.)*. Engle Wood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
Bryman, A. (2004): *Social research methods (2nd ed.).* Oxford: Oxford University Press.
Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education.*(7th ed.), London: Routledge-Falmer.
Creswell, J,(2007). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks, CA: SAGE
Elliott, J. (1996): *Action Research for Educational Change*.London, the U.K.: Open University Press
Farren, M., Whitehead, J., and Bognar, B. (2011): *Action Research in the Educational Workplace*, Academica Press.
Fraenkel, J. R. &Wallen, N. E. (1993): *How to Design and Evaluate Research in Education (2nd Ed.)*.New York: McGraw-Hill
Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1989): *Fourth Generation Evaluation*. Thousand Oaks, CA: Sage.
Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1994): Competing paradigms in qualitative research. In N.K. Denzin& Y. S Lincoln (Eds). *The handbook of qualitative research* (pp. 105-117).Thousand Oaks, CA: Sage.
Opie, C. (2004): *Doing educational research: A guide for first-time researchers*. Thousand Oaks, CA: Sage

Course Code	**812229**	**Marks-100**	**Credits: 4**	**Class Hours: ----**
Course Title:	**শিক্ষায় স্মার্ট প্রযুক্তি (Smart Technology in Education)**			

কোর্সের বিবরণ: এই কোর্সটি প্রশিক্ষণার্থীদেরকে চতুর্থ শিল্প বিপ্লব উপযোগী শিক্ষক হতে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির প্রয়োজনীয় মৌলিক দক্ষতা উন্নয়নের সুবিধাসমূহ প্রদান করবে। বাংলাদেশের জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০ এর অন্যতম উদ্দেশ্য হলো, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিকে (ICT) শিখন-শেখনোর একটি আবশ্যিক উপকরণ হিসেবে শ্রেণি পাঠদানে ব্যবহার করা। প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকগণ শ্রেণি কার্যক্রমে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিকে সমন্বয় করতে সক্ষম হবেন। উচ্চ মাধ্যমিক পর্যন্ত আবশ্যিক বিষয় হিসেবে আইসিটি শিক্ষণের কলাকৌশল আয়ত্ত করে প্রশিক্ষণার্থীগণ আইসিটি ব্যবহারে পারদর্শী একজন শিক্ষক হিসেবে নিজেদের যোগ্য করে তুলতে সক্ষম হবেন। তাছাড়া আইসিটিভিত্তিক শিক্ষাপোকরণ তৈরি করে শ্রেণিতে শিখন-শেখানোর মান-উন্নয়ন ঘটাতে উৎসাহিত হবেন। এই উপকরণসমূহ অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো কার্যক্রমে ব্যবহার করা যাবে, শিক্ষার্থীদের ক্রমোন্নতি সম্পর্কে তথ্য রাখা যাবে এবং প্রতিবেদন ও মূল্যায়ন কাজে এগুলো খুব সহজে বিশ্লেষণ করা যাবে। এছাড়াও তারা বিষয় জ্ঞানকে সমসাময়িক করার জন্য ইন্টারনেটভিত্তিক আইসিটি টুল ব্যবহার করতে পারবেন; World Wide Web (www)- এ আন্তর্জাতিক শিক্ষাক্রম ও শিক্ষা উপকরণ অনুসন্ধান, সংগ্রহ এবং সংরক্ষণ করতে পারবেন। তদুপরি ইমেইল, সোশ্যাল মিডিয়া ও প্রফেশনাল নেটওয়ার্ক-এর মাধ্যমে শিক্ষণ-শিখন উপকরণ বিনিময় করতে এবং শিক্ষার্থীদের কাজের মূল্যায়নকৃত নমুনা সহকর্মী ও অন্যান্য কর্তৃপক্ষের সাথে আদান-প্রদান করতে পারবেন।

উদ্দেশ্যসমূহ :

১) চতুর্থ শিল্প বিপ্লবের উপযোগী সক্ষম শিক্ষক হিসেবে আইসিটির সর্বোচ্চ ব্যবহার নিশ্চিত করতে পারবেন;
২) প্রশিক্ষণার্থীগণ ICT দক্ষতা প্রয়োগ করে আকর্ষণীয় ও কার্যকরভাবে শ্রেণি পাঠদানে সক্ষম হবেন;
৩) পাঠ্য পুস্তকের সম্পূরক হিসেবে স্মার্ট শিক্ষা উপকরণ তৈরির প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জন করবেন;
৪) আইসিটি উপকরণ, সফটওয়্যার ও ডিজিটাল রিসোর্স কার্যকরভাবে ব্যবহার করতে পারবেন;
৫) শিক্ষকগণ প্রফেশনাল নেটওয়ার্কে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করতে পারবেন;
৬) নিরাপদ, নৈতিক ও আইনানুগ উপায়ে আইসিটি ব্যবহার করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু :

ইউনিট ০১: শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির বর্তমান প্রেক্ষাপট

- তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি: ধারণা, গুরুত্ব ও শিক্ষায় প্রয়োগ

- একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষক যোগ্যতা (ইউনেস্কো আইসিটি-সিএফটি)
- বাংলাদেশের শিক্ষায় ICT-র গুরুত্ব: জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০, আইসিটি মহাপরিকল্পনা ও নীতিমালা. শিক্ষকদের সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার নীতিমালা, জাতীয় শিক্ষাক্রম-২০২২, এবং ব্লেন্ডেড লার্নিং মহাপরিকল্পনা
- স্মার্ট বাংলাদেশ রূপরেখা-২০৪১

ইউনিট ০২: কম্পিউটার পরিচালনা দক্ষতা অনুশীলন এবং শিক্ষা ক্ষেত্রে প্রয়োগ

- ওয়ার্ড প্রসেসিং সফটওয়্যার (এমএস ওয়ার্ড) পরিচিতি, ইংরেজি ও বাংলা টাইপিং দক্ষতা অনুশীলন
- শিক্ষামূলক প্রতিবেদন রচনা, সম্পাদন ও মুদ্রণ দক্ষতা অনুশীলন
- ফরম্যাট করা, টেবিল যুক্ত ও সম্পাদন করা, ছবি ও আকৃতি (সেপ) যুক্ত করা ও ফরম্যাট করা

ইউনিট ০৩: ডিজিটাল শিক্ষা উপকরণের ধারণা ও প্রয়োজনীয়তা

- প্রেজেন্টেশন সফটওয়্যার (পাওয়ারপয়েন্ট) পরিচিতি এবং ডিজিটাল শিক্ষা উপকরণ প্রস্তুতির দক্ষতা
- স্লাইড যোগ করা, তথ্য/লেখা যুক্ত করা, সম্পাদন করা
- অ্যানিমেশন ব্যবহার করা, অডিয়ো, ভিডিয়ো যুক্ত করা
- বিষয়ভিত্তিক ডিজিটাল শিক্ষা উপকরণ প্রস্তুতকরণ ও উপস্থাপন।

ইউনিট ০৪: স্প্রেডশিট পরিচিতি এবং এর শিক্ষামূলক ব্যবহার

- স্প্রেডশিট (মাইক্রোসফট এক্সেল) পরিচিতি ও এর মৌলিক দক্ষতা অনুশীলন
- স্প্রেডশিটে উপাত্ত সংযোজন
- কলাম, সারি ও শিরোনামসহ সাধারণ স্প্রেডশিট তৈরি
- ফাংশন প্রয়োগ করে মান নির্ণয়: গড়, সর্বোচ্চ, সর্বনিম্ন সংখ্যা নির্ণয়, জিপিএ ও গ্রেডসহ ফলাফল প্রণয়ন
- গ্রাফ, চার্ট ও ছক প্রস্তুতকরণ
- শিক্ষা কার্যক্রমে বিভিন্ন উপাত্ত ও তথ্য বিশ্লেষণ এবং সিদ্ধান্ত গ্রহণ
- স্প্রেডশিট মুদ্রণ।

ইউনিট ০৫: শিক্ষাক্ষেত্রে ইন্টারনেট, সোশ্যাল মিডিয়া ও প্রফেশনাল নেটওয়ার্ক

- ই-মেইলের শিক্ষামূলক ব্যবহার
- পেশাগত উন্নয়নে সোশ্যাল মিডিয়া এবং প্রফেশনাল নেটওয়ার্ক (শিক্ষক বাতায়ন, লিংকডইন ইত্যাদি)
- ওয়েবটুল ও ভার্চুয়াল ড্রাইভ পরিচিতি ও শিক্ষা ক্ষেত্রে এর ব্যবহার
- ICT-নির্ভর উদ্ভাবনীমূলক শিক্ষা: ই-লার্নিং, ব্লেন্ডেড ও হাইব্রিড শিক্ষা
- ICT-র নিরাপদ ও নৈতিক ব্যবহার: কম্পিউটার হ্যাকিং, ভাইরাস, প্লেজারিজম, কপিরাইট, মেধাস্বত্ব এবং ডিজিটাল নিরাপত্তা আইন
- ডিজিটাল মাধ্যম ব্যবহার করে শিক্ষায় স্বচ্ছতা ও জবাবদিহিতা নিশ্চিত করা

ইউনিট ০৬: চতুর্থ শিল্প বিপ্লব ও শিক্ষকতায় স্মার্ট প্রযুক্তির ব্যবহার

- কৃত্রিম বুদ্ধিমত্তা ও এর ব্যবহার (এআই)
- ই-পেমেন্ট, ডিজিটাল হাজিরা, আইবাস ব্যবহার করে বিল তৈরি, অনলাইনে ডাটা ইনপুট
- ই-বুক
- সাইবার নিরাপত্তা আইন ২০২৩

ব্যবহারিক

শিখন-শেখানো ও মূল্যায়নে আইসিটি-র ব্যবহার, নৈপুণ্য অ্যাপস্‌ এর পরিচিতি

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

- বক্তৃতা

- আলোচনা
- দলবদ্ধ কাজ
- বিতর্ক
- ব্ল্যান্ডেড বা মিশ্রিত পদ্ধতি (অনলাইন-অফলাইন)
- ইনক্লুসিভ পেডাগজি
- প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
- নথি পর্যালোচনা
- অন্যান্য (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যে কোনো পদ্ধতি ও কৌশল)

৪. শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

মূল্যায়ন কৌশল (Assessment Strategy)

- ধারাবাহিক মূল্যায়ন (Continuous Assessment)
- সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative Assessment)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ০১টি	১৫
ব্যবহারিকপরীক্ষা	২০
উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

রেফারেন্স:

এনসিটিবি (২০১২). *জাতীয় শিক্ষাক্রম-২০১২ (তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি)*.ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০১২). *জাতীয় শিক্ষাক্রম-২০১২*.ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২৩). *মাধ্যমিক পর্যায়ের কম্পিউটার শিক্ষা পাঠ্যপুস্তক (৬ষ্ঠ হতে ৯ম শ্রেণি)*.ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এসপেয়ার টু ইনোভেট প্রোগ্রাম (A2I) (??). *শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি: শিক্ষক কর্তৃক ডিজিটাল উপকরণ তৈরি এবং মাল্টিমিডিয়া ক্লাসরুম পরিচালনা*. ঢাকা: এটুআই

রহমান, ড. মুহাম্মদ মাহবুবুর এবং অন্যান্য. (২০২২). *প্রাথমিক ও মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের দূর-শিখণ কৌশল (Distance Learning Strategies) এবং দূরবর্তী শিক্ষার পরিবেশ (Remote learning environment) উপরদিনব্যাপী প্রশিক্ষণ (প্রশিক্ষণ ম্যানুয়েল এবং রিসোর্স গাইড)*. ঢাকা: গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার, প্রাথমিক ও গণশিক্ষামন্ত্রণালয়, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, কোভিড-১৯ বিদ্যালয় সেক্টর রেসপন্স প্রোজেক্ট (সিএসএসআর)

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার (২০২৩). *সাইবার নিরাপত্তা আইন*২০২৩. ঢাকা

শিক্ষা মন্ত্রণালয় (২০১০). *জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০*. গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিভাগ (২০০৯). *জাতীয় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি নীতিমালা-২০০৯*. ঢাকা:গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশসরকার

Roblyer, M. D. & Doering, A. H. (2010). *Integrating technology in teaching* (5thed.). London: Pearson

UNESCO (2010). *ICT in Teacher Education*. Paris: UNESCO

UNESCO.(2013). *Case studies on integrating ICT into teacher education in Asia*.Paris: UNESCO

Halvorson, M. &Young,M. J. (2004). *Microsoft Office System: Inside Out.* Microsoft Press

Patterson, D. A. &Hennessy, J. L. (2009). *Computer Organization and Design: The Hardware/Software Interface (4thed.).*Waltham, MA : Elsavier & Morgan Kaufmann. Available at http://staff.ustc.edu.cn/~llxx/cod/reference_books/Computer%20Organization%20and%20Design%204th.pdf

Hennessy, J. L. &Patterson, D. A. (2012).Computer architecture: A quantitative approach (5thed.). Waltham, MA:Elsavier & Morgan Kaufmann. Available at https://acs.pub.ro/~cpop/SMPA/Computer%20Architecture%20A%20Quantitative%20Approach%20(5th%20edition).pdf

Alessi, S. M. & Trollip, S. R. (2001). *Multimedia for learning : methods and development* (3rded.). Allyn and Bacon.

(খ) ২য় সেমিস্টার (১ জুলাই - ৩১ ডিসেম্বর)

বিষয় কোড	খ. নৈর্বাচনিক বিষয়াবলি (Elective Subject): যে-কোনো একটি বিষয় নির্বাচন করতে হবে	ক্রেডিট
812231	ইসলাম ধর্ম শিক্ষা(Islam Religion)	**৪**
812233	হিন্দু ধর্ম শিক্ষা(Hindu Religion)	**৪**
812235	বৌদ্ধ ধর্ম শিক্ষা(Buddhist Religion)	**৪**
812237	খ্রিস্ট ধর্ম শিক্ষা(Christ Religion)	**৪**

বিস্তারিত সিলেবাস (Detailed Syllabus)

Course Code	**812231**	**Marks-100**	**Credits: 4**	**Class Hours: ----**
Course Title:	**ইসলাম ধর্ম শিক্ষা (Teaching Islam Religion)**			

কোর্সের বিবরণ: মাধ্যমিক স্তরেরে ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি পর্যন্ত জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা- 2021 অনুযায়ী ইসলাম শিক্ষা বিষয়টির ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোর জন্য বিএড ইসলাম শিক্ষণ শিক্ষাক্রমটি পরিমার্জিতরূপে প্রণয়ন করা হয়েছে। মাধ্যমিক পর্যায়ে ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিএড প্রশিক্ষণার্থীদের ধর্ম শিক্ষণে বৈজ্ঞানিক ধারণা, বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা, অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন চক্র, উপকরণের ব্যবহার, মূল্যায়ন কৌশল, স্ব-শিখন সম্পর্কে বলা হয়েছে। শিক্ষাক্রমে ঘটনা ও ঘটনা প্রবাহ ইত্যাদি ব্যাখ্যার আলোকে ব্যক্তিগত, সামাজিক ও বৈশ্বিক চ্যালেঞ্জ মূল্যায়ন ও সমাধানে গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। প্রশিক্ষণার্থীরা এর মাধ্যমে ভবিষ্যৎ ফলাফল, তাৎপর্য ও করণীয় নির্ধারণ এবং যথাযথ মাধ্যম ব্যবহার করে সৃজনশীল, যৌক্তিক ও কল্যাণকর সিদ্ধান্ত নিতে পারবে।

উদ্দেশ্যসমূহ:

১) দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি পরিবর্তনের মাধ্যমে ধর্মমনস্ক কার্যকর যোগ্যতা অর্জনে সমর্থ হবে;
২) ধর্ম, ধর্ম এর সঠিক জ্ঞান, ধর্ম শিক্ষার অগ্রগতি, শিখন-শেখানো সামগ্রী পরিচিতি, ধর্ম শিক্ষণের পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহার এবং অনুশীলনের সক্ষম হবে;
৩) ধর্মীয় দর্শন, ধর্মীয় অনুশাসন পদ্ধতির ধারণা নিয়ে ধর্মভিত্তিক জীবনাচরণ, দায়িত্বশীল ও সংবেদনশীল আচরণ করবে;
৪) শিক্ষক সহায়িকা এর ব্যবহার সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করতে পারবে;
৫) ধর্মীয় নীতিমালার প্রয়োগ দক্ষতাসমূহ অর্জন করে বিদ্যালয়ে ও বিদ্যালয়ের বাইরে প্রয়োগ করতে পারবে;
৬) প্রণীত পাঠ পরিকল্পনা অনুযায়ী পাঠ প্রদর্শন ও অনুশীলন করতে পারবে;
৭) ইসলাম শিক্ষার পাঠ উপস্থাপনের সহায়ক উপকরণ নির্বাচন, হাতে কলমে তৈরি, সংগ্রহ, সংরক্ষণ ও ব্যবহার কৌশল আয়ত্ব করতে পারবে;
৮) ইসলাম শিক্ষার বিষয়ের মূল্যায়ন প্রক্রিয়া ও কৌশল আয়ত্ব করতে পারবে।

বিষয়বস্তু:

ইউনিট ০১: মাধ্যমিক স্তরে জাতীয় শিক্ষাক্রমে ইসলাম শিক্ষা বিষয়টির প্রাথমিক ধারণা

- ইসলাম শিক্ষার ধারণা ও ক্রমবিকাশ: ধর্ম, ইসলাম ধর্মীয় শিক্ষা, গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা;
- ইসলাম ধর্মীয় শিক্ষায় নৈতিক মূল্যবোধ;
- ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য;
- শিক্ষাক্রমের অ্যাপ্রোচ, যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম;
- যোগ্যতার ধারণা: মূল্যবোধ, দৃষ্টিভঙ্গি, দক্ষতা, জ্ঞান;
- বিষয়ভিত্তিক মূল যোগ্যতা, বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী;
- শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতা ও যোগ্যতার বিবরণী;
- শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী ও শিখনক্রম;
- একক যোগ্যতাসমূহ;
- ইসলাম শিক্ষার বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট, ইন্টার-ডিসিপ্লিনারি এপ্রোচ।

ইউনিট০২: ইসলাম শিক্ষা শিক্ষণে পদ্ধতি ও কৌশল, সেশন পরিকল্পনা ও শিখন সহায়ক সামগ্রী

- বিভিন্ন পদ্ধতি ও কৌশলের মাধ্যমে ইসলাম শিক্ষা শিক্ষণ: ইসলাম ধর্মীয় শিক্ষায় অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানোর জন্য প্রয়োজনীয় কলা-কৌশল ও দক্ষতাসমূহ;
- অনুশিক্ষণ,সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ,ফলাবর্তন ও সতীর্থ শিখন;
- বক্তৃতা পদ্ধতি, প্রকল্প পদ্ধতি, আবিস্কার পদ্ধতি,সমস্যা সমাধান পদ্ধতি, প্রশ্নোত্তর পদ্ধতি, প্রর্দশন পদ্ধতি, প্রদর্শন ও প্রজেক্ট পদ্ধতি, হাতে কলমে শিখন, সহযোগিতামূলক শিখন, ব্রেইনস্ট্রেমিং, ধারণা মানচিত্র, প্রাত্যহিক অভিজ্ঞতা সম্পৃক্তকরণের মাধ্যমে শিখন;
- প্রতিফলনমূলক অনুশীলন
- ধর্মীয় পত্রিকা, জার্নাল, ম্যাগাজিন, ফিল্ড ওয়ার্ক, শিক্ষা সফর, ধর্মীয় ধাঁধাঁ ইত্যাদি।
- সেশন পরিকল্পনা: অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন প্রদ্ধতির আলোকে সেশন পরিকল্পনার তৈরি, এর উদ্দেশ্য, প্রয়োজনীয়তা, PCK এর ধারণা, প্রণয়নের বিবেচ্য বিষয়সমূহ, প্রণয়নের ধাপসমূহ, একটি পাঠ পরিকল্পনার ছক
- ইসলাম শিক্ষা শিখন-শেখানো কার্যক্রমে শিখন সহায়ক সামগ্রী: শিক্ষা উপকরণ এর ধারণা ও প্রকারভেদ, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহারের নীতি, স্বল্পমূল্যের ও বিনামূল্যের উপকরণ তৈরি ও সংগ্রহ, সংরক্ষণের নীতি ও কৌশল।

ইউনিট ০৪: ইসলাম শিক্ষা শিক্ষণে অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন ও স্ব-শিখন

অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন-শেখানো পদ্ধতি জানা ও অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে অনুশীলন করা;

ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি: অনুশীলন বই, শিক্ষক সহায়িকা এবং শিখন সংশ্লিষ্ট অফ-লাইন ও অন-লাইন শিখন সামগ্রী (গুগল, ইউটিউব, ফেসবুক, হোয়াটস এপস ইত্যাদি) এর ব্যবহার;

ইসলাম শিক্ষার ব্যবহারিক অনুশীলন দক্ষতা, শিখন বৈচিত্র্য আনায়ন, নিজস্ব ধর্ম চিন্তার উন্নয়ন কৌশল রপ্তকরণ, ধর্মীয় শিক্ষায় অ্যাপস ব্যবহারে দক্ষতা অর্জন;

ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন, ইসলাম শিক্ষার শিখনের নবতর ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনাগাদ রাখা।

ইউনিট ০৩: মাধ্যমিক স্তরে ইসলাম শিক্ষা বিষয়বস্তু ও শিখন সময়ের বিষয়ভিত্তিক বণ্টন

- অভিজ্ঞতার আলোকে বিষয়বস্তু-
    - ✓ আকাইদ ও নৈতিক জীবন
    - ✓ শরিয়তের উৎস: কোরআন, হাদিস, ইজমা ও কিয়াস
    - ✓ ইবাদত: সালাদ, সাওম, হজ্জ, জাকাত
    - ✓ আখলাক: পরিচয়, প্রকারভেদ ও গুরুত্ব
    - ✓ আদর্শ জীবনচরিত: মহানবি (সা.) এর জীবনী ও মানবতাবাদ (এনসিটিবি-ও পাঠ্যপুস্তকের আলোকে)
- বিষয়ভিত্তিক রুটিন প্রণয়ন
- বিষয়ভিত্তিক বাৎসরিক বিস্তারিত শিখন পরিকল্পনা

ইউনিট ০৫: বিদ্যালয় ও বিদ্যালয়ের বাইরে কাঙ্ক্ষিত শিখন পরিবেশে

শ্রেণিকক্ষের বৈশিষ্ট্য, শিখন-শেখানো কাজ পরিচালনায় শ্রেণি ব্যবস্থাপনা (অধিক সংখ্যক, স্বল্প সংখ্যক শিক্ষার্থীর ক্ষেত্রে: তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক উভয়ক্ষেত্রে), শ্রেণিকক্ষের বাইরে শিখন পরিবেশের গুরত্ব;

ইসলাম শিক্ষা শিক্ষককের ভূমিকা: Trainer/Consultant, Motivational speaker, Halal Officer, প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা, অংশীজনের ভূমিকা

কমিউনিটির সাথে যোগাযোগ, অভিভাবক সমাবেশ;

ইসলাম শিক্ষায় ইনক্লুশন, জেন্ডার সংবেদনশীলতা;

ইউনিট০৬: ইসলাম শিক্ষা মূল্যায়ন কৌশল

- মূল্যায়ন প্রকৃতি: শিখনের মাধ্যমে মূল্যায়ন (Assessment as Learning), শিখনের জন্য মূল্যায়ন (Assessment for
- Learning), শিখনের মূল্যায়ন (Assessment of Learning)
- পারদর্শিতার নির্দেশক/সূচক (PI) এর ব্যবহার
- পারদর্শিতার মাত্রা, যোগ্যতা ও পারদর্শিতার নির্দেশক এর সাথে সম্পর্ক
- পারদর্শিতার আদর্শ (PS)
- আচরণিক নির্দেশক/ সূচক (BI)
- শিখনকালীন মূল্যায়ন

- ষাণ্মাসিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন
- মূল্যায়ন প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ
- অ্যাপস এর মাধ্যমে মূল্যায়ন/সনদ/রিপোর্টিং
- শিখন পরিবেশের মূল্যায়ন

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

১. বক্তৃতা
২. আলোচনা
৩. দলবদ্ধ কাজ
৪. বিতর্ক
৫. ব্ল্যান্ডেড বা মিশ্রিত পদ্ধতি (অনলাইন-অফলাইন)
৬. ইনক্লুসিভ পেডাগজি
৭. প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
৮. নথি পর্যালোচনা
৯. অন্যান্য (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যে কোনো পদ্ধতি ও কৌশল)

শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

মূল্যায়ন কৌশল(Assessment Strategy)

- ধারাবাহিক মূল্যায়ন(Continuous Assessment)
- সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative Assessment)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ০১টি	৩০
অর্পিত কাজ (অ্যাসাইনমেন্ট/ প্রেজেন্টেশন/ফিল্ড রিপোর্ট/প্রকল্প)	০৫
উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

রেফারেন্স:

এনসিটিবি (২০২১). *জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১.* ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
এনসিটিবি (২০২২). *জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ বিস্তরণ.* ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
এনসিটিবি (২০২৩). *মাধ্যমিক স্তরের ইসলাম ধর্ম শিক্ষা বিষয়ের শিক্ষক সহায়িকা.* ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
এনসিটিবি (২০২৩). ইসলাম ধর্ম শিক্ষা বিষয়ের পাঠ্যপুস্তক *(৬ষ্ঠ-৯ম শ্রেণি).* ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
The Noble Quran. (2022). Quran.com. https://quran.com/

Course Code	**812233**	**Marks-100**	**Credits: 4**	**Class Hours: ----**
Course Title:	**হিন্দু ধর্ম শিক্ষা (Teaching Hindu Religion)**			

কোর্সের বিবরণ: মাধ্যমিক স্তরে ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি পর্যন্ত জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-2021 অনুযায়ী ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোর জন্য বিএড হিন্দুধর্ম শিক্ষা শিক্ষণ শিক্ষাক্রমটি পরিমার্জিতরূপে প্রণয়ন করা হয়েছে। মাধ্যমিক পর্যায়ে বিএড প্রশিক্ষণার্থীদের হিন্দুধর্ম শিক্ষণে বৈজ্ঞানিক ধারণা, বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা, অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন চক্র, উপকরণের ব্যবহার, মূল্যায়ন কৌশল, স্ব-শিখন সম্পর্কে বলা হয়েছে। শিক্ষাক্রমে ঘটনা ও ঘটনা প্রবাহ ইত্যাদি ব্যাখ্যার আলোকে বর্ণিত, সামাজিক ও বৈশ্বিক চ্যালেঞ্জ দ্রুত মূল্যায়ন ও সমাধানে গুরুত্ব দেয়া হয়েছে। প্রশিক্ষণার্থীরা এর মাধ্যমে ভবিষ্যৎ ফলাফল, তাৎপর্য ও করণীয় নির্ধারণ এবং যথাযথ মাধ্যম ব্যবহার করে সৃজনশীল, যৌক্তিক ও কল্যাণকর সিদ্ধান্ত নিতে পারবে।

উদ্দেশ্যসমূহ:

১) দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি পরিবর্তনের মাধ্যমে ধর্মমনস্ক কার্যকরকরণ যোগ্যতা অর্জনে সমর্থ হবে;
২) ধর্ম, ধর্ম এর সঠিক জ্ঞান, ধর্ম শিক্ষার অগ্রগতি, শিখন-শেখানো সামগ্রী পরিচিতি, ধর্ম শিক্ষণের পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহার এবং অনুশীলনের সক্ষম হবে;
৩) ধর্মীয় দর্শন, ধর্মীয় অনুশাসন পদ্ধতির ধারণা নিয়ে ধর্মভিত্তিক জীবনাচরণ, দায়িত্বশীল ও সংবেদনশীল আচরণ করবে;
৪) শিক্ষক সহায়িকা এর ব্যবহার সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করতে পারবে;
৫) ধর্মীয় নীতিমালার প্রয়োগ দক্ষতাসমূহ অর্জন করে বিদ্যালয়ে ও বিদ্যালয়ের বাইরে প্রয়োগ করতে পারবে;
৬) প্রণীত পাঠ পরিকল্পনা অনুযায়ী পাঠ প্রদর্শন ও অনুশীলন করতে পারবে;
৭) হিন্দুধর্ম শিক্ষা, শিক্ষার পাঠ, উপস্থাপনের সহায়ক উপকরণ নির্বাচন, হাতে কলমে তৈরি, সংগ্রহ, সংরক্ষণ ও ব্যবহার কৌশল আয়ত্ব করতে পারবে।

বিষয়বস্তুঃ

ইউনিট ০১: মাধ্যমিক স্তরে জাতীয় শিক্ষাক্রমে হিন্দুধর্ম শিক্ষা বিষয়টির প্রাথমিক ধারণা

- হিন্দুধর্ম শিক্ষার ধারণাঃ হিন্দুধর্ম, স্রষ্টা ও সৃষ্টি স্রষ্টার স্বরূপ ও উপাসনা, হিন্দুধর্মীয় শিক্ষা, গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা, হিন্দুধর্মের বিশ্বাস, উৎপত্তি ও বিকাশ
- হিন্দুধর্ম ধর্মীয় শিক্ষায় নৈতিক মূল্যবোধ
- হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
- শিক্ষাক্রমের অ্যাপ্রোজ, যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম
- যোগ্যতার ধারণাঃ মূল্যবোধ, দৃষ্টিভঙ্গি, দক্ষতা, জ্ঞান
- বিষয়ভিত্তিক মূল যোগ্যতা, বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী
- শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতা
- যোগ্যতার বিবরণী
- শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী ও শিখনক্রম
- একক যোগ্যতাসমূহ
- হিন্দুধর্ম শিক্ষার বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট, ইন্টার-ডিসিপ্লিনারি এপ্রোচ

ইউনিট ০২: হিন্দুধর্ম শিক্ষা অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন ও স্বশিখন

- অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন-শেখানো পদ্ধতি জানা ও অভিজ্ঞতার মধ্যদিয়ে অনুশীলন করা;
- ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণিঃ অনুশীলন বই, শিক্ষক সহায়িকা এবং শিখন সংশ্লিষ্ট অফলাইন ও অনলাইন শিখন সামগ্রী (গুগল,ইউটিউব,
- ফেসবুক, হোয়াটস এপস্ ইত্যাদি) এর ব্যবহার;
- হিন্দুধর্ম শিক্ষার ব্যবহারিক অনুশীলন দক্ষতা, শিখন বৈচিত্র্য আনায়ন, নিজস্ব ধর্ম চিন্তার উন্নয়ন কৌশল রপ্তকরণ, ধর্মীয় শিক্ষায়
- অ্যাপস্ ব্যবহারে দক্ষতা অর্জন;
- ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন, হিন্দুধর্ম শিক্ষার শিখনের নবতর ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনাগাদ রাখা।

ইউনিট ০৩: হিন্দুধর্ম শিক্ষা শিক্ষণে পদ্ধতি ও কৌশল, পাঠ পরিকল্পনা ও শিখন সহায়ক সামগ্রী

- বিভিন্ন পদ্ধতি ও কৌশলের মাধ্যমে হিন্দুধর্ম শিক্ষা শিক্ষণঃ হিন্দুধর্ম ধর্মীয় শিক্ষায় অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানোর জন্য প্রয়োজনীয় কলা-কৌশল ও দক্ষতাসমূহ
- অনুশিক্ষণ,সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ, ফলাবর্তন ও সতীর্থ শিখন
- বক্তৃতা পদ্ধতি, প্রকল্প পদ্ধতি, আবিস্কার পদ্ধতি, সমস্যা সমাধান পদ্ধতি, প্রশ্নোত্তর পদ্ধতি, প্রর্দশন পদ্ধতি, প্রদর্শন ও প্রজেক্ট পদ্ধতি, হাতে কলমে শিখন, সহযোগিতামূলক শিখন, ব্রেইনস্ট্রমিং, ধারণা মানচিত্র, প্রাত্যহিক অভিজ্ঞতার মাধ্যমে শিখন
- প্রতিফলনমূলক অনুশীলন
- ধর্মীয় পত্রিকা, জার্নাল, ম্যাগাজিন, ফিল্ড ট্রিপ, শিক্ষা সফর, ধর্মীয় ধাঁধাঁ, তথ্যমেলা, পূজা আয়োজন ইত্যাদি।
- পাঠ পরিকল্পনাঃ পাঠ পরিকল্পনার উদ্দেশ্য, প্রয়োজনীয়তা, PCK এর ধারণা, প্রণয়নের বিবেচ্য বিষয়সমূহ, প্রণয়নের ধাপসমূহ, একটি পাঠ পরিকল্পনার ছক,
- হিন্দুধর্ম শিক্ষা শিখন-শেখানো কার্যক্রমে শিখন সহায়ক সামগ্রীঃ শিক্ষা উপকরণ এর ধারণা ও প্রকারভেদ, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহারের নীতি, স্বল্পমূল্যের ও বিনামূল্যের উপকরণ তৈরি ও সংগ্রহ, সংরক্ষণের নীতি ও কৌশল।

ইউনিট ০৪: মাধ্যমিক স্তরে হিন্দুধর্ম শিক্ষা বিষয়বস্তু ও শিখন সময়ের বিষয়ভিত্তিক বণ্টন

- হিন্দুধর্মের উৎপত্তি ও বিকাশ
- স্মৃতি ও শ্রুতি গ্রন্থ পরিচিতি
- রামায়ণ ও মহাভারত পরিচিতি
- ষট দর্শন
- হিন্দুধর্মের মূল তত্ত্ব
- দেবতা ও মূর্তি তত্ত্ব
- যোগাসন সম্পর্কে ধারণা
- বিষয়ভিত্তিক রুটিন প্রণয়ন
- বিষয়ভিত্তিক বাৎসরিক বিস্তারিত শিখন পরিকল্পনা

ইউনিট ০৫: বিদ্যালয় ও বিদ্যালয়ের বাইরে কাঙ্ক্ষিত শিখন পরিবেশে

- শ্রেণিকক্ষের বৈশিষ্ট্য, শিখন-শেখানো কাজ পরিচালনায় শ্রেণি ব্যবস্থাপনা (অধিক সংখ্যক, স্বল্প সংখ্যক শিক্ষার্থীর ক্ষেত্রে: তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক উভয়ক্ষেত্রে), শ্রেণিকক্ষের বাইরে শিখন পরিবেশের গুরুত্ব;
- হিন্দুধর্ম শিক্ষা শিক্ষককের ভূমিকা: Trainer/Consultant, Motivational speaker, প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা, অংশীজনের ভূমিকা
- কমিউনিটির সাথে যোগাযোগ, অভিভাবক সমাবেশ
- হিন্দুধর্ম শিক্ষা শিক্ষায় ইনক্লুশন, জেন্ডার সংবেদনশীলতা

ইউনিট ০৬: হিন্দু ধর্ম শিক্ষা মূল্যায়ন কৌশল

- মূল্যায়ন প্রকৃতি: শিখনের মাধ্যমে মূল্যায়ন (Assessment as Learning), শিখনের জন্য মূল্যায়ন (Assessment for Learning), শিখনের মূল্যায়ন (Assessment of Learning)
- পারদর্শিতার নির্দেশক/সূচক (PI) এর ব্যবহার
- পারদর্শিতার মাত্রা, যোগ্যতা ও পারদর্শিতার নির্দেশক এর সাথে সম্পর্ক
- পারদর্শিতার আদর্শ (PS)
- আচরণিক নির্দেশক/ সূচক (BI)
- শিখনকালীন মূল্যায়ন
- ষাণ্মাসিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন
- মূল্যায়ন প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ
- অ্যাপস্ এর মাধ্যমে মূল্যায়ন/ সনদ/রিপোর্টিং
- শিখন পরিবেশের মূল্যায়ন

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

১. বক্তৃতা
২. আলোচনা
৩. দলবদ্ধ কাজ
৪. বিতর্ক
৫. ব্ল্যান্ডেড বা মিশ্রিত পদ্ধতি (অনলাইন-অফলাইন)
৬. ইনক্লুসিভ পেডাগজি
৭. প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
৮. নথি পর্যালোচনা
৯. অন্যান্য (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যে কোনো পদ্ধতি ও কৌশল)
১০. ধর্মীয় আচার পালন

শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

মূল্যায়ন কৌশল(Assessment Strategy)

- ধারাবাহিক মূল্যায়ন(Continuous Assessment)
- সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ০১টি	৩০
অর্পিত কাজ (অ্যাসাইনমেন্ট/ প্রেজেন্টেশন/ফিল্ড রিপোর্ট/প্রকল্প)	০৫
উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

রেফারেন্স:

গুপ্ত, কল্যাণচন্দ্র এবং বন্দোপাধ্যায়, অমিতাভ (১৯৯০). *ধর্ম ও দর্শন*. কলিকাতা: পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্ষদ

নাথ, শ্রী করুণা কান্ত (২০১৫). *হিন্দুধর্ম ও মূল্যবোধ (৩য় সংস্করণ)*. কলিকাতা, ভারত: পোদ্দার বুকস ইন্টারন্যাশনাল

বসু, ড. যোগীরাজ)১৯৭০). *বেদের পরিচয়*. কলিকাতা: ফার্মা কেএলএম

এনসিটিবি (২০২১). *জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১*. ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২২). *জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ বিস্তরণ*. ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২৩). *মাধ্যমিক স্তরের হিন্দু ধর্ম শিক্ষা বিষয়ের শিক্ষক সহায়িকা*. ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২৩). *হিন্দু ধর্ম শিক্ষা বিষয়ের পাঠ্যপুস্তক (৬ষ্ঠ-৯ম শ্রেণি)*. ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

চক্রবর্তী,সুবোধকুমার (১৯৫৮). *তীর্থ পরিচয়*. কলিকাতা: নবপত্র প্রকাশন

গিরি, স্বামী বিষ্ণু শিবানন্দ (১৯৫৩). *হিন্দুধর্ম প্রবেশিকা*. কলিকাতা: শ্রীগুরু লাইব্রেরি

Course Code	**812235**	**Marks-100**	**Credits: 4**	**Class Hours: ----**
Course Title:	**বৌদ্ধ ধর্মশিক্ষা (Teaching of Buddhism)**			

কোর্সের বিবরণ: জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০ এর লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য পরিমার্জন হয়েছে মাধ্যমিক স্তরের (ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি) শিক্ষাক্রম। জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা ২০১২ পরিমার্জন রূপে ২০১৭–২০১৯ এবং 2021 অনুযায়ী ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোর জন্য বিএড 'বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা' শিক্ষণ শিক্ষাক্রমটি পরিমার্জিতরূপে প্রণয়ন করা হয়েছে। মাধ্যমিক পর্যায়ে বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা বিএড প্রশিক্ষণার্থীদের ধর্ম শিক্ষণে বৈজ্ঞানিক ধারণা, বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা, দক্ষতা, অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন চক্র, উপকরণের ব্যবহার, মূল্যায়ন কৌশল, স্ব-শিখন, ইতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গি, সংবেদশীলতা, মানবিক ও মূল্যবোধ সম্পর্কে বলা হয়েছে। শিক্ষাক্রমের বিস্তারণ, ঘটনা ও ঘটনা প্রবাহ ইত্যাদি ব্যাখ্যার আলোকে ব্যক্তিগত, পারিপার্শ্বিক, সামাজিক, সাংস্কৃতিক ও বৈশ্বিক চ্যালেঞ্জ মূল্যায়ন ও সমাধানে গুরুত্বপ্রদান করা হয়েছে। প্রশিক্ষণার্থীরা এর মাধ্যমে ভবিষ্যৎ ফলাফল, তাৎপর্য ও করণীয় নির্ধারণ এবং যথাযথ মাধ্যম ব্যবহার করে সৃজনশীল, যৌক্তিক ও কল্যাণকর সিদ্ধান্ত নিতে পারবে।

উদ্দেশ্যসমূহ:

১) দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি পরিবর্তনের মাধ্যমে ধর্মমনস্ক কার্যকরণ যোগ্যতা অর্জনে সমর্থ হবে;

২) ধর্ম, দর্শনের সঠিক জ্ঞান, ধর্ম শিক্ষার অগ্রগতি, শিখন-শেখানো সামগ্রী পরিচিতি, ধর্ম-শিক্ষণের পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহার এবং অনুশীলনের সক্ষম হবে;

৩) বৌদ্ধ ধর্মীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি চেতনা, দেশপ্রেম, প্রকৃতিপ্রেম, মানবতা অনুশীলন ও প্রয়োগ;

৪) ধর্মীয় দর্শন, অনুশাসন পদ্ধতির ধারণা নিয়ে ধর্মভিত্তিক জীবনাচরণ, দায়িত্বশীল ও সংবেদনশীল আচরণ করবে;

৫) শিক্ষক সহায়িকা এর ব্যবহার সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করতে পারবে;

৬) ধর্মীয় নীতিমালার প্রয়োগ দক্ষতাসমূহ অর্জন করে বিদ্যালয়ে ও বিদ্যালয়ের বাইরে প্রয়োগ করতে পারবে;

৭) প্রণীত পাঠ পরিকল্পনা অনুযায়ী পাঠ প্রদর্শন ও অনুশীলন করতে পারবে;

৮) বৌদ্ধধর্ম শিক্ষার পাঠ উপস্থাপনের সহায়ক উপকরণ নির্বাচন, হাতে কলমে তৈরি, সংগ্রহ, সংরক্ষণ ও ব্যবহার কৌশল আয়ত্ত করতে পারবে;

৯) বৌদ্ধধর্ম শিক্ষার বিষয়ের মূল্যায়ন প্রক্রিয়া ও কৌশল আয়ত্ত করতে পারবে;

১০) অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন কার্যক্রম ও শিক্ষণচক্র–বাস্তব অভিজ্ঞতা পর্যায়, প্রতিফলন পর্যায়, বিমূর্ত ধারণায়ন পর্যায় এবং সক্রিয় পরীক্ষণ পর্যায়ে বিষয়কে ব্যাখ্যা করতে পারবে।

বিষয়বস্তুঃ

ইউনিট০১: মাধ্যমিক স্তরে জাতীয় শিক্ষাক্রমে বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা বিষয়টির প্রাথমিক ধারণা

- বৌদ্ধধর্ম শিক্ষার ধারণাঃ বৌদ্ধধর্ম, বৌদ্ধ ধর্মীয় শিক্ষা, গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা
- বৌদ্ধধর্মীয় শিক্ষায় নৈতিক আদর্শ ও মূল্যবোধ
- বৌদ্ধধর্ম শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
- শিক্ষাক্রমের উপস্থাপন, যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম
- যোগ্যতার ধারণাঃ মূল্যবোধ, দৃষ্টিভঙ্গি, দক্ষতা, জ্ঞান
- বিষয়ভিত্তিক মূল যোগ্যতা, বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণি
- শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতা ও পারদর্শিতা
- যোগ্যতার বিবরণি, ইতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গি, সংবেদশীলতা, মানবিকতা
- শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণি ও শিখনক্রম
- একক ও দলগত যোগ্যতাসমূহ
- বৌদ্ধধর্ম শিক্ষার বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট, ইন্টার-ডিসিপ্লিনারি অ্যাপ্রোচ

ইউনিট ০২:বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা শিক্ষণে অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন ও স্ব-শিখন

- অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন-শেখানো পদ্ধতি জানা ও অভিজ্ঞতার মধ্য দিয়ে অনুশীলন করা;
- ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণিঃ টেক্স বই, অনুশীলন বই, শিক্ষক নির্দেশিকা, শিক্ষক সহায়িকা এবং শিখন সংশ্লিষ্ট অফলাইন ও অনলাইন শিখন সামগ্রী (গুগল, ইউটিউব, ফেইসবুক, হোয়াটস অ্যাপস্ ইত্যাদি) এর ব্যবহার;
- বৌদ্ধধর্ম শিক্ষার ব্যবহারিক অনুশীলন দক্ষতা, শিখন বৈচিত্র্য আনয়ন, নিজস্ব ধর্ম চিন্তার উন্নয়ন কৌশল রপ্তকরণ,ধর্মীয় শিক্ষায় অ্যাপস্ ব্যবহারে দক্ষতা অর্জন;
- ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন, বৌদ্ধধর্ম শিক্ষার শিখনের নবতর ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনাগাদ রাখা;
- একক, জোড়ায়, দলগত এবং অংশগ্রহমূলক কাজের দক্ষতা অর্জন;
- বৌদ্ধধর্ম শিক্ষার মাধ্যমে ব্যক্তিগত ও সামাজিক সমস্যা চিহ্নিতকরণ এবং তার যথাযথ সমাধান।

ইউনিট ০৩: বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা শিক্ষণে পদ্ধতি ও কৌশল, পাঠ পরিকল্পনা ও শিখন সহায়ক সামগ্রী

- বিভিন্ন পদ্ধতি-কৌশলের মাধ্যমে বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণঃ বৌদ্ধ ধর্মীয় শিক্ষায় অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানোর জন্য প্রয়োজনীয় কলাকৌশল ও দক্ষতাসমূহ;
- অনুশিক্ষণ,সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ,ফলাবর্তন ও সহপাঠী-সতীর্থ শিখন;
- বক্তৃতা পদ্ধতি, ভূমিকাভিনয় পদ্ধতি, প্রকল্প পদ্ধতি, আবিষ্কার পদ্ধতি, সমস্যা সমাধান পদ্ধতি, প্রশ্নোত্তর পদ্ধতি, দৈবচয়ন পদ্ধতি, প্রর্দশন পদ্ধতি, প্রদর্শন ও প্রজেক্ট পদ্ধতি, হাতে কলমে শিখন, সহযোগিতামূলক শিখন, ব্রেইনস্টর্মিং, ধারণা মানচিত্র (মাথা খাটানো), প্রাত্যহিক অভিজ্ঞতা সম্পৃক্তকরণের মাধ্যমে শিখন;
- প্রতিফলনমূলক অনুশীলন, তালিকা তৈরি, ছবি আঁকা, পোস্টার, অডিও/ভিডিও;
- ধর্মীয় পত্রিকা, জার্নাল, ম্যাগাজিন, ফিল্ড ট্রিপ, শিক্ষা সফর, বিহার ও তীর্থস্থান পরিদর্শন, ধর্মীয় ধাঁধাঁ ইত্যাদি;
- পাঠ পরিকল্পনাঃ পাঠ পরিকল্পনার উদ্দেশ্য, প্রয়োজনীয়তা, PCK এর ধারণা, প্রণয়নের বিবেচ্য বিষয়সমূহ, প্রণয়নের ধাপসমূহ, একটি পাঠ পরিকল্পনার ছক;
- বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা শিখন-শেখানো কার্যক্রমে শিখন সহায়ক সামগ্রীঃ শিক্ষা উপকরণ এর ধারণা ও প্রকারভেদ, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহারের নীতি, স্বল্পমূল্যের ও বিনামূল্যের উপকরণ তৈরি ও সংগ্রহ, সংরক্ষণের নীতি ও কৌশল।

ইউনিট ০৪: মাধ্যমিক স্তরে বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা বিষয়বস্তু ও শিখন সময়ের বিষয়ভিত্তিক বণ্টন

- অভিজ্ঞতার আলোকে বিষয়বস্তু :
  ১. গৌতম বুদ্ধের জীবন ও শিক্ষা
  ২. ত্রিপিটক
  ৩. চতুরার্য সত্য
  ৪. নির্বাণ

৫. সূত্র ও নীতিকথা
৬. বৌদ্ধধর্ম কর্মবাদ ও পারমী
৭. বৌদ্ধ ভিক্ষু ও গৃহীদের আচরণ বিধি
৮. জাতকও সহমর্মিতা
৯. সংগীতি ও চরিতমালা
১০. বৌদ্ধধর্মের ইতিহাস

- বিষয়ভিত্তিক রুটিন প্রণয়ন
- পাঠ বন্টন এবং সেমিস্টারভিত্তিক বিষয়-বিন্যাস
- বিষয়ভিত্তিক বাৎসরিক বিস্তারিত শিখন পরিকল্পনা

ইউনিট ০৫: বিদ্যালয় ও বিদ্যালয়ের বাইরে কাঙ্ক্ষিত শিখন পরিবেশে

- শ্রেণি কক্ষের বৈশিষ্ট্য, শিখন-শেখানো কাজ পরিচালনায় শ্রেণি ব্যবস্থাপনা (অধিক সংখ্যক, স্বল্প সংখ্যক শিক্ষার্থীর ক্ষেত্রেঃ তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক উভয় ক্ষেত্রে), শ্রেণি কক্ষের বাইরে শিখন পরিবেশের গুরুত্ব;
- বৌদ্ধধর্ম শিক্ষায় শিক্ষককের ভূমিকাঃ Trainer/Consultant, Motivational Speaker, বৌদ্ধ ভিক্ষুর ভূমিকা, প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা, অংশীজনের ভূমিকা, অভিভাবকের ভূমিকা;
- কমিউনিটির সাথে যোগাযোগ, অভিভাবক সমাবেশ;
- বন্ধু-বান্ধব ও সহপাঠীদের সঙ্গে মিলা মেশা, সহমর্মিতা, সততা, সহায়তা;
- বৌদ্ধধর্ম শিক্ষায় সাম্য, মৈত্রী, করুণা, মুদিতা ও উপেক্ষার চর্চা;
- দৈনন্দিন জীবনে করণীয় ও আচরণ বিধির যথাযথ প্রায়োগ
- বৌদ্ধধর্ম শিক্ষায় ইনক্লুশন, জেন্ডার সংবেদনশীলতা, পরমতসহিষ্ণুতা, পরোপকার ও মানবতা।

ইউনিট ০৬:বৌদ্ধধর্ম শিক্ষা মূল্যায়ন কৌশল

- মূল্যায়ন প্রকৃতিঃ শিখনের মাধ্যমে মূল্যায়ন (Assessment as Learning), শিখনের জন্য মূল্যায়ন (Assessment for Learning), শিখনের মূল্যায়ন (Assessment of Learning)
- পারদর্শিতার নির্দেশক/সূচক (PI) এর ব্যবহার
- পারদর্শিতার মাত্রা, যোগ্যতা ও পারদর্শিতার নির্দেশক এর সাথে সম্পর্ক
- পারদর্শিতার আদর্শ (PS)
- আচরণিক নির্দেশক/ সূচক (BI)
- শিখনকালীন মূল্যায়ন
- শিক্ষার্থীর কৃতিত্ব ও পারদর্শিতা মূল্যায়ন
- দক্ষতা অর্জনের চূড়ান্ত অবস্থার মূল্যায়ন
- ষাণ্মাসিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন
- মূল্যায়ন প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ
- অ্যাপস এর মাধ্যমে মূল্যায়ন/সনদ/রিপোর্টিং
- শিখন পরিবেশের মূল্যায়ন

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

১. বক্তৃতা
২. আলোচনা
৩. দ্বৈচয়ন
৪. দলগত কাজ/জোড়ায় কাজ/একক কাজ/অংশগ্রহণমূলক কাজ
৫. বিতর্ক
৬. ভূমিকাভিনয়
৭. ইনক্লুসিভ পেডাগজি
৮. প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
৯. নথি পর্যালোচনা

১০. অন্যান্য (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যে কোনো পদ্ধতি ও কৌশল)

শিখন যাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

মূল্যায়ন কৌশল(Assessment/Evaluation Strategy)

- ধারাবাহিক (গাঠনিক) মূল্যায়ন(Continuous Assessment/Evaluation)
- সামষ্টিক (চূড়ান্ত) মূল্যায়ন (Summative Assessment/Evaluation)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন - ৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ১টি	৩০
অর্পিত কাজ (অ্যাসাইনমেন্ট/প্রেজেন্টেশন/ফিল্ড রিপোর্ট/প্রকল্প)	৫
উপস্থিতি	৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

রেফারেন্স:

এনসিটিবি (২০২১). *জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১.* ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২২). *জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ বিস্তরণ.* ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২৩). *মাধ্যমিক স্তরের বৌদ্ধধর্ম বিষয়ের শিক্ষক সহায়িকা.* ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০২৩). *বৌদ্ধ ধর্ম বিষয়ের পাঠ্যপুস্তক (৬ষ্ঠ-৯ম শ্রেণি).* ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

ত্রিপিটক: সূত্র পিটক, বিনয় পিটক, অভিধর্ম পিটক (পবিত্র ধর্মগ্রন্থ)

Promta, S. (2002). *Traditional Thai Wisdom as Based on the Pali Tipitaka: A Challenge to Science and Technology*. MANUSYA, *5* (4): 60–71. http://dx.doi.org/10.1163/26659077-00504004

Lay, K. (1990). *Guide to Tipitaka*. Delhi, India: Sri Satguru Publications

Course Code	**812237**	**Marks-100**	**Credits: 4**	**Class Hours: ----**
Course Title:	**খ্রিস্ট ধর্ম শিক্ষা (Teaching Christ Religion)**			

কোর্সের বিবরণ: মাধ্যমিক স্তরে ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি পর্যন্ত জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১ অনুযায়ী ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোর জন্য বিএড অনুযায়ী খ্রিস্টধর্ম শিক্ষণ শিক্ষাক্রমটি পরিমার্জিতরূপে প্রণয়ন করা হয়েছে। মাধ্যমিক পর্যায়ে বিএড প্রশিক্ষণার্থীদের ধর্ম শিক্ষণে বৈজ্ঞানিক ধারণা, বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতা, অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন চক্র, উপকরণের ব্যবহার, মূল্যায়ন কৌশল, স্ব-শিখন সম্পর্কে বলা হয়েছে। শিক্ষাক্রমে ঘটনা ও ঘটনা প্রবাহ ইত্যাদি ব্যাখ্যার আলোকে ব্যক্তিগত, সামাজিক ও বৈশ্বিক চ্যালেঞ্জ দ্রুত মূল্যায়ন ও সমাধানে গুরুত্ব দেওয়া হয়েছে। প্রশিক্ষণার্থীরা এর মাধ্যমে ভবিষ্যৎ ফলাফল, তাৎপর্য ও করণীয় নির্ধারণ এবং যথাযথ মাধ্যম ব্যবহার করে সৃজনশীল, যৌক্তিক ও কল্যাণকর সিদ্বান্ত নিতে পারবে।

উদ্দেশ্যসমূহ:

১. দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি পরিবর্তনের মাধ্যমে ধর্মমনস্ক যোগ্যতা অর্জনে সমর্থ হবে;
২. ধর্ম, ধর্মের সঠিক জ্ঞান, ধর্ম শিক্ষার অগ্রগতি, শিখন-শেখানো সামগ্রী পরিচিতি, ধর্ম শিক্ষণের পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহার এবং অনুশীলনের সক্ষম হবে;
৩. ধর্মীয় দর্শন, ধর্মীয় অনুশাসন পদ্ধতির ধারণা নিয়ে ধর্মভিত্তিক জীবনাচরণ, দায়িত্বশীল ও সংবেদনশীল আচরণ করবে;
৪. শিক্ষক সহায়িকা এর ব্যবহার সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করতে পারবে;
৫. ধর্মীয় নীতিমালার প্রয়োগ দক্ষতাসমূহ অর্জন করে বিদ্যালয়ে ও বিদ্যালয়ের বাইরে প্রয়োগ করতে পারবে;
৬. প্রণীত পাঠ পরিকল্পনা অনুযায়ী পাঠ প্রদর্শন ও অনুশীলন করতে পারবে;
৭. খ্রিস্টধর্ম শিক্ষার পাঠ উপস্থাপনের সহায়ক উপকরণ নির্বাচন, হাতে কলমে তৈরি, সংগ্রহ, সংরক্ষণ ও ব্যবহার কৌশল আয়ত্ব করতে পারবে;
৮. খ্রিস্টধর্ম শিক্ষার বিষয়ের মূল্যায়ন প্রক্রিয়া ও কৌশল আয়ত্ব করতে পারবে।

ইউনিট০১: মাধ্যমিক স্তরে জাতীয় শিক্ষাক্রমে খ্রিস্টধর্ম শিক্ষা বিষয়টির প্রাথমিক ধারণা

- খ্রিস্টধর্ম শিক্ষার ধারণা: ধর্ম, খ্রিস্টধর্মীয় শিক্ষা, গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা;
- খ্রিস্টধর্ম শিক্ষায় নৈতিক মূল্যবোধ;
- খ্রিস্টধর্ম শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য;
- শিক্ষাক্রমের অ্যাপ্রোচ, যোগ্যতাভিত্তিক শিক্ষাক্রম;
- যোগ্যতার ধারণা: মূল্যবোধ, দৃষ্টিভঙ্গি, দক্ষতা, জ্ঞান;
- বিষয়ভিত্তিক মূল যোগ্যতা, বিষয়ভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী;
- শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতা;
- যোগ্যতার বিবরণী;
- শ্রেণিভিত্তিক যোগ্যতার বিবরণী ও শিখনক্রম;
- একক যোগ্যতাসমূহ;
- খ্রিস্টধর্ম শিক্ষার বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট, ইন্টার-ডিসিপ্লিনারি অ্যাপ্রোচ।

ইউনিট ০২: খ্রিস্টধর্ম শিক্ষা অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন ও স্বশিখন

- অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন-শেখানো পদ্ধতি জানা ও অভিজ্ঞতার মধ্যদিয়ে অনুশীলন করা;
- ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণি: অনুশীলন বই, শিক্ষক সহায়িকা এবং শিখন সংশ্লিষ্ট অফলাইন ও অনলাইন শিখন সামগ্রী (গুগল, ইউটিউব, ফেসবুক, হোয়াটস অ্যাপস্ ইত্যাদি) এর ব্যবহার;
- খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার ব্যবহারিক অনুশীলন দক্ষতা, শিখন বৈচিত্র্য আনায়ন, নিজস্ব ধর্ম চিন্তার উন্নয়ন কৌশল রপ্তকরণ, ধর্মীয় শিক্ষায় অ্যাপস্ ব্যবহারে দক্ষতা অর্জন;
- ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন, খ্রিস্টধর্ম শিক্ষার শিখনের নবতর ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনাগাদ রাখা।

ইউনিট ০৩: খ্রিস্টধর্ম শিক্ষা শিক্ষণে পদ্ধতি ও কৌশল, পাঠ পরিকল্পনা ও শিখন সহায়ক সামগ্রী

- বিভিন্ন পদ্ধতি ও কৌশলের মাধ্যমে খ্রিস্টধর্ম শিক্ষা শিক্ষণ: খ্রিস্টধর্ম ধর্মীয় শিক্ষায় অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানোর জন্য প্রয়োজনীয় কলা-কৌশল ও দক্ষতাসমূহ;
- অনুশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ, ফলাবর্তন ও সতীর্থ শিখন;
- বক্তৃতা পদ্ধতি, প্রকল্প পদ্ধতি, আবিষ্কার পদ্ধতি, সমস্যা সমাধান পদ্ধতি, প্রশ্নোত্তর পদ্ধতি, প্রদর্শন ও প্রজেক্ট পদ্ধতি, হাতে কলমে শিখন, সহযোগিতামূলক শিখন, ব্রেইনস্টর্মিং, ধারণা মানচিত্র, প্রাত্যহিক অভিজ্ঞতা সম্পৃক্তকরণের মাধ্যমে শিখন প্রতিফলনমূলক অনুশীলন;
- ধর্মীয় পত্রিকা, জার্নাল, ম্যাগাজিন, ফিল্ড ট্রিপ, শিক্ষা সফর, ধর্মীয় ধাঁধাঁ ইত্যাদি;
- পাঠ পরিকল্পনা: পাঠ পরিকল্পনার উদ্দেশ্য, প্রয়োজনীয়তা, PCK এর ধারণা, পাঠ পরিকল্পনার প্রণয়নের বিবেচ্য বিষয়সমূহ, পাঠ পরিকল্পনার প্রণয়নের ধাপসমূহ, একটি পাঠ পরিকল্পনার ছক;
- খ্রিস্টধর্ম শিক্ষা শিখন-শেখানো কার্যক্রমে শিখন সহায়ক সামগ্রী: শিক্ষা উপকরণের ধারণা ও প্রকারভেদ, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহারের নীতি, স্বল্পমূল্যের ও বিনামূল্যের উপকরণ তৈরি ও সংগ্রহ, সংরক্ষণের নীতি ও কৌশল।

ইউনিট ০৪: মাধ্যমিক স্তরে খ্রিস্টধর্ম শিক্ষা বিষয়বস্তু ও শিখন সময়ের বিষয়ভিত্তিক বণ্টন

- অভিজ্ঞতার আলোকে বিষয়বস্তু-
  ১. ঈশ্বরের সাদৃশ্যে মানুষ সৃষ্টি
  ২. পরিবারের সদস্যদের দায়িত্ব সম্পর্কে বাইবেল শিক্ষা
  ৩. ঈশ্বরের বিধিবিধান
  ৪. আত্মত্যাগের মাধ্যমে অন্যকে সেবা
  ৫. প্রকৃতির সুরক্ষায় বাইবেল থেকে শিক্ষা
  ৬. বাইবেলের ব্যাখ্যায় সহমর্মিতা
  ৭. বিশ্বস্ত বন্ধু
  ৮. আমাদের মুক্তির পথ
- বিষয়ভিত্তিক রুটিন প্রণয়ন
- বিষয়ভিত্তিক বাৎসরিক বিস্তারিত শিখন পরিকল্পনা

ইউনিট ০৫: বিদ্যালয় ও বিদ্যালয়ের বাইরে কাঙ্ক্ষিত শিখন পরিবেশে

- শ্রেণিকক্ষের বৈশিষ্ট্য, শিখন-শেখানো কাজ পরিচালনায় শ্রেণি ব্যবস্থাপনা (অধিক সংখ্যক, স্বল্প সংখ্যক শিক্ষার্থীর ক্ষেত্রেঃ তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক উভয় ক্ষেত্রে), শ্রেণিকক্ষের বাইরে শিখন পরিবেশের গুরুত্ব;
- খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষককের ভূমিকাঃ Trainer/Consultant, Motivational speaker, প্রধান শিক্ষকের ভূমিকা, অংশীজনের ভূমিকা;
- কমিউনিটির সাথে যোগাযোগ, অভিভাবক সমাবেশ;
- খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষায় ইনক্লুশন, জেন্ডার সংবেদনশীলতা।

ইউনিট ০৬: খ্রিস্টধর্ম মূল্যায়ন কৌশল

- মূল্যায়ন প্রকৃতিঃ শিখনের মাধ্যমে মূল্যায়ন (Assessment as Learning), শিখনের জন্য মূল্যায়ন (Assessment for Learning), শিখনের মূল্যায়ন (Assessment of Learning)
- পারদর্শিতার নির্দেশক/সূচক (PI) এর ব্যবহার
- পারদর্শিতার মাত্রা, যোগ্যতা ও পারদর্শিতার নির্দেশক এর সাথে সম্পর্ক
- পারদর্শিতার আদর্শ (PS)
- আচরণিক নির্দেশক/সূচক (BI)
- শিখনকালীন মূল্যায়ন
- ষাণ্মাসিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন
- মূল্যায়ন প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ
- অ্যাপসের মাধ্যমে মূল্যায়ন/সনদ/ রিপোর্টিং
- শিখন পরিবেশের মূল্যায়ন

পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

১. বক্তৃতা
২. আলোচনা
৩. দলবদ্ধ কাজ
৪. বিতর্ক
৫. ইনক্লুসিভ পেডাগজি
৬. প্রমাণভিত্তিক অনুশীলন
৭. নথি পর্যালোচনা
৮. অন্যান্য (প্রযোজ্যক্ষেত্রে এই বিষয়ের জন্য অন্য যে কোনো পদ্ধতি ও কৌশল)

শিখন মূল্যযাচাই এবং মূল্যায়ন (Assessment and Evaluation)

মূল্যায়ন কৌশল(Assessment Strategy)

- ধারাবাহিক মূল্যায়ন(Continuous Assessment)
- সামষ্টিক মূল্যায়ন (Summative Assessment)

নম্বর বণ্টন

অভ্যন্তরীণ মূল্যায়ন -৪০ নম্বর	
ইনকোর্স- ১টি	৩০
অর্পিত কাজ (অ্যাসাইনমেন্ট/ প্রেজেন্টেশন/ফিল্ড রিপোর্ট/প্রকল্প)	০৫
উপস্থিতি	০৫
সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা -৬০ নম্বর	
সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন	২০
দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন	৪০

রেফারেন্সঃ

এনসিটিবি (২০২১). *জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১*. ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
এনসিটিবি (২০২২). *জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০২২ বিস্তরণ*. ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
এনসিটিবি (২০২৩). *মাধ্যমিক স্তরের খ্রিস্ট ধর্ম শিক্ষা বিষয়ের শিক্ষক সহায়িকা*. ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
এনসিটিবি (২০২৩). খ্রিস্ট ধর্ম শিক্ষা বিষয়ের পাঠ্যপুস্তক *(৬ষ্ঠ-৯ম শ্রেণি)*. ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

Holy Bible: King James version. (2020). Christian Art Publishers. (Original work published 1769)

বিষয় কোড	গ. পাঠদান অনুশীলন-২ (Teaching Practice-2)		ক্রেডিট
812238	বিদ্যালয়ভিত্তিক পাঠদান অনুশীলন ৮ সপ্তাহ(School based teaching practice (4+4) for 8 weeks)	পাঠদান অনুশীলন-২ (Teaching Exercise-2)	৪
812240	০৬ টি আবশ্যিক বিষয়ের উপর ২ ঘণ্টাব্যাপী একটি কম্প্রিহেনসিভ পরীক্ষা (Two hours Comprehensive written examination on six compulsory subjects)		২
812242	অভ্যন্তরীণ ও বহিঃপরীক্ষকের উপস্থিতিতে চূড়ান্ত পাঠদান অনুশীলন পরীক্ষা (Final Teaching Practice in presence of internal and external examiners		২
812244	অভ্যন্তরীণ ও বহিঃপরীক্ষকের উপস্থিতিতে মৌখিক পরীক্ষা (Viva-voce in presence of internal and external examiners)		২