NATIONAL UNIVERSITY

PROVISIONAL

Curriculum for One Year Bachelor of Education (B. Ed.) Programme

Effective from the Session: 2026

সূচিপত্র

প্রসঙ্গ কথা...iv

অধ্যায় এক - শিক্ষাক্রমের ধারণা ও কাঠামো...1

১। ভূমিকা...2

২। শিক্ষাক্রমের ধারণা...2

৩। শিক্ষাক্রমের প্রয়োজনীয়তা...2

৪। শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যের উৎস...3

৫। পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমের উদ্দ্যেশ্য নির্ধারণ...3

৬। শিক্ষাক্রম কাঠামো...5

৭। সেমিস্টারভিত্তিক বিষয়, ক্রেডিট ও ক্রেডিট ঘণ্টা বিভাজন...8

৮। মান বণ্টন...9

৯। গ্রেডিং সিস্টেম...9

অধ্যায় দুই - আবশ্যিক বিষয়াবলি...14

মাধ্যমিক শিক্ষা শিক্ষণ...15

সক্রিয় শিখন পদ্ধতি ও কৌশল...21

শিখন ও শিখনযাচাই...28

শিক্ষায় বিকাশমান তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি...35

জেন্ডার, বৈশ্বিক নাগরিকত্ব ও একীভূত শিক্ষা...41

শিক্ষায় গবেষণা...46

অধ্যায় তিন - শিখন বিষয়াবলি...52

বাংলা শিক্ষণ...53

Teaching English...59

বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্ব সভ্যতা শিক্ষণ...67

PROVISIONAL

পৌরনীতি ও নাগরিকতা শিক্ষণ 75

অর্থনীতি শিক্ষণ 80

বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিক্ষণ 85

ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষণ 94

এডভান্সড তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি শিক্ষণ 101

গণিত শিক্ষণ 107

পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষণ 115

রসায়ন শিক্ষণ 122

জীববিজ্ঞান শিক্ষণ 130

ব্যবসায় উদ্যোগ শিক্ষণ 137

হিসাববিজ্ঞান শিক্ষণ .... **Error! Bookmark not defined.**

ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং শিক্ষণ 149

অধ্যায় চার - ঐচ্ছিক বিষয়াবলি .... **Error! Bookmark not defined.**

প্রাথমিক শিক্ষা 157

গ্রন্থাগার ও তথ্যবিজ্ঞান শিক্ষণ 164

চারু ও কারুকলা শিক্ষণ 168

শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্যশিক্ষা ও খেলাধূলা শিক্ষণ ...... **Error! Bookmark not defined.**

কৃষি শিক্ষা শিক্ষণ 182

গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষণ 190

ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ 170

হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ 201

বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ 207

খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ 213

PROVISIONAL

প্রসঙ্গ কথা

শিক্ষা মানুষের সমাজ ব্যবস্থার সঙ্গে অঙ্গাঙ্গিভাবে জড়িত। শিক্ষার ইতিহাস মানব সভ্যতার ইতিহাসেরই সমকালীন। শিক্ষা সুন্দরতর, উন্নততর জীবন ও সমাজ গঠনের প্রধান হাতিয়ার। শিক্ষা মানুষকে পরিপূর্ণ জীবনের অধিকারী করে তোলে এবং তাদের সহজাত ক্ষমতা ও গুণাবলি এবং সৃজনশীল ক্ষমতার বিকাশ ঘটায়। মানুষকে কর্তব্যজ্ঞান, শৃঙ্খলা, শিষ্টাচার, সহমর্মিতা, সহনশীলতা, ইত্যাদি গুণের অধিকারী করে তুলতে শিক্ষা অগ্রণী ভূমিকা পালন করে। দেশের সামগ্রিক কল্যাণ ও অর্থনৈতিক অগ্রগতির জন্য দক্ষ, উৎপাদনক্ষম জনশক্তি গড়ে তোলার দায়িত্ব শিক্ষা ও শিক্ষাব্যবস্থার ওপর অর্পিত। শিক্ষা মানুষকে দেশপ্রেমিক করে গড়ে তোলে এবং নেতৃত্বদানের গুণাবলি অর্জনে সহায়তা করে। দেশপ্রেম, মানবতা, নৈতিক মূল্যবোধ, কায়িক শ্রমের মর্যাদাদান, নেতৃত্ব, সাংগঠনিক গুণাবলি, চারিত্রিক গুণাবলি, সৃজনশীলতা, সামাজিক অগ্রগতি, অর্থনৈতিক উন্নয়ন এবং রাজনৈতিক স্থিতিশীলতা ইত্যাদি বিকাশের মূল হলো শিক্ষা। কিন্তু মানুষকে সময়ের চাহিদাভিত্তিক সামাজিক ও অর্থনৈতিক বাস্তবতা মোকাবেলায় সক্ষম করার জন্য তদানুযায়ী শিক্ষাক্রম পরিমার্জন অপরিহার্য। সে সকল দিক বিবেচনা করে জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০ এবং জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২ বাস্তবায়নের গুরুত্বপূর্ণ পদক্ষেপ হিসেবে শিক্ষক শিক্ষা শিক্ষাক্রমেরও গুণগত পরিবর্তন ও পরিমার্জন জরুরি হয়ে পড়ে। তার পরিপ্রেক্ষতে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় মাধ্যমিক পর্যায়ে শিক্ষক শিক্ষার চলমান শিক্ষাক্রমের প্রয়োজনীয় পরিমার্জন ও উন্নয়নের উদ্যোগ গ্রহণ করে। গৃহীত পদক্ষেপের অংশ হিসেবে শিক্ষা বিভাগের বিভিন্ন পর্যায়ের বিশেষজ্ঞদের নিয়ে শিক্ষাক্রম পরিমার্জন ও উন্নয়ন কমিটি গঠন করা হয়। উক্ত কমিটিসমুহ প্রচলিত শিক্ষাক্রমটি দীর্ঘ সময় বিচার-বিশ্লেষণ করে এবং শিক্ষাক্রম উন্নয়নের প্রতিটি ধাপ যথাযথভাবে অনুসরণ করে শিক্ষক শিক্ষা শিক্ষাক্রমের বর্তমান পরিমার্জিত ও পূর্ণাঙ্গ অবয়বটি তৈরি করেন।

চব্বিশের বিপ্লবোত্তরকালে বিভিন্ন সরকারি শিক্ষক প্রশিক্ষণ মহাবিদ্যালয়ের বিষয় বিশেষজ্ঞদের নিয়ে ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা ও গবেষণা ইনস্টিটিউটের অভিজ্ঞ পেডাগোজি বিশেষজ্ঞদের সহায়তায় দিনব্যাপী কর্মশালা আয়োজনের মাধ্যমে সকল বিষয়ের বিষয়বস্তু ও শিক্ষাক্রম কাঠামো পর্যালোচনা করে শিক্ষাক্রমটির পুণরায় পরিমার্জন সাধন করা হয়েছে। নতুন পরিমার্জিত বিষয়ভিত্তিক কাঠামোতে আগের কিছু কিছু বিষয়বস্তু যেমন বাদ পড়েছে তেমনি আবার কিছু বিষয়বস্তু সংযোজিত হয়েছে। প্রতিটি ইউনিটের শুরুতে শিখনফল উল্লেখ করে প্রাসঙ্গিক বিষয়বস্তু বিন্যস্ত হয়েছে যাতে প্রশিক্ষক এবং প্রশিক্ষণার্থীগণ প্রত্যাশিত শিখনফল, শিখন-শেখানো পদ্ধতি এবং মূল্যায়ন সম্পর্কে সহজেই সম্যক ধারণা লাভ করতে পারেন। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশলেও কিছু কিছু সংযোজন-বিয়োজন হয়েছে এবং বেশ কিছু বিষয়ের রেফারেন্সে নতুন গ্রন্থ সংযোজিত হয়েছে। তবে সেমিস্টারভিত্তিক চলমান বিএড কার্যক্রম বাস্তবায়নের ধারাবাহিকাতায় যাতে কোন বিঘ্ন না ঘটে সে দিকটি বিবেচনায় রেখে প্রশিক্ষণার্থীদের মূল্যায়ন পদ্ধতিতে কোনরূপ পরিবর্তন করা হয়নি। জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধিভুক্ত সকল সরকারি ও বেসরকারি শিক্ষক প্রশিক্ষক মহাবিদ্যালয় বর্তমান শিক্ষাক্রমের কার্যকর বাস্তবায়নে সর্বোচ্চ নিষ্ঠা ও আন্তরিক প্রচেষ্টা অব্যাহত রাখলে শিক্ষাক্রমটি শিক্ষকদের পেশাগত জ্ঞান ও দক্ষতার উন্নয়ন এবং শিক্ষার্থীদের শিখনের মানোন্নয়নে গুরুত্বপূর্ণ আবদান রাখবে। আমাদের জাতির ঐতিহ্য, মূল্যবোধ এবং গৌরবময় ইতিহাসকে

PROVISIONAL

লালন ও চর্চার মাধ্যমে বর্তমান ও ভবিষ্যত শিক্ষকদেরকে সাহসী ও গৌরবান্বিত করে প্রকৃত শিক্ষক শিক্ষায় দক্ষ, জ্ঞানী এবং দেশপ্রেমিক হিসেবে গড়ে তোলার মাধ্যমে টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রা ২০৩০ বাস্তবায়নের অগ্রগামী সৈনিক হিসেবে তাদেরকে গড়ে তুলতে অন্যান্য বিষয়ের মতো বিএড শিক্ষাক্রমের ধারাবাহিক পরিমার্জনের পাশাপশি এর কার্যকর বাস্তবায়নও অপরিহার্য।

কাছাকাছি সময়ের পরিসরে দু'বার পরিমার্জনের মাধ্যমে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় চলমান বিএড শিক্ষাক্রমটির মানোন্নয়ন ও সেটিকে হালনাগাদ রাখার যথাসাধ্য চেষ্টা করেছে। আগামীতে জাতির প্রত্যাশা অনুযায়ী মাধ্যমিক স্তরের নতুন শিক্ষাক্রম প্রণীত হওয়ার পর তার সাথে সামঞ্জস্য রেখে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় দ্রততম সময়ের মধ্যে বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশনের 'আউটকাম বেজড শিক্ষা' (OBE) শিক্ষাক্রমের কাঠামো অনুসরণে বর্তমান বিএড কার্যক্রমের শিক্ষাক্রম পুণরায় পরিমার্জন করবে। রাষ্ট্রের শিক্ষার গুণগত মানোন্নয়ন এবং সেটিকে দক্ষ মানবসম্পদ উন্নয়নের কার্যকর হাতিয়ারে রূপান্তরের অগ্রযাত্রায় জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিশ্রুতিবদ্ধ।

PROVISIONAL

অধ্যায় এক - শিক্ষাক্রমের ধারণা ও কাঠামো

PROVISIONAL

১। ভূমিকা

শিক্ষাব্যবস্থাকে পরিকল্পিতভাবে যথাযথ রূপদানের প্রধান বাহন হলো শিক্ষাক্রম। যা প্রণয়ন করতে হলে সুস্পষ্ট নীতির আলোকে কিছু সুনির্দিষ্ট ও ধারাবাহিক স্তর বা পর্যায় অনুসরণ করতে হয়। একটি সমন্বিত শিক্ষাক্রম বাস্তবায়নে বিভিন্ন পর্যায়ে বিভিন্ন ধরনের কর্মকৌশলের সহায়তা গ্রহণ করা জরুরি। যেখানে শিক্ষক ও শিক্ষার্থীর ভূমিকা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। কারণ শিক্ষক, শিক্ষার্থীদের যাবতীয় শিক্ষামূলক কার্যক্রম নির্ধারণ ও পরিচালনায় শিক্ষাক্রমকে নির্দেশিকা হিসেবে ব্যবহার করেন।

২। শিক্ষাক্রমের ধারণা

শিক্ষা ব্যক্তির জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি, মূল্যবোধের বিকাশ ও উন্নয়ন ঘটায়। এই দিকগুলো অর্জনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা করার জন্য যে সামগ্রিক রূপরেখা বা পরিকল্পনা প্রণয়ন করা হয়, তাকেই সাধারণভাবে শিক্ষাক্রম বলা হয়। শিক্ষাক্রমের ব্যবহারিক দিকের উপর গুরুত্ব আরোপ করে এর নিম্নোক্ত বৈশিষ্ট্যসমূহ চিহ্নিত করা যায়-

শিক্ষাক্রম হলো-

- সুনির্দিষ্ট লক্ষ্যকে ভিত্তি করে নির্ধারিত শিখন অভিজ্ঞতা, পাঠ্যসামগ্রী এবং শিক্ষাদান কার্যাবলির সমন্বিত রূপরেখা।
- শিক্ষার্থীর আচরণ, মনোভাব ও দৃষ্টিভঙ্গিতে গ্রহণযোগ্য ও কাঙ্ক্ষিত পরিবর্তন আনার উদ্দেশ্যে পরিকল্পিত এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠান কর্তৃক পরিচালিত সুসংগঠিত কর্মকাণ্ড।
- একটি নির্দিষ্ট শিক্ষাস্তরের জন্য পূর্বনির্ধারিত ও পর্যায়ক্রমে বিন্যস্ত জ্ঞান, দক্ষতা, যোগ্যতা ও মূল্যবোধ অর্জন এবং তার স্বীকৃতিস্বরূপ সনদ প্রদানের ব্যবস্থা।

৩। শিক্ষাক্রমের প্রয়োজনীয়তা

শিক্ষার মাধ্যমে ভবিষ্যৎ প্রজন্মকে গড়ে তোলার শক্তিশালী ও কার্যকর পরিকল্পনাই হলো শিক্ষাক্রম। অন্য কথায় বলা যায়, শিক্ষাক্রম হচ্ছে শিক্ষা ব্যবস্থাকে উদ্দেশ্যমুখী, সময়োপযোগী, কর্মভিত্তিক ও গতিশীল করে পুনর্গঠন ও নির্মাণের একটি নীলনকশা। শিক্ষা ও শিক্ষা ব্যবস্থার সকল কার্যক্রমের কেন্দ্রবিন্দু হলো শিক্ষাক্রম। শিক্ষাক্রম ব্যতীত শিক্ষার কার্যক্রম সুষ্ঠুভাবে পরিচালনা করা সম্ভব নয়। শিক্ষাক্রম না থাকলে শিখন-শেখানো কার্যক্রম ধারাবাহিক ও সুচারুরূপে এগিয়ে নেওয়া কঠিন হয়ে পড়ে।

শিক্ষার্থীর সার্বিক বিকাশের লক্ষ্যে কখন, কী এবং কতটুকু শেখাতে হবে এবং কোন কোন বিষয় হাতে-কলমে শেখানো হবে—শিক্ষাক্রমই তার রূপরেখা নির্ধারণ করে।

শিক্ষাক্রমের কিছু গুরুত্বপূর্ণ কাজ হলো—

- যে জ্ঞান ও দক্ষতা সবচেয়ে বেশি কাজে লাগে তা অগ্রাধিকার ভিত্তিতে শনাক্ত করা।
- সমাজ ও ব্যক্তির প্রয়োজন অনুযায়ী শিক্ষার বিষয়বস্তু বিন্যাস করা।
- শনাক্তকৃত বিষয়বস্তু সহজ থেকে কঠিন নীতির আলোকে বিন্যাস করা।
- শিক্ষার্থীর বয়স, গ্রহণক্ষমতা ও ধারণক্ষমতা অনুযায়ী অনুশীলনের মাত্রা নির্ধারণ করা।

PROVISIONAL

- শিক্ষার্থীর প্রবণতা ও সামর্থ্য অনুযায়ী কর্মমুখী ও বৃত্তিমূলক বিষয় নির্বাচন ও বিন্যাস করা।
- বিষয়বস্তুর পারস্পরিক সম্পর্ক, ধারাবাহিকতা ও সমন্বয় বিধান করা।
- পাঠ পরিচালনার গুণগত মান উন্নয়নের জন্য যথাযথ শিক্ষক নির্দেশনা প্রদান করা।
- শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ভেতরে ও বাইরে বিভিন্ন ধরনের কর্মতৎপরতার মাধ্যমে শিক্ষার্থীর সর্বমুখী অভিজ্ঞতা অর্জনের পথ প্রশস্ত করা।

৪। শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যের উৎস

জাতির অভীষ্ট লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যকে কেন্দ্র করেই শিক্ষাক্রমের যাবতীয় কার্যক্রম আবর্তিত হয়। সে বিবেচনায় শিক্ষাক্রমের ভিত্তি হলো জাতীয় শিক্ষাদর্শনের অভীষ্ট লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য। জাতীয় চাহিদা ও প্রয়োজনের নিরিখে শিক্ষার অভীষ্ট লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য নির্ধারিত হয়ে থাকে। অর্থাৎ যে কোনো দেশের শিক্ষা ব্যবস্থার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যের প্রধান উৎস হলো সেই দেশের জাতীয় চাহিদা, প্রয়োজন এবং আশা-আকাঙ্ক্ষা। একটি দেশের অর্থনৈতিক, সামাজিক, সাংস্কৃতিক ও রাজনৈতিক কর্মকাণ্ডের ভিত্তিতেই জাতীয় চাহিদা ও প্রয়োজন নির্ণীত হয়। আর এসব কিছুর মূল ভিত্তি হলো জাতীয় জীবনদর্শন। একটি জাতির জীবনদর্শন থেকেই তার শিক্ষাদর্শনের উৎপত্তি ঘটে। শিক্ষাদর্শনই পরবর্তীতে শিক্ষার সার্বিক লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য নির্ধারণ করে থাকে।

৫। পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমের উদ্দ্যেশ্য নির্ধারণ

সাম্প্রতিক বছরগুলোতে বাংলাদেশের শিক্ষা ব্যবস্থায় যে সকল মৌলিক নীতি ও কৌশল গ্রহণ করা হয়েছে- যেমন জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০, জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, মাধ্যমিক স্তরে শিক্ষক নিয়োগ বিধি, পাবলিক পরীক্ষার পদ্ধতি সংস্কার এবং জাতীয় শিক্ষার প্রমিতমান ইত্যাদি- সেগুলোকে সক্রিয়ভাবে বিবেচনায় রেখে সংশোধিত বি.এড. শিক্ষাক্রমের সাধারণ ও বিশেষ উদ্দেশ্য নির্ধারণ করা হয়েছে।

ক) বি এড শিক্ষার সাধারণ উদ্দ্যেশ্য

১) বিশ্ববিদ্যালয় থেকে ডিগ্রিধারী যারা ভবিষ্যতে শিক্ষক হিসেবে কর্মজীবন শুরু করতে চান, তাঁদের জন্য চাকরি-পূর্ব প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা করা।

২) মাধ্যমিক স্তরের মানসম্মত শিখন-শেখানোর চাহিদা অনুযায়ী দক্ষ শিক্ষক গড়ে তুলতে প্রয়োজনীয় প্রশিক্ষণ প্রদান করা।

৩) শিক্ষার মান উন্নয়নের লক্ষ্যে দক্ষ শিক্ষা ব্যবস্থাপকের চাহিদা পূরণের জন্য প্রয়োজনীয় প্রশিক্ষণ প্রদান করা।

৪) প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষকদের পেশাগত ও ব্যবহারিক প্রশিক্ষণের মাধ্যমে প্রয়োজনীয় যোগ্যতা অর্জনে সক্ষম করে তোলা।

৫) মাধ্যমিক স্তরের শিখন-শেখানোর নবতর ধারণা ও পদ্ধতি, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার, জীবনদক্ষতাভিত্তিক শিক্ষা এবং একীভূত শিখন সমন্বিত করে শিখন প্রণালির আধুনিকায়ন ও গুণগত মানের উৎকর্ষ সাধন করা।

PROVISIONAL

খ) বিশেষ উদ্দেশ্য

১) বাংলাদেশের মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের বয়স, সামর্থ্য, মানসিক পরিপক্কতা ও ধারণক্ষমতার আলোকে শিখন-শেখানো প্রক্রিয়ার উন্নয়ন করা।

২) তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক বিষয়বস্তুকে সমন্বিতভাবে শিখণ-শেখানোর জন্য সামঞ্জস্যপূর্ণ পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করা।

৩) বাংলাদেশের বর্তমান সমাজব্যবস্থার প্রেক্ষাপটে শিক্ষার্থীদের ঐতিহাসিক, সামাজিক, সাংস্কৃতিক ও আইনগত সচেতনতা বৃদ্ধি করা।

৪) মানবসম্পদ উন্নয়ন–সংশ্লিষ্ট সমকালীন উদ্দেশ্য ও নীতির সমন্বয় সাধনের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সক্ষম করে তোলা।

৫) শিখন-শেখানোর ক্ষেত্রে নতুন জ্ঞান, উপলব্ধি এবং সমকালীন পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহারে শিক্ষার্থীদের প্রস্তুত করা।

৬) শিখন-শেখানোর গুণগত মান উন্নয়নের লক্ষ্যে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি সংযুক্ত করে পাঠ উপস্থাপনে শিক্ষার্থীদের দক্ষ শিক্ষক হিসেবে প্রস্তুত করা।

৭) বিদ্যালয়ে শিখন-শেখানোবান্ধব পরিবেশ গড়ে তোলা এবং শিক্ষার্থী, শিক্ষক, সহকর্মী ও অন্যান্যদের প্রতি পেশাগত দৃষ্টিভঙ্গি প্রদর্শনে সক্ষম করে তোলা।

৮) শিক্ষক হিসেবে নিজের কৃতিত্বের মূল্যায়ন, বিদ্যালয়ের চলমান পরিবেশ উন্নয়নে স্বতঃস্ফূর্ত থাকা এবং সহকর্মীর প্রয়োজনে সর্বদা সংবেদনশীল আচরণে উদ্বুদ্ধ করা।

৯) ধারাবাহিক মূল্যায়ন কার্যক্রমে সক্রিয় অংশগ্রহণ–সংক্রান্ত দায়িত্ব নিষ্ঠার সঙ্গে পালনে সক্ষম করে তোলা।

১০) একীভূত শিক্ষার বিষয়ে সচেতনতার মাধ্যমে জেন্ডার, জাতি, ধর্ম, বর্ণ, শারীরিক ও মানসিক সক্ষমতার ভেদাভেদ নির্বিশেষে সকলের জন্য সহায়ক শিখন পরিবেশ সম্পর্কে সচেতন করে তোলা।

PROVISIONAL

৬। শিক্ষাক্রম কাঠামো

জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়

ব্যাচেলর অব এডুকেশন (বি. এড.) শিক্ষাক্রম

এক বছর (দুই সেমিস্টার)

২০২৬ সাল থেকে কার্যকর

শিক্ষাক্রম কাঠামো ১ম সেমিস্টার (১ম জানুয়ারি-৩০ জুন)

কোর্স কোড	কোর্স শিরোনাম (Title of Course)		ক্রেডিট
812201	মাধ্যমিক শিক্ষা (Secondary Education)		৪
812203	সক্রিয় শিখন পদ্ধতি ও কৌশল (Active Learning Methods and Techniques)		৪
812205	শিখন ও শিখনযাচাই (Learning and Assessment)		৪
812207	শিক্ষায় বিকাশমান তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি (Emerging Information and Communication Technology in Education)		৪
812216	**পাঠদান অনুশীলন -১ (Teaching Practice-1)** **কলেজভিত্তিক সিমুলেশন ও বিদ্যালয়ভিত্তিক পাঠদান অনুশীলন (২ + ২) সপ্তাহ = ৪ সপ্তাহ** College Based Simulation and School-Based Practicum (2+2) for 4 weeks	**পাঠদান অনুশীলন -১**	৬
শিক্ষণ বিষয়াবলি (Teaching Studies) যে কোন একটি শাখা থেকে দুটি শিক্ষণ বিষয় নির্বাচন করতে হবে (Choose any two from one branch)			
812221	বাংলা শিক্ষণ (Teaching Bangla)	**মানবিক শাখা** (Humanities Group) যে কোন ২টি বিষয় নির্বাচন করতে হবে।	**যে কোন ২টি** **৪ x ২ = ৮**
812223	ইংরেজি শিক্ষণ (Teaching English)		
812225	বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্ব সভ্যতা শিক্ষণ (Teaching History of Bangladesh and World Civilization)		
812227	পৌরনীতি ও নাগরিকতা শিক্ষণ (Teaching Civics and Citizenship)		
812229	অর্থনীতি শিক্ষণ (Teaching Economics)		
812231	বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় শিক্ষণ (Teaching Bangladesh and		

PROVISIONAL

	Global Studies)		
812233	ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষণ (Teaching Geography and Environment)		
812235	এডভান্স আইসিটি শিক্ষণ (Teaching Advanced ICT)		
812237	গণিত শিক্ষণ (Teaching Mathematics)	**বিজ্ঞান শাখা** (Science Group) যে কোন ২টি বিষয় নির্বাচন করতে হবে।	**যে কোন ২টি** **৪ x ২ = ৮**
812239	পদার্থ বিজ্ঞান শিক্ষণ (Teaching Physics)		
812241	রসায়ন শিক্ষণ (Teaching Chemistry)		
812243	জীববিজ্ঞান শিক্ষণ (Teaching Biology)		
812235	এডভান্স আইসিটি শিক্ষণ (Teaching Advanced ICT)		
812245	ব্যবসায় উদ্যোগ শিক্ষণ (Teaching Business Entrepreneurship)	**ব্যবসায় শিক্ষা শাখা** Business Studies Group যে কোন ২টি বিষয় নির্বাচন করতে হবে।	**যে কোন ২টি** **৪ x ২ = ৮**
812247	হিসাব বিজ্ঞান শিক্ষণ (Teaching Accounting)		
812249	ফিনান্স ও ব্যাংকিং শিক্ষণ (Teaching Finance & Banking)		
812235	এডভান্স আইসিটি শিক্ষণ (Teaching Advanced ICT)		
		মোট =	**৩০**

PROVISIONAL

শিক্ষাক্রম কাঠামো ২য় সেমিস্টার (১ জুলাই - ৩১ ডিসেম্বর)

কোর্স কোড	**কোর্সের শিরোনাম**	**ক্রেডিট**
822261	জেন্ডার, বৈশ্বিক নাগরিকত্ব ও একীভূত শিক্ষা (Gender, Global Citizenship and Inclusive Education)	**৪**
822263	শিক্ষায় গবেষণা (Research in Education)	**৪**

822266	**পাঠদান অনুশীলন-২ (Teaching Practice-2)** **বিদ্যালয়ভিত্তিক পাঠ অনুশীলন ৮ সপ্তাহ** School Based Practicum (4+4) for 8 weeks	**পাঠদান অনুশীলন- ২**	**১৬**
822269	৬টি আবশ্যিক বিষয়ের উপর ২ ঘণ্টাব্যাপী একটি কম্প্রিহেনসিভ পরীক্ষা- (**Comprehensive**) Two hours written exam on six compulsory subjetcs		**২**
822270	মৌখিক পরীক্ষা- (Viva- voce) In the presence of internal and external examiners		**১**
নৈর্বাচনিক বিষয়াবলি (Elective Subject) যে-কোন একটি বিষয় নির্বাচন করতে হবে			
822271	প্রাথমিক শিক্ষা (Primary Education)		
822273	গ্রন্থাগার ও তথ্য বিজ্ঞান শিক্ষণ (Teaching Library and Information Science)		
822275	চারু ও কারুকলা শিক্ষণ (Teaching Arts and Crafts)		
822277	শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা ও খেলাধুলা শিক্ষণ (Teaching Physical and Mental health Education, and Sports**)**		
822279	কৃষি শিক্ষা শিক্ষণ (Teaching Agriculture Studies)		
822281	গার্হস্থ্য অর্থনীতি শিক্ষণ (Teaching Home Science)		
822283	ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ (Teaching Islam and Moral Education)		**যে কোন ১টি** **৩ x ১ = ৩**
822285	হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ (Teaching Hindu Religion and Moral Education)		
822287	বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ (Teaching Buddist Religion and Moral Education)		
822289	খ্রিস্ট ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ (Teaching Christ Religion and Moral Education)		
		মোট =	**৩০**

সর্বমোট = ৩০+৩০= ৬০ ক্রেডিট

PROVISIONAL

৭। সেমিস্টারভিত্তিক বিষয়, ক্রেডিট ও ক্রেডিট ঘণ্টা বিভাজন

প্রথম সেমিস্টার ১ জানুয়ারি- ৩০ জুন	ক্রেডিট	ক্রেডিট ঘণ্টা	দ্বিতীয় সেমিস্টার ১ জুলাই- ৩১ ডিসেম্বর	ক্রেডিট	ক্রেডিট ঘণ্টা
মাধ্যমিক শিক্ষা	৪	৫৬	জেন্ডার, বৈশ্বিক নাগরিকত্ব ও একীভূত শিক্ষা	৪	৫৬
সক্রিয় শিক্ষণ পদ্ধতি ও কৌশল	৪	৫৬	শিক্ষায় গবেষণা	৪	৫৬
শিক্ষণ ও শিক্ষণযাচাই	৪	৫৬	নৈর্বাচনিক বিষয় (যে-কোন ১টি)	৩	৪২
শিক্ষায় বিকাশমান তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি	৪	৫৬	পাঠ অনুশীলন-২ (৮ সপ্তাহ) ** (মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে প্রত্যক্ষ শ্রেণি পাঠ অনুশীলন)	১৬	১৬x১৪ = ২২৪
২টি শিক্ষণ বিষয়াবলি (৪x২)	৮	১১২	কম্প্রিহেনসিভ পরীক্ষা	২	২৮
পাঠ অনুশীলন-১ (৪ সপ্তাহ)	৬	৮৪	মৌখিক পরীক্ষা	১	১৪
মোট	৩০	৪২০	মোট	৩০	৪২০
সর্বমোট ক্রেডিট		৩০+৩০= ৬০			
প্রত্যক্ষ ক্রেডিট ঘণ্টা		৪২০+৪২০=৮৪০ ঘণ্টা			
নির্দেশিত শিখন		৬০০ ক্রেডিট ঘন্টা (লাইব্রেরি ওয়ার্ক, পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন, উপকরণ তৈরি, ডিজিটাল কন্টেন্ট তৈরি, এসাইনমেন্ট লিখন, প্রতিফলন দিনলিপি লিখন, গবেষণা কর্ম পরিচালনা ও প্রতিবেদন প্রণয়ন, সহশিক্ষাক্রমিক কার্যাবলি, জাতীয় দিবস উদযাপন, প্রাতঃসমাবেশ, পরিস্কার পরিচ্ছন্নতা অভিযান)			
সর্বমোট		৮৪০ ঘণ্টা			

*** ৬০ মিনিট /১ ঘণ্টার ১৪টি ক্লাস ১ ক্রেডিট হিসেবে গণ্য হবে।**

**** পাঠ অনুশীলন ১ ও ২, কম্প্রিহেনসিভ পরীক্ষা এবং মৌখিক পরীক্ষার ক্ষেত্রে উল্লিখিত ক্রেডিট হিসাব (১ ক্রেডিট=১০ ঘণ্টা) প্রযোজ্য হবে না।**

PROVISIONAL

৮। মান বন্টন

[প্রতিটি বিষয়ে ১০০ নম্বরের পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে- যার মধ্যে ৬০ নম্বরের ৩ ঘণ্টার লিখিত পরীক্ষা জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক গৃহীত হবে এবং ৪০ নম্বরের অভ্যন্তরীণ পরীক্ষা কলেজ কর্তৃক গৃহীত হবে। সেমিস্টার ও সেমিস্টার ফাইনালের নম্বর বিভাজন নিম্নরূপ]

বিষয়ের ধরন	**বিষয়ের নাম**	**নম্বর বন্টন**		
		অভ্যন্তরীণ	**বহিঃ**	**মোট**
আবশ্যিক বিষয়	মাধ্যমিক শিক্ষা	৪০	৬০	১০০
	শিক্ষণ- শেখানো দক্ষতা ও কৌশল	৪০	৬০	১০০
	শিক্ষণ ও শিক্ষণযাচাই	৪০	৬০	১০০
	শিক্ষায় বিকাশমান তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি	৪০	৬০	১০০
	জেন্ডার, বৈশ্বিক নাগরিকত্ব ও একীভূত শিক্ষা	৪০	৬০	১০০
	শিক্ষা গবেষণা পরিচিতি	৪০	৬০	১০০
পাঠদান অনুশীলন ও মৌখিক	পাঠদান অনুশীলন-১	৫০	-	৫০
	পাঠদান অনুশীলন-২	১০০	৫০	১৫০
	মৌখিক পরীক্ষা	-	৫০	৫০
যে-কোন একটি শাখা থেকে ২টি বিষয় নির্বাচন করতে হবে				
শিক্ষণ বিষয়াবলি	**মানবিক শাখা**	৪০+৪০ = ৮০	৬০+৬০ = ১২০	২০০
	বাংলা শিক্ষণ			
	ইংরেজি শিক্ষণ			
	বংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা শিক্ষণ			
	পৌরনীতি ও নাগরিকতা শিক্ষণ			
	অর্থনীতি শিক্ষণ			
	বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয় শিক্ষণ			
	ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষণ			
	এডভান্স আইসিটি শিক্ষণ			
	বিজ্ঞান শাখা			

PROVISIONAL

	গণিত শিক্ষণ			
	পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষণ			
	রসায়ন শিক্ষণ			
	জীববিজ্ঞান শিক্ষণ			
	এডভান্স আইসিটি শিক্ষণ			
	ব্যবসায় শিক্ষা শাখা			
	ব্যবসায় উদ্যোগ শিক্ষণ			
	হিসাববিজ্ঞান শিক্ষণ			
	ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং শিক্ষণ			
	এডভান্স আইসিটি শিক্ষণ			
নৈর্বাচনিক বিষয়াবলি	প্রাথমিক শিক্ষা শিক্ষণ	৪০	৬০	১০০
	গ্রন্থগার ও তথ্যবিজ্ঞান শিক্ষণ			
	চারু ও কারুকলা শিক্ষণ			
	শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য শিক্ষা ও খেলাধুলা শিক্ষণ			
	কৃষিশিক্ষা শিক্ষণ			
	গার্হস্থ্যবিজ্ঞান শিক্ষণ			
	ইসলামধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ			
	হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ			
	বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ			
	খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ			
কম্প্রিহেনসিভ পরীক্ষা	৬টি আবশ্যিক বিষয়ের উপর ২ ঘণ্টার একটি কম্প্রিহেনসিভ পরীক্ষা	-	৫০	৫০
		৫১০	৬৯০	১২০০

PROVISIONAL

৯। গ্রেডিং সিস্টেম

নম্বরের ব্যাপ্তি	লেটার গ্রেড	গ্রেড পয়েন্ট
৮০% ও তার উপরে	A+	৪.০০
৭৫%-৭৯%	A	৩.৭৫
৭০%-৭৪%	A-	৩.৫০
৬৫%-৬৯%	B+	৩.২৫
৬০%-৬৪%	B	৩.০০
৫৫%-৫৪%	B-	২.৭৫
৫০%-৫৪%	C+	২.৫০
৪৫%-৪৯%	C	২.২৫
৪০%-৪৪%	D	২.০০
৪০% এর নিচে	F	০.০০
গ্রেডকে গ্রেড পয়েন্ট এভারেজে রূপান্তর করে কিউমিলেটিভ গ্রেড পয়েন্ট এভারেজ (সিজিপিএ) বের করতে হবে।		

১০। বার্ষিক কর্মদিবস ও ছুটির তালিকা

কলেজ বন্ধ দিবস		বিদ্যালয়ের মোট ছুটি	কর্মদিবস		মোট কর্মদিবস	মোট শ্রেণি কার্যক্রম দিবস	সর্ব মোট
সাপ্তাহিক ছুটি	সরকারি ছুটি		১ম সেমিস্টার ১২০ দিন	২য় সেমিস্টার ১১৫ দিন			
৫২ দিন	৭৮ দিন (গ্রীষ্মকালীন ও শীতকালীন অবকাশ, রমজান, দুই ঈদ, দূর্গা পুজাসহ বিভিন্ন সরকারি ছুটি)	১৩০ দিন	শ্রেণি কার্যক্রম + পরীক্ষা (১০৫+১৫) দিন	শ্রেণি কার্যক্রম + পরীক্ষা (১০৫+১০) দিন	২৩৫ দিন	২১০ দিন (১০৫+১০৫) ৩০ সপ্তাহ (১৫+১৫)	৩৬৫ দিন

PROVISIONAL

১১। সেমিস্টারভিত্তিক ক্লাস বণ্টন

প্রথম সেমিস্টার: ১ জানুয়ারি - ৩০ জুন (১৮২ দিন)

	ক্রেডিট	ক্রেডিট ঘণ্টা	মোট কর্মসপ্তাহ	সাপ্তাহিক ক্লাস সংখ্যা	প্রত্যাশিত ক্লাস সংখ্যা
মাধ্যমিক শিক্ষা	৪	৫৬	১৫	৩	৪৫
শিখন-শেখানো দক্ষতা ও কৌশল	৪	৫৬	১৫	৩	৪৫
শিখন ও শিখনযাচাই	৪	৫৬	১৫	৩	৪৫
শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি	৪	৫৬	১৫	৩	৪৫
২টি শিক্ষণ বিষয়াবলি	৮	৮ X ১৪= ১১২	১৫	৩ X ২= ৬	৯০
পাঠ অনুশীলন ১ (২+২ = ৪ সপ্তাহ)	৬	৮৪	৪	৬ X ২= ১২	৪৮
মোট	৩০	৪২০		৩০	৩১৮

দ্বিতীয় সেমিস্টার: ১ জুলাই - ৩১ ডিসেম্বর (১৮৩ দিন)

	ক্রেডিট	ক্রেডিট ঘণ্টা	কর্ম সপ্তাহ	অনুশীলন পাঠদান	শ্রেণি কার্যক্রম সপ্তাহ	সাপ্তাহিক ক্লাস সংখ্যা	ক্লাস সংখ্যা
একীভূত শিক্ষা (পাঠদান অনুশীলনের জন্য ৮সপ্তাহ বাদে)	৪	৫৬	১৫ সপ্তাহ	৮ সপ্তাহ	৭ সপ্তাহ	৬	৪২
শিক্ষায় গবেষণা (পাঠদান অনুশীলনের জন্য ৮ সপ্তাহ বাদে)	৪	৫৬	১৫ সপ্তাহ	৮ সপ্তাহ	৭ সপ্তাহ	৬	৪২
নৈর্বাচনিক বিষয়	৩	৪২	১৫ সপ্তাহ	৮ সপ্তাহ	৭ সপ্তাহ	৬	৪২
পাঠ অনুশীলন-২ (৮ সপ্তাহ) (মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে প্রত্যক্ষ শ্রেণি অনুশীলন)। প্রতিটি বিষয়ের জন্য প্রতিদিন ন্যূনতম ১টি ক্লাস	১৬	১৬ X ১৪ = ২২৪	১৫ সপ্তাহ	৮ সপ্তাহ	৭ সপ্তাহ	২ X ৬ = ১২	১২ X ৭ = ৮৪
কম্প্রিহেনসিভ পরীক্ষা	২	২৮					
মৌখিক পরীক্ষা	১	১০					
	৩০	৪১৬					২১০
						মোট	(৪১৬+২১০) =৬২৬

১২। সেমিস্টার পরীক্ষার প্রশ্নের ধরন ও মানবণ্টন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত -৬০
ইনকোর্স-১ : ১৫ ইনকোর্স-২ : ১৫ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল/চূড়ান্ত পরীক্ষা (সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক প্রশ্ন-২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন ও কাঠামোবদ্ধ প্রশ্ন-৪০)

PROVISIONAL

১৩। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

✓ বক্তৃতা	✓ কর্মশালা
✓ দলীয় কাজ	✓ এক্সপার্ট জিগস
✓ বিদ্যালয় পরিদর্শন ও পর্যবেক্ষণ	✓ ফিশবোল
✓ দলীয় আলোচনা	✓ সেমিনার
✓ মাথা খাটানো	✓ প্রদর্শন
✓ মাইন্ড ম্যাপিং	✓ ভূমিকাভিনয়
✓ দলীয় প্রকল্প/অনুসন্ধান	✓ সিমুলেশন
✓ সতীর্থ শিখন	✓ অতিথি বক্তৃতা
✓ অনুশিক্ষণ	✓ প্রতিফলন দিনলিপি
✓ পোস্টবক্স	✓ কর্মসহায়ক গবেষণা
	✓ ব্যবহারিক কাজ
	✓ ওয়াকিং ওয়াল

* শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনায় তথ্যপ্রযুক্তির ব্যবহার নিশ্চিত করতে হবে। উপযুক্ত শিক্ষণ- শেখানো কৌশলের পাশাপাশি শিক্ষক প্রশিক্ষক তাঁর পরিকল্পনা অনুযায়ী প্রয়োজন অনুসারে যে-কোনো কার্যকর কৌশল ব্যবহার করতে পারবেন।

১৪ । শিক্ষা উপকরণ সংক্রান্ত নির্দেশনা

যে সকল সরঞ্জাম, যন্ত্রপাতি বা উপকরণ ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের কল্পনাশক্তি জাগ্রত করা যায় এবং শিখনের বিষয়বস্তুকে সহজ, আকর্ষণীয়, বোধগম্য ও দীর্ঘস্থায়ী করা যায়, সেগুলোকে শিক্ষণ উপকরণ বা শিক্ষা সহায়ক উপকরণ বলা হয়।

- ✓ দর্শন উপকরণঃ মডেল, বাস্তব উপকরণ, পাঠ্যপুস্তক, চকবোর্ড, হোয়াইট বোর্ড, চার্ট, ফ্লিপ চার্ট।
- ✓ শ্রবণ উপকরণঃ রেডিও, টেপ রেকর্ডার।
- ✓ শ্রবণ-দর্শন উপকরণঃ টেলিভিশন, ভিসিআর/ভিডিসি, কম্পিউটার।
- ✓ কর্মসম্পাদনমূলক উপকরণঃ ব্যক্তি, প্রদর্শনযোগ্য বস্তু।
- ✓ শিক্ষা প্রযুক্তির নতুন অবদানঃ অডিও ও ভিডিও, প্রোগ্রামভিত্তিক শিক্ষণ, ই- মেইল, ইন্টারনেট, মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর।

PROVISIONAL

অধ্যায় দুই- আবশ্যিক বিষয়াবলি

)Compulsory Subjects)

PROVISIONAL

মাধ্যমিক শিক্ষা শিক্ষণ

কোর্স কোড	৮১২২০১	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	মাধ্যমিক শিক্ষা শিক্ষণ		

১। কোর্সের বিবরণ

এই কোর্সটি প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকের জ্ঞানের তিনটি মাত্রার বোধগম্যতা সম্প্রসারণে সক্ষম করবে। প্রথমত: বাংলাদেশের সামাজিক সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপট এবং মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের শারীরিক, মানসিক ও আবেগিক বিকাশের বৈশিষ্ট্যাবলি; দ্বিতীয়ত, মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম যেটি মাধ্যমিক শিক্ষার জাতীয় লক্ষ্য অর্জনের নীতিমালা ও কৌশলসমৃদ্ধ দলিলরূপে পরিগণিত হয়েছে; তৃতীয়ত, মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থাপনা, বিধিবিধান ও নীতিমালা বাস্তবায়নে সহায়তা দান।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষার উৎপত্তি ও ঐতিহাসিক ক্রমবিকাশ সম্পর্কে শিক্ষককে সম্যক জ্ঞান অর্জনে সহায়তা করা।
- বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি ও দৃষ্টিভঙ্গি অর্জনে শিক্ষককে সহায়তা করা।
- মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের শারীরিক, মানসিক ও আবেগিক বিকাশের বৈশিষ্ট্যাবলি সম্পর্কে বৈজ্ঞানিক জ্ঞান ও দৃষ্টিভঙ্গি লাভে সহায়তা করা।
- বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমের মৌলিক বৈশিষ্ট্যাবলি সম্পর্কে সম্যক জ্ঞান লাভে সক্ষম করে তোলা।
- বাংলাদেশের শিক্ষা ব্যবস্থার কাঠামো ও সংশ্লিষ্ট সংস্থা সম্পর্কে ধারণা লাভে সহায়তা করা।
- বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা বিধিবিধান সম্পর্কে অবহিত করা।
- বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষা উন্নয়নের চ্যালেঞ্জসমূহ মোকাবিলায় সক্ষম হতে সহায়তা করা।
- মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের মধ্যে ইতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গি, আগ্রহ, মূল্যবোধ ও বিশ্বাস সৃষ্টিতে শিক্ষককে উদ্বুদ্ধ করা।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: মাধ্যমিক শিক্ষার উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশ

শিখনফল

এই ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিক্ষার উৎপত্তি ও স্বরূপ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
২) শিক্ষার পরিসর ও ধরণ বর্ণনা করতে পারবেন।
৩) মাধ্যমিক শিক্ষার ক্রমবিকাশের ধারা বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- শিক্ষার উৎপত্তি
- শিক্ষার স্বরূপ, ব্যাপক ও বিশেষ অর্থে শিক্ষা
- শিক্ষার পরিসর ও ধরণ
- উপমহাদেশে শিক্ষার বিকাশ ধারা
- বাংলাদেশে মাধ্যমিক শিক্ষার ক্রমবিকাশ
    - ✓ এডাম-এর রিপোর্ট (১৮৩৫)
    - ✓ উড-এর ডেসপ্যাচ (১৮৫৪)
    - ✓ শরীফ কমিশন (১৯৫৯)
    - ✓ বাংলাদেশ শিক্ষা কমিশন (১৯৭৪)
    - ✓ জাতীয় শিক্ষানীতি (১৯৯৭)
    - ✓ জাতীয় শিক্ষানীতি (২০১০)

ইউনিট ৩.২: বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষার দার্শনিক ভিত্তি

শিখনফল

এই ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষা সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন দার্শনিক মতবাদ পর্যালোচনা করতে পারবেন।

২) বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষায় বিভিন্ন দার্শনিক মতবাদের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ভাববাদ
- বাস্তববাদ
- প্রয়োগবাদ
- প্রকৃতিবাদ

ইউনিট ৩.৩: মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের জীবন বিকাশ প্রক্রিয়া

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের শারীরিক, মানসিক, আবেগিক বিকাশের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবেন।

২) বয়ঃসন্ধিকালের বৈশিষ্ট্য ও বিকাশের প্রক্রিয়াকে ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৩) মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের বিকাশের প্রক্রিয়া বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- বর্ধন, বিকাশ ও পরিণমন
- বয়ঃসন্ধিকাল
  - ✓ দৈহিক বিকাশঃ শিক্ষার্থীর শারীরিক পরিবর্তন
  - ✓ মানসিক বিকাশঃ বুদ্ধি ও ব্যক্তিত্ব- এরিক্সন ও গার্ডনারের তত্ত্ব,
    - আগ্রহ ও মনোযোগ
    - ক্লান্তি ও অবসাদ
    - শিক্ষার্থীর মানসিক পরিবর্তনে শিক্ষক ও পরিবারের ভূমিকা
  - ✓ আবেগিক বিকাশঃ আবেগ ও উদ্বিগ্নতা, আবেগ উঠা-নামা, নিয়ন্ত্রণ কৌশল
  - ✓ সামজিক বিকাশঃ পারিবারিক ও সামাজিক মূল্যবোধ, বন্ধু ও স্বজন, বন্ধু নির্বাচন প্রক্রিয়া এলএসবিই (LSBE- Life Skill Based Education) মাদকাসক্তি, সম্পর্কে সচেতনতা, HIV, AIDS, SRHR (Sex and Reproductive Health Rights)

ইউনিট ৩.৪: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিক্ষাক্রমের উৎপত্তি ও ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন
২) শিক্ষাক্রমের মৌলিক বৈশিষ্ট্যাবলি বর্ণনা করতে পারবেন
৩) শিক্ষাক্রম উন্নয়নের বিভিন্ন মডেলের মধ্যে তুলনা করতে পারবেন
৪) শিক্ষাক্রম উন্নয়নের যৌক্তিকতা বিশ্লেষণ করতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- শিক্ষাক্রমের উৎপত্তি ও ধারণা
- মৌলিক বৈশিষ্ট্যাবলি
- শিক্ষাক্রম উন্নয়নের যৌক্তিকতা
- শিক্ষাক্রম উন্নয়ন মডেল
- শিক্ষাক্রম উন্নয়নের যৌক্তিকতা
- জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২: কাঠামো, লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও বৈশিষ্ট্য
- শিক্ষাক্রম বিস্তরণ ও বাস্তবায়ন প্রক্রিয়া

PROVISIONAL

ইউনিট ৩.৫: বাংলাদেশের শিক্ষাব্যবস্থা বাংলাদেশের শিক্ষাব্যবস্থা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বাংলাদেশের শিক্ষাব্যবস্থার কাঠামো বর্ণনা করতে পারবেন ।

২) বাংলাদেশের শিক্ষাব্যবস্থা সংশ্লিষ্ট প্রতিষ্ঠানসমূহের গঠন ব্যাখ্যা করতে পারবেন ।

৩) বাংলাদেশের শিক্ষাব্যবস্থা সংশ্লিষ্ট প্রতিষ্ঠানসমূহের কার্যাবলি বর্ণনা করতে পারবেন ।

বিষয়বস্তু

- বাংলাদেশের শিক্ষা কাঠামো
- বাংলাদেশে মাধ্যমিক শিক্ষা: মৌলিক তথ্যসমূহ
- সরকারের সংস্থাসমূহ
  - ✓ শিক্ষা মন্ত্রণালয় (MoE)
  - ✓ মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষা অধিদপ্তর (DSHE)
  - ✓ শিক্ষা প্রকৌশল অধিদপ্তর (EED)
  - ✓ পরিদর্শন ও নিরীক্ষা অধিদপ্তর (DIA)
  - ✓ জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB)
  - ✓ মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড (BISE)
  - ✓ জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থাপনা একাডেমি (NAEM)
  - ✓ টিচার্স ট্রেনিং কলেজ (TTC)
  - ✓ উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট (HSTTI)
  - ✓ বাংলাদেশ শিক্ষা পরিসংখ্যান ব্যুরো (BANBEIS)
  - ✓ জাতীয় শিক্ষক নিবন্ধন ও প্রত্যয়ন কর্তৃপক্ষ (NTRCA)
  - ✓ বাংলাদেশ সরকারি কর্ম কমিশন (BPSC)
  - ✓ জাতীয় শিক্ষক শিক্ষা কাউন্সিল (NTEC)
- শিক্ষা প্রকল্পসমূহ

ইউনিট ৩.৬: বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনার বিভিন্ন বিধিবিধান ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটির গঠন ও কার্যাবলী বর্ণনা করতে পারবেন।

৩) একাডেমিক পরিকল্পনার ধারণা উপাদান ও প্রনয়ণ পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবেন।

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা বিধি-বিধান
- বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটির ভূমিকা ও দায়িত্ব
- অভিভাবক-শিক্ষক সমিতি
- একাডেমিক পরিকল্পনা

ইউনিট ৩.৬: বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষার চ্যালেঞ্জসমূহ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) জেন্ডার সম্পর্কিত ধারণাসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীদের ধারণা, বৈশিষ্ট্য, চাহিদা ও শ্রেণিবিভাগ বর্ণনা করতে পারবেন।

৩) শিড়্গার্থীদের জীবনে স্বাস্থ্য, পরিবেশ, মাদকাসক্তি, ডিজিটাল আসক্তি এইচআইভি (HIV), এইডস (AIDS), এসআরএইচআর (SRHR-Sex and Reproductive Health Right) প্রভৃতিরপ্রভাব বিশেষণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- জেন্ডার ন্যায়সংগততা ও সমতা টেকসইকরণ
- ডিজিটাল আসক্তি
- গ্রামীণ ও শহরাঞ্চলের দরিদ্র জনগোষ্ঠী
- বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থী
- পথশিশু
- ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠী
- ঝরেপড়া রোধ
- গুণগতমান বৃদ্ধি

৪। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- বক্তৃতা
- দলগত কাজ
- বিদ্যালয় পরিদর্শন ও পর্যবেক্ষণ
- দলগত আলোচনা
- মাইন্ড ম্যাপিং
- দলগত প্রকল্প/অনুসন্ধান
- সতীর্থ শিক্ষণ
- পোস্টার

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত-৬০
ইনকোর্স- ১৫ x ২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল/চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

মালেক, মারিয়ম, ইসলাম ও রিয়াদ (২০১৫), *শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা,* পঞ্চম সংস্করণ, র‍্যামন পাবলিশার্স, ঢাকা।

ইনাম, এম. এ. ও ইসলাম, জেবারুল (২০০২), *তুলনামূলক শিক্ষা,* বাউবি, গাজীপুর।

ইনাম, এম. এ. (২০০৪), *শিক্ষাক্রম প্রণয়ন ও মূল্যায়ন,* বাংলা একাডেমি, ঢাকা।

ডালি, স্বপন কুমার (২০০২), *শিক্ষার ভিত্তি,* প্রভাতী লাইব্রেরি, ঢাকা।

আহমেদ, শাহিন (১৯৯৪), *শিশু বৃদ্ধি, বিকাশ, পরিচালনা ও পারিবারিক সম্পর্ক,* আইডিয়াল লাইব্রেরি,ঢাকা।

লতিফ, আবু হামিদ (২০০৭), *শিক্ষা, শিখন ও শিক্ষণ প্রশিক্ষণ,* ঢাকা।

মিয়া, মোঃ গোলাম রাসুল ও ইনাম, এম. এ. (২০০০), *মাধ্যমিক শিক্ষা,* মাধ্যমিক শিক্ষা উন্নয়ন প্রকল্প, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।

দাস, তপন কুমার (২০০৫), *স্বাক্ষরতা ও অব্যাহত শিক্ষা কার্যক্রম ব্যবস্থাপনা,* গণস্বাক্ষরতা অভিযান, ঢাকা।

ঘোষ, অরুণ (১৯৯৭), *শিক্ষাক্ষেত্রীয় মনোবিজ্ঞান,* এডুকেশন এন্টারপ্রাইজ, কলকাতা।

রায়, সুনীল (২০০০), *শিক্ষামনোবিজ্ঞান,* সোমা বুক এজেন্সি, কলকাতা।

ডালি, স্বপন কুমার ও রহমান, মোহাম্মদ মুজিবর (২০০০), *শিক্ষার মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি ও শিক্ষা নির্দেশনা,* মিতা ট্রেডার্স, ঢাকা।

জনসংখ্যা শিক্ষা, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার ও কলম্বো পরিকল্পনা যৌথ উদ্যোগে আয়োজিত *বাংলাদেশ শিক্ষা সম্প্রসারণ ও গবেষণা ইনস্টিটিউট,* ঢাকা।

Hurlock, E.B (1978). *Child Growth and Development*. Mc Graw Hill Book Company

Garrison, K. C. (1951). *Psychology of Adolescence* (4th ed.). Prentice-Hall.

Dewey, J. (2024). *Democracy and Education*. Columbia University Press.

PROVISIONAL

সক্রিয় শিখন পদ্ধতি ও কৌশল

কোর্স কোড	৮১২২০৩	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	সক্রিয় শিখন পদ্ধতি ও কৌশল		

১। কোর্সের বিবরণ

একজন কার্যকর শিক্ষক হওয়া নির্ভর করে শিক্ষার্থীরা কী শিখবে এবং কীভাবে শিখবে অর্থাৎ সফল শিখন-শেখানো প্রক্রিয়া বাস্তবায়নের উপর। শিক্ষার্থীদের শিখনের প্রতি আগ্রহ সৃষ্টির সামর্থ্য, শ্রেণিকক্ষে শৃঙ্খলা বজায় রাখার সক্ষমতা, কার্যকর শিখন-শেখানো পদ্ধতি ব্যবহারের দক্ষতা এবং শিক্ষাসংক্রান্ত নীতি অনুধাবনের যোগ্যতা সফল শিক্ষক হওয়ার গুরুত্বপূর্ণ উপাদান। শিখন-শেখানো দক্ষতার প্রধান বৈশিষ্ট্য হলো কার্যকর শিখন-শেখানো প্রক্রিয়া সম্পর্কে স্বচ্ছ ধারণা, বিষয়বস্তু সম্পর্কে পর্যাপ্ত জ্ঞান, শ্রেণি ব্যবস্থাপনা নীতি সম্পর্কে জ্ঞান, শিক্ষাক্রম দলিল ও কর্মসূচি সম্পর্কে ধারণা, শিক্ষার্থী সম্পর্কে ধারণা, শিক্ষার বিভিন্ন প্রেক্ষিত সম্পর্কে জ্ঞান, সমাজ সম্পর্কে ধারণা এবং সর্বোপরি শিক্ষার লক্ষ্য ও মূল্যবোধ সম্পর্কে ধারণা। আবশ্যকীয় কোর্স হিসেবে এর সামগ্রিক বিষয়বস্তু ও শিক্ষণ-দর্শন কার্যকর শিক্ষকের মূল যোগ্যতাসমূহ অর্জনে সহায়তা করে যা প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদের পেশাগত ও একীভূত দৃষ্টিভঙ্গি ব্যবহার করে মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলোতে বিরাজমান জটিল সমস্যাগুলো সমাধানে ব্রতী করে তোলে। একই সঙ্গে এ কোর্স প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদেরকে সহকর্মীদের সহযোগিতায় এবং প্রতিফলন অনুশীলনের মাধ্যমে চলমান ব্যক্তিক ও পেশাগত উন্নয়ন নিশ্চিত করতে সহায়ক হবে। আশা করা যায় যে, এ কোর্স প্রশিক্ষণার্থীগণকে পাঠদান অনুশীলনে জ্ঞান, দৃষ্টিভঙ্গি ও দক্ষতা প্রয়োগের মাধ্যমে শিক্ষাদানের যোগ্যতা ও সামর্থ্য নিবিড়ভাবে অর্জন করতে সহায়তা করবে।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদের শিক্ষাক্রম ও বিষয়বস্তুর লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও শিখন ফল পরিকল্পনা প্রণয়নে সহায়তা করা।
- প্রশিক্ষণার্থীকে কার্যকর ও টেকসই শিখনের জন্য শ্রেণিকক্ষকে সংগঠিত ও পরিচালনা করতে সহায়তা করা।
- প্রশিক্ষণার্থীকে যোগাযোগ দক্ষতা বিশেষ করে কার্যকরভাবে প্রশ্নকরণ ও ব্যাখ্যাকরণ দক্ষতা বৃদ্ধিতে সহায়তা করা।
- শিক্ষকের বয়স, সামর্থ্য এবং মানসিক ও শারীরিক সুস্থতার প্রেক্ষিতে প্রশিক্ষণার্থীদের প্রস্তুত করা।
- প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদেরকে মূল্যযাচাই, প্রশ্ন প্রণয়ন, মূল্যায়ন, ফলাফল সংরক্ষণ এবং শিখনের ফলাবর্তন সম্পর্কে প্রশিক্ষণ প্রদান।
- প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদেরকে বিষয়জ্ঞান ও শেখানোর পদ্ধতি ও কৌশল সম্পর্কে যথাযথ জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জনে সহায়তা প্রদান।
- প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদেরকে নতুন মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম, সাম্প্রতিক শিক্ষাসংশ্লিষ্ট ইস্যু যেমন একীভূত শিক্ষা, জীবনদক্ষতাভিত্তিক শিক্ষা, দুর্যোগ ব্যবস্থাপনা ইত্যাদি সম্পর্কে সচেতন করা।

PROVISIONAL

- মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষক যোগ্যতাসমূহ বিশ্লেষণের পাশাপাশি যোগ্যতাগুলো অর্জন এবং নিজেদের মধ্যে উক্ত যোগ্যতাগুলোর প্রতিফলন ঘটাতে সামর্থ্য বৃদ্ধি করা।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০ ও মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম ২০১২ পর্যালোচনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০-এর মূল বৈশিষ্ট্যগুলো বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

২) মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম ২০১২-এর লক্ষ্য, বিষয়বস্তু ও শিখনফল তুলনামূলকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৩) শিক্ষাক্রমের উপাদানসমূহ শিখন-শেখানো কার্যক্রমের সঙ্গে সংযোগ স্থাপন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০ পর্যালোচনা: মাধ্যমিক শিক্ষা, শিক্ষক প্রশিক্ষণ
- জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২ পর্যালোচনা: শিক্ষার লক্ষ্য, উদ্দেশ্য, বিষয়বস্তু, শিখনফল, শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল, মূল্যায়ন

ইউনিট ৩.২: শিখন-শেখানোর জন্য বিশ্বাস ও মূল্যবোধ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিখন-শেখানোর সঙ্গে সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিগত বিশ্বাস ও মূল্যবোধ চিহ্নিত করতে পারবেন।

২) শ্রেণিকক্ষ কার্যক্রমে বিশ্বাস ও মূল্যবোধের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

৩) পেশাগত উন্নয়নের জন্য ব্যক্তিগত লক্ষ্য নির্ধারণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিখন-শেখানো বিশ্বাস ও মূল্যবোধের তাৎপর্য ও এর প্রভাব
- শিখন-শেখানো সম্পর্কিত ব্যক্তিগত বিশ্বাস ও মূল্যবোধের উপর আলোচনা, পর্যালোচনা ও সংশোধন
- শিখন-শেখানো সম্পর্কিত সাধারণ বিশ্বাসসমূহ শনাক্তকরণ ও অনুশীলন
- শিক্ষক হিসেবে পেশাগত উন্নয়নের জন্য ব্যক্তিগত লক্ষ্য নির্ধারণ

ইউনিট ৩.৩: শিক্ষক যোগ্যতা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) আদর্শ শিক্ষকের যোগ্যতার প্রধান বৈশিষ্ট্যসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

PROVISIONAL

২) বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষকের যোগ্যতার ক্ষেত্রগুলো বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

৩) নিজের পেশাগত যোগ্যতার শক্তি ও দুর্বলতা চিহ্নিত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- যোগ্যতার ধারণা ও বৈশিষ্ট্য
- আদর্শ শিক্ষক যোগ্যতাসমূহের ধারণা
- শিক্ষক যোগ্যতার প্রয়োজনীয়তা
- বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষক যোগ্যতা বিবেচনা করা এবং বি.এড শিক্ষাক্রমে নির্ধারিত যোগ্যতাসমূহ পর্যালোচনা করা:
  - ✓ পেশাগত জ্ঞান
  - ✓ পেশাগত অনুশীলন
  - ✓ শিক্ষাগত পেশায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি
  - ✓ পেশাগত নৈতিকতা ও মূল্যবোধ

ইউনিট ৩.৪: আন্তঃব্যক্তিক ও যোগাযোগ দক্ষতা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) কার্যকর যোগাযোগের মৌলিক উপাদানগুলো শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগ করতে পারবেন।

২) শিক্ষার্থীর সঙ্গে ইতিবাচক সম্পর্ক গঠনে ফিডব্যাক কৌশল ব্যবহার করতে পারবেন।

৩) মৌখিক ও অমৌখিক যোগাযোগ দক্ষতা প্রদর্শন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- আন্তঃব্যক্তিক ও যোগাযোগ দক্ষতার ধারণা
- শিক্ষক-শিক্ষার্থীর মধ্যে ইতিবাচক সম্পর্কের ভূমিকা ও গুরুত্ব
- ফিডব্যাক গ্রহণ ও প্রদান পদ্ধতি: জন হেরন ফিডব্যাক মডেল

- ভূমিকাভিনয় কৌশলের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান
  - ✓ সম্ভাষণ কৌশল
  - ✓ মৌখিক অভিব্যক্তি ও শারীরিক ভাষা
- শোনার দক্ষতার অনুশীলন ও আবিষ্কার
- কণ্ঠস্বর; উচ্চ ও নিম্নস্বর, বিরতি ব্যবহার ও অনুশীলন
- সাদা-কালো বোর্ড ব্যবহারের দক্ষতা

PROVISIONAL

ইউনিট ৩.৫: শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) কার্যকর শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার কৌশলগুলো প্রয়োগ করতে পারবেন।
২) শ্রেণিকক্ষে শৃঙ্খলা রক্ষায় ইতিবাচক কৌশল নির্বাচন করতে পারবেন।
৩) শ্রেণিকক্ষে সময় ও শিক্ষার্থী ব্যবস্থাপনা পরিকল্পনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- আদর্শ শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনার ধারণা, কৌশল ও গুরুত্ব
- শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ: অভ্যন্তরীণ, বাহ্যিক ও সামাজিক দিক
- বিদ্যমান সম্পদের সর্বোচ্চ ব্যবহার ও নিরাপত্তার জন্য কৌশল নির্ধারণ
- শিক্ষার্থী আচরণ নীতিমালা নির্ধারণ
- পুরস্কার ও শাস্তি প্রদান: ইতিবাচক ও নেতিবাচক দিক
- প্রতিরোধমূলক শৃঙ্খলা দক্ষতা অনুশীলন
- সমস্যাসৃষ্টিকারী শিক্ষার্থীদের সাথে ব্যবহার
- অধিকসংখ্যক শিক্ষার্থী সম্বলিত শ্রেণির বৈশিষ্ট্য ও অংশগ্রহণ নিশ্চিতকরণের কৌশল
- জেন্ডার অন্তর্ভুক্তিকরণ নিশ্চিতকরণের কৌশল
- পিছিয়ে পড়া শিক্ষার্থীদের চাহিদা নিরূপণ ও সমাধানের উপায় অনুসন্ধান
- সময় ব্যবস্থাপনা

ইউনিট ৩.৬: শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহার দক্ষতা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বিভিন্ন শিখন-শেখানোর পদ্ধতির মধ্যে পার্থক্য নির্ণয় করতে পারবেন।
২) শিখন চাহিদা অনুযায়ী শিক্ষার্থী- কেন্দ্রিক কৌশল শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগ করতে পারবেন।
৩) নির্দিষ্ট পাঠের জন্য উপযুক্ত কৌশল নির্বাচন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিক্ষা- শেখানো পদ্ধতির ধারণা ও প্রকারভেদ
- শিক্ষা সূত্রগুলোকে শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশলে রূপান্তর
- শিক্ষক- কেন্দ্রিক ও শিক্ষার্থী- কেন্দ্রিক পদ্ধতির মধ্যে পার্থক্য
- শিখন-শেখানো কার্যাবলিতে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণের গুরুত্ব
- শিখন-শেখানো কার্যাবলি ও কৌশল অনুশীলন

PROVISIONAL

✓ মাথা খাটানো ✓ মাইন্ড ম্যাপিং ✓ দলীয় আলোচনা ✓ দলীয় প্রকল্প/অনুসন্ধান ✓ সতীর্থ শিক্ষণ ✓ অনুশিক্ষণ ✓ সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ	✓ ভূমিকাভিনয় ✓ একক কাজ ✓ পোস্ট বক্স অ্যাক্টিভিটি ✓ কার্যকর দল পুনর্বিন্যাস (Expert Jigsaw) ✓ সমস্যা সমাধান ✓ সাক্ষাৎকার

ইউনিট ৩.৭: পাঠ পরিকল্পনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পাঠ পরিকল্পনার প্রয়োজনীয় উপাদানসমূহ চিহ্নিত করতে পারবেন।

২) নির্দিষ্ট শিখনফল অনুযায়ী একটি কার্যকর পাঠ পরিকল্পনা তৈরি করতে পারবেন।

৩) পাঠে উচ্চতর চিন্তন দক্ষতা উন্নয়নের কৌশল অন্তর্ভুক্ত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- উত্তম ও আদর্শ পাঠ পরিকল্পনার প্রয়োজনীয় উপাদানগুলো সনাক্তকরণ ও অনুশীলন
- প্রদর্শন, দলীয় কাজ ও একক কাজের মাধ্যমে একটি বিশ্লেষণধর্মী ও পর্বভিত্তিক পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন
- অনুশিক্ষণ ও ছদ্ম শিখনের মাধ্যমে একক কাজ, জোড়ায় ও দলীয় কাজ, অভিনয়, মাথা খাটানো, দলীয় আলোচনাসহ বিভিন্ন কৌশল অনুশীলন
- মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলোর শ্রেণিকক্ষে ব্যবহার উপযোগী অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ও কৌশল প্রয়োগের দক্ষতা অনুসন্ধান
- শিক্ষার্থীদের নির্দেশনা প্রদানের কৌশল অনুশীলন: সুস্পষ্টতা, ধারাবাহিকতা, লিখিত ও মৌখিক
- শ্রেণিকক্ষে মৌখিক প্রশ্নকরণ: ধারণা ও অনুশীলন
- উচ্চতর চিন্তন দক্ষতা বৃদ্ধির কৌশল
- বিভিন্ন ধরনের প্রশ্ন: উন্মুক্ত, বদ্ধ ও বৈচিত্রময় প্রশ্ন
- ব্লুমের শ্রেণিবিন্যাস বিদ্যার আলোকে সৃজনশীল প্রশ্ন বিবেচনা
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করতে উৎসাহিতকরণের উপায়
- শিক্ষার্থীদের মনোযোগ ও আগ্রহ ধরে রাখার কৌশল
- অসবেল (Osbel)- অগ্রগামী সংগঠকের উদ্দেশ্য
- শিক্ষার্থীদের পূর্বজ্ঞান ও অভিজ্ঞতার সাথে সংযোগ স্থাপনের উপায়

ইউনিট ৩.৮: শিক্ষণ সহায়ক উপকরণ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পাঠ উপযোগী উপযুক্ত বিভিন্ন শিখন সহায়ক উপকরণ চিহ্নিত করতে পারবেন।

PROVISIONAL

২) পাঠের প্রয়োজনে উপযুক্ত সহায়ক উপকরণ ব্যবহার করতে পারবেন

৩) সহজ শিখন উপকরণ নিজে তৈরি করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিখন সামগ্রী ও শিখন সহায়ক উপকরণের ধারণা
- শিড়্গাণ সহায়ক উপকরণের প্রদর্শন ও কার্যকর ব্যবহার
- শিড়্গাক সৃষ্ট উপকরণ: সংগ্রহ, প্রস্তুতকরণ ও সংগঠন
- শিড়্গার্থী সৃষ্ট উপকরণ: উপকরণ তৈরিতে শিড়্গার্থীদের ব্যবহার এবং উপকরণ সংরড়্গাণের উপায়

ইউনিট ৩.৯: পেশাগতভাবে উন্নয়নের উপায় ও দক্ষতা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পেশাগত উন্নয়নের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।

২) ব্যক্তিগত পেশাগত উন্নয়ন পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারবে।

৩) প্রতিফলনমূলক ডায়েরি ব্যবহার করে নিজের দক্ষতা মূল্যায়ন করতে পারবে।

বিষয়বস্তু

- শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়নের ধারণা ও গুরুত্ব
- পেশাগত উন্নয়নের উপাদান
- চাকুরিপূর্ব প্রশিক্ষণ, চাকুরিকালীন প্রশিক্ষণ ও ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন
- পেশাগত উন্নয়নে শিক্ষক প্রশিক্ষকের ভূমিকা
- পেশাগত শিখন সমাজ (পিএলসি) এবং এর গুরুত্ব
- ব্যক্তিগত প্রতিফলন দিনলিপির প্রয়োজনীয়তা ও উন্নয়ন কৌশল
- প্রশিক্ষণার্থীর প্রতিফলন দিনলিপি, পাঠদান অনুশীলন জার্নাল, শিক্ষক প্রশিক্ষকদের পর্যবেক্ষণ
- চেকলিস্ট: পর্যবেক্ষণ ও অনুশীলন

৪। শিখন- শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- আলোচনা পদ্ধতি
- দলগত কাজ
- কেস স্টাডি
- সমস্যা সমাধানভিত্তিক শেখন
- প্রকল্পভিত্তিক শেখন
- রোল প্লে
- ডেমোনস্ট্রেশন
- মাইক্রো টিচিং
- কনসেপ্ট ম্যাপিং ও মাইন্ড ম্যাপিং
- রিফ্লেকটিভ লার্নিং

PROVISIONAL

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত-৬০
ইনকোর্স- ১৫x২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল/চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

মালেক, মারিয়াম, ইসলাম ও রিয়াদ (২০১৫), *শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা*, পঞ্চম সংস্করণ, র‍্যামন পাবলিশার্স, ঢাকা।

এহসান, মোঃ আব্দুল (১৯৯৭), *শিক্ষাক্রম উন্নয়ন: নীতি ও পদ্ধতি*, ছাত্রবন্ধু লাইব্রেরি, ঢাকা।

মিয়া ওহাব, এম. এ. (২০০৪), *শিক্ষাক্রম ও মূল্যায়ন*, বাংলা একাডেমি, ঢাকা।

রায়, সুশীল (২০০৫), *শিক্ষণ ও শিক্ষা প্রসঙ্গ*, সোমা বুক এজেন্সি, কলকাতা।

প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম (২০১১), জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা।

প্রাথমিক শিক্ষাক্রম (২০১২), জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা।

মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম (২০১২), জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা।

Kelly, A. V. (2004). *The Curriculum: Theory and Practice*, SAGE Publication

Rahman, (1987). *Curriculum Process*, Bishaw Parichaya, Dhaka

Seguin, (1991). *Curriculum Development and Implementation of Teaching Programmes*, Division of Higher Education and Research, UNESCO, Paris

Sharma, D.V. (1995). *Towards Quality Secondary Education*, Vikas Publishing House Pvt Ltd, New Delhi

Smith, O.W. and Shores, H. J. (1957). *Fundamentals of Curriculum Development*, World Book, Chicago

Taba, (1962). *Curriculum Development*, Harcourt, Brace and World, Inc; New York

Wiles, J. W. and Bondi, C. (2010). *Curriculum Development: A Guide to Practice*, Prentice Hall,

PROVISIONAL

শিখন ও শিখনযাচাই

কোর্স কোড	৮১২২০৫	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	শিখন ও শিখনযাচাই		

১। কোর্সের বিবরণ

একজন আদর্শ শিক্ষক শ্রেণিতে পাঠদান শেষে শিক্ষার্থীরা শিখনফল সঠিকভাবে অর্জন করতে পেরেছে কিনা সেটা যাচাই করে থাকেন। শিক্ষার্থীদের সঠিকভাবে যাচাই করার জন্য শিখনযাচাই ও মূল্যায়নের কৌশলগুলো জানা ও রপ্ত করার সুযোগ ও পরিবেশ গড়ে তোলা দরকার। বিভিন্ন ধরনের শিখনযাচাই কৌশল যথাযথ প্রয়োগের মাধ্যমেই শিক্ষার্থী এবং শিখন-শেখানো কার্যক্রমের ফলাবর্তন পাওয়া যায়। বিদ্যালয়ভিত্তিক শিখনযাচাই কিংবা ধারাবাহিক মূল্যায়ন কী, এটা কীভাবে শিখন-শেখানোকে প্রভাবিত করে থাকে, শিক্ষার্থীদের দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করে থাকে—তা জানা থাকলে শিক্ষক প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ গ্রহণ ও নির্দেশনা প্রদানের মাধ্যমে শিখন-শেখানো কার্যক্রমকে সফল করে তুলতে পারেন। একজন সচেতন শিক্ষক তাঁর পেশাগত উন্নয়নের লক্ষ্যে প্রতিদিন শ্রেণি-কার্যক্রম শেষে তাঁর নিজ বিবেচনার আয়নায় তাঁর কার্যক্রমের প্রতিফলন দেখতে চেষ্টা করেন। শ্রেণি কার্যক্রমের কোন কোন দিক তিনি সফলভাবে সম্পাদন করেছেন, কোন কোন দিকে তাঁর দুর্বলতা ছিল, শিক্ষার্থীদের প্রাণবন্ত সাড়া ছিল কিনা, উপকরণের ব্যবহার যথাযথ ছিল কিনা, শিক্ষার্থীদের প্রত্যাশা কী তিনি মেটাতে সক্ষম হয়েছেন, বাড়ির কাজগুলো কি শিক্ষাক্রমের চাহিদা পূরণকারী ছিল ইত্যাদি। উক্ত নানাবিধ চিন্তার আলোকে তাঁর নিজস্ব প্রতিফলন লিপিবদ্ধ করার মাধ্যমে শিক্ষক তাঁর পেশাগত উন্নয়নের ধারা অব্যাহত রাখতে সক্ষম হবেন। প্রতিফলনমূলক অনুশীলনের মাধ্যমে শিক্ষক শিখন কার্যক্রম ও পেশাগত উন্নয়ন করতে সক্ষম হবেন।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- শিখনের কিছু গুরুত্বপূর্ণ মনোবৈজ্ঞানিক তত্ত্ব সম্পর্কে অবহিত হতে এবং এর সাথে শ্রেণি শিখনের অভিযোজন ঘটাতে সক্ষম করা।
- প্রচলিত দুটি গুরুত্বপূর্ণ মনোবৈজ্ঞানিক তত্ত্ব (আচরণবাদ ও জ্ঞানমূলক উন্নয়ন) যেগুলোর প্রভাবে বাংলাদেশের মাধ্যমিক স্তরে শিখন- শেখানো, পাঠ্যপুস্তকের ধরণ এবং মূল্যায়নের অনুশীলনের রূপ পরিবর্তিত হচ্ছে সে সম্পর্কে অবগত হবে।
- বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষাস্তরে শিখন যাচাইয়ের ব্যবস্থা ও কৌশল সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।
- শিখনযাচাইয়ের রেকর্ড ও রিপোর্ট করার ফলপ্রসূ ব্যবস্থা ব্যবহারে এবং শিক্ষার্থীদের স্ব-মূল্যায়নে উৎসাহিত করার মাধ্যমে ধারাবাহিক শিখন যাচাইয়ে একজন শিক্ষকের দায়িত্ব সম্পর্কে অভিজ্ঞতা লাভ করবে।
- ধারাবাহিক শিখনযাচাই-এর গুরুত্ব উপলব্ধির মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের প্রতি বিশেষ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা অনুধাবন করবে।

PROVISIONAL

- শিখন-শেখানো কার্যক্রমের উন্নয়নের জন্য প্রতিফলনমূলক অনুশীলনের গুরুত্ব এবং এর বিভিন্ন পদক্ষেপের কার্যকারিতা সম্পর্কে অবগত হবে।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: শিক্ষার্থীদের শিখন প্রক্রিয়া (শিক্ষার্থীরা কীভাবে শেখে)

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিখন সম্পর্কে ধারণা কীভাবে গঠিত হয় তা ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতার সঙ্গে সম্পৃক্ত করতে পারবেন

২) শিখন– শেখার উপযোগী শর্তগুলো চিহ্নিত করতে পারবে এবং শিখন কার্যক্রমে তাদের প্রয়োগ করতে পারবেন

৩) মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমের শিখনের ধাপগুলো বিশ্লেষণ করতে পারবে এবং শিখন– শেখার পরিকল্পনার সঙ্গে সমন্বয় করতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- শিখন সম্পর্কে ধারণা পরিস্ফুটন ও পরিশোধন
- শিখনের শর্ত চিহ্নিতকরণ
- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমের শিখনের সাথে পরিচিতিকরণ এবং শিখন- শেখানোর সাথে সম্পৃক্তকরণ ও সমন্বয়করণ

ইউনিট ৩.২: দুটি গুরুত্বপূর্ণ শিখন মতবাদ

৩.২.১: আচরণবাদ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) থর্নডাইক, প্যাভলভ ও স্কিনারের শিখন তত্ত্বগুলোর মূলনীতি বর্ণনা করতে পারবেন

২) আচরণবাদী শিখন তত্ত্বের উপাদানগুলো বাস্তব শিখন পরিস্থিতির সঙ্গে বিশ্লেষণ করতে পারবেন

৩) মাধ্যমিক স্তরের পাঠদান কার্যক্রমে আচরণবাদী কৌশলগুলো প্রয়োগ করতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- সংযোজনবাদ (থর্নডাইক)
- সাপেক্ষ প্রতিবর্তবাদ (প্যাভলভ)
- করণ শিখন (স্কিনার)

PROVISIONAL

- মাধ্যমিক স্তরের শিখন- শেখানো প্রক্রিয়ায় শিখনের আচরণবাদী তত্ত্বসমূহের ভূমিকা।

৩.২.২: জ্ঞান বিকাশ মতবাদ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পিয়াঁজে, ব্রুনার, অসবেল, ভাইগোটস্কি, অসবর্ন–উইট্রকের তত্ত্বসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবেন

২) জ্ঞান বিকাশ তত্ত্ব অনুসারে শিক্ষার্থীর চিন্তনস্তর চিহ্নিত করতে পারবেন

৩) সামাজিক গঠনবাদ ও জ্ঞান বিকাশ তত্ত্বের আলোকে শ্রেণিকক্ষ কার্যক্রম পরিকল্পনা ও প্রয়োগ করতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- জ্যাঁ পিয়াঁজে এর শিখন তত্ত্ব
- ব্রুনার এর শিখন তত্ত্ব
- অসবেল এর শিখন তত্ত্ব
- সামাজিক গঠনবাদ (ভাইগোটস্কি)
- অসবর্ন ও উইট্রক এর মতবাদ
- মাধ্যমিক স্তরের শিখন- শেখানো কার্যক্রম পরিচালনার ক্ষেত্রে সামাজিক গঠনবাদ ও জ্ঞান বিকাশ মতবাদের ভূমিকা

ইউনিট ৩.৩: বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যে গঠনবাদী ধারণার প্রয়োগ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) অংশগ্রহণমূলক ও সতীর্থ শিখন কৌশলগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগ করতে পারবেন

২) দলগত কাজ ও সম্মিলিত শিখনের (Johnson & Johnson) ধাপগুলো বিশ্লেষণ করতে পারবেন

৩) মাইন্ডম্যাপ ও কনসেপ্ট ম্যাপ ব্যবহার করে বিমূর্ত চিন্তন দক্ষতা উন্নত করতে পারবেন এবং শিক্ষার্থীদের মাধ্যমে প্রদর্শন করাতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- অংশগ্রহণমূলক ও সতীর্থ শিখন
- দলগত কাজ- সম্মিলিত শিখন (জনসন এন্ড জনসন)
- বিমূর্ত জ্ঞানমূলক দক্ষতা
- অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীদের মধ্যে দলীয় চেতনা, সতীর্থদের চিন্তনের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন
- বিমূর্ত চিন্তনমূলক দক্ষতা অর্জনে মাইন্ডম্যাপ ও কনসেপ্ট ম্যাপের যথোপযুক্ত ব্যবহার

PROVISIONAL

ইউনিট ৩.৪: পরিমাপ, মূল্যায়ন ও মূল্যযাচাই

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পরিমাপ, শিখনযাচাই ও মূল্যায়নের পার্থক্য স্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবেন

২) গাঠনিক ও সামষ্টিক শিখনযাচাই প্রক্রিয়া চিহ্নিত করতে ও প্রয়োগ করতে পারবেন

৩) স্বচ্ছতা, যথার্থতা, নির্ভরযোগ্যতা ইত্যাদি নীতির আলোকে একটি উত্তম মূল্যায়ন পদ্ধতি বিশ্লেষণ করতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- পরিমাপ, শিখনযাচাই ও মূল্যায়নের ধারণা
- গাঠনিক (ধারাবাহিক) ও সামষ্টিক (প্রান্তিক) শিখনযাচাই
- শিক্ষা প্রতিষ্ঠান বা পরীক্ষা ব্যবস্থাপনা তদারকি/তত্ত্বাবধানের জন্য শিখনযাচাই
- আদর্শ/উত্তম শিখন যাচাইয়ের (ক্ষেত্র বিশেষে অভীক্ষা) নীতিমালা বা বৈশিষ্ট্য স্বচ্ছতা, যথার্থতা, নির্ভরযোগ্যতা, ব্যবস্থাপনা যোগ্যতা

ইউনটি ৩.৫: বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষাস্তরে বিরাজমান শিখনযাচাই কার্যক্রম

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) JSC, SSC ও HSC পরীক্ষার বৈশিষ্ট্যাবলি পর্যালোচনা ও তুলনা করতে পারবেন

২) শিক্ষার্থীর জ্ঞানমূলক, উচ্চতর দক্ষতা ও মনোভাব মূল্যায়নে ব্যবহৃত পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারবেন

৩) মানদণ্ডভিত্তিক শিখন যাচাইয়ের প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে এবং শেখার উন্নয়নে এটির ব্যবহার চিহ্নিত করতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- জেএসসি, এসএসসি ও এইচএসসি পরীক্ষার বৈশিষ্ট্যাবলি পর্যালোচনা
- শিক্ষার্থীর জ্ঞানমূলক দক্ষতার শিখনযাচাই
- শিক্ষার্থীর উচ্চতর দক্ষতার শিখনযাচাই
- শিক্ষার্থীর মনোভাব পরিবর্তনের শিখনযাচাই
- পর্যবেক্ষণ ও মৌখিক নির্দেশনা বা কৌশলের মাধ্যমে শিখনযাচাই
- মানদণ্ডভিত্তিক শিখনযাচাই-একটি বিকল্প পন্থা
- শিক্ষার্থীর শিখনমান উন্নত করার জন্য শিখনযাচাই

PROVISIONAL

ইউনটি ৩.৬: বিভিন্ন প্রকার শিখনযাচাই: প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও অভীক্ষা গঠন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) ব্লুমের শ্রেণিবিন্যাস অনুযায়ী প্রশ্ন তৈরির মানদণ্ড ব্যাখ্যা করতে ও প্রয়োগ করতে পারবেন

২) রচনামূলক, নৈর্ব্যক্তিক ও সৃজনশীল প্রশ্নের কাঠামো বিশ্লেষণ করতে পারবেন

৩) নম্বর প্রদানের মানদণ্ড ও গ্রিড প্রণয়ন করতে পারবে এবং তা মূল্যায়নে ব্যবহার করতে পারবেন

৪) প্রশ্ন মডারেশন ও চূড়ান্তকরণের ধাপগুলো চিহ্নিত ও প্রয়োগ করতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- ব্লুমের শ্রেণিবিন্যাস অনুসারে শিখনযাচাই
- মানসম্মত প্রশ্ন, শ্রেণি অভীক্ষা ও পরীক্ষা সংগঠন
- রচনামূলক প্রশ্ন
- বিভিন্ন প্রকার নৈর্ব্যক্তিক প্রশ্ন
- সৃজনশীল/কাঠামোবদ্ধ প্রশ্ন
- নম্বর প্রদানের মানদণ্ড ও নম্বর প্রদানের গ্রিড
- উত্তম প্রশ্ন প্রণেতার বৈশিষ্ট্য
- প্রশ্ন মডারেশন ও চূড়ান্তকরণ

ইউনিট ৩.৭: অভীক্ষা এবং পরীক্ষার ফলাফল ব্যাখ্যাকরণ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গড়, মধ্যক ও প্রচুরক নির্ণয় করতে পারবেন

২) আদর্শ বিচ্যুতি হিসাব করতে ও ব্যাখ্যা করতে পারবেন

৩) স্বাভাবিক বণ্টন অনুসারে পরীক্ষার নম্বর বিশ্লেষণ করতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- গড়, মধ্যক ও প্রচুরক নির্ণয়
- আদর্শ বিচ্যুতি নির্ণয়
- স্বাভাবিক বণ্টন
- নম্বর বণ্টনের ব্যাখ্যাকরণ বা বিশ্লেষণ

ইউনিট ৩.৮: ধারাবাহিক শিখনযাচাই

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

PROVISIONAL

১) ধারাবাহিক শিখনযাচাইয়ের বৈশিষ্ট্য ও লক্ষ্য ব্যাখ্যা করতে পারবেন

২) ধারাবাহিক শিখনযাচাইয়ের বিভিন্ন ধরণ চিহ্নিত করতে পারবেন

৩) ধারাবাহিক শিখনযাচাই লিপিবদ্ধ ও সংরক্ষণের উপযুক্ত পদ্ধতি প্রয়োগ করতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- ধারাবাহিক শিখন যাচাইয়ের বৈশিষ্ট্য
- ধারাবাহিক শিখন যাচাইয়ের প্রকারভেদ
- ধারাবাহিক শিখন যাচাইয়ে শিক্ষকের দায়িত্ব
- ধারাবাহিক শিখনযাচাই লিপিবদ্ধকরণ ও সংরক্ষণ

ইউনিট ৩.৯: প্রতিফলন অনুশীলন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) প্রতিফলন অনুশীলনের ধারণা ও বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারবেন

২) পেশাগত উন্নয়নে প্রতিফলনের প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবেন

৩) প্রতিফলন শিখন চক্র অনুসারে নিজের শেখার অভিজ্ঞতা বিশ্লেষণ ও লিপিবদ্ধ করতে পারবেন

৪) শিক্ষক ডায়েরি, শেখার জার্নাল ও সতীর্থ জার্নাল ব্যবহার করে প্রতিফলন প্রয়োগ করতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- প্রতিফলন অনুশীলন-ধারণা ও বৈশিষ্ট্য
- পেশাগত উন্নয়নে প্রতিফলন অনুশীলনের প্রয়োজনীয়তা
- প্রতিফলন শিখন চক্র
- প্রতিফলন বিশ্লেষণ ও প্রয়োগ
- প্রতিফলনে সহায়ক সামগ্রী: শিক্ষক ডায়েরি, শিখন জার্নাল, সতীর্থ জার্নাল
- প্রতিফলন অনুশীলন লিপিবদ্ধকরণের নমুনা প্রণয়ন
- প্রতিফলন অনুশীলনপ্রয়োগে সমস্যা ও উত্তরণের উপায়

৪। শিখন- শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- আলোচনা পদ্ধতি
- দলগত কাজ
- কেস স্টাডি
- সমস্যা সমাধানভিত্তিক শিখন
- প্রকল্পভিত্তিক শিখন
- রোল প্লে
- ডেমোনস্ট্রেশন

PROVISIONAL

- ❖ মাইক্রো টিচিং
- ❖ কনসেপ্ট ম্যাপিং ও মাইন্ড ম্যাপিং
- ❖ রিফ্লেকটিভ লার্নিং

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	**চূড়ান্ত-৬০**
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল/চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

নীহাররঞ্জন সরকার (২০১২), *মনোবিজ্ঞান ও জীবন:* সোহেল পাবলিকেশন, ঢাকা

শিক্ষার মনোবৈজ্ঞানিক ভিত্তি (২০০০), মাধ্যমিক শিক্ষা উন্নয়ন প্রকল্প, ঢাকা

ঢালী, স্বপন কুমার (২০০৯) *শিক্ষায় পরিমাপ ও মূল্যায়ন,* প্রভাতী লাইব্রেরি, ঢাকা

রায়, সুশীল (১৯৯৫), *মূল্যায়ন: নীতি ও কৌশল,* সোমা বুক এজেন্সি, কলিকাতা

রায়, সুশীল (২০০০), *শিক্ষা মনোবিদ্যা,* সোমা বুক এজেন্সি, কলিকাতা

সেনগুপ্ত ও শর্মা (১৯৮৮), *শিক্ষা-মনোবিজ্ঞান,* ব্যানার্জী পাবলিশার্স, কলিকাতা

বিশ্বাস ও বিশ্বাস (২০০৩), *শিক্ষার মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি ও শিক্ষা নির্দেশনা,* প্রভাতী লাইব্রেরি, ঢাকা

Osterman, K. F. and Kottkamp, R. B. (2010). *Improving School through Professional Development, Reflective Practice for Educators,* Crown Press, Inc, ASage publication company, Newbury Park, California

Brookfield, S. (2005). *Becoming a Critically Reflective Teacher,* San Francisco: Jossey-Bass

Moon, J. (2003). *Reflection in Learning and Professional Development*. London, Kogan page.

Bloom, B. S. (1976). *Human Characteristics and School Learning*. New York; Toronto : McGraw-Hill.

Schon, D.A. (2000). *The Reflective Practitioner: How professionals think in action*. New York, Basic books.

PROVISIONAL

শিক্ষায় বিকাশমান তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

কোর্স কোড	৮১২২০৭	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	শিক্ষায় বিকাশমান তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি		

১। কোর্সের বিবরণ

এই কোর্সটি প্রশিক্ষণার্থীদেরকে একবিংশ শতাব্দীর শিক্ষক হতে প্রয়োজনীয় মৌলিক দক্ষতা উন্নয়নের সুবিধাসমূহ প্রদান করবে। বাংলাদেশের জাতীয় শিক্ষানীতির অন্যতম উদ্দেশ্য হলো, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিকে (ICT) শিখন-শেখানোর একটি আবশ্যকীয় উপকরণ হিসেবে শ্রেণি পাঠদানে ব্যবহার করা। প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকগণ শ্রেণি কার্যক্রমে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তিকে সমন্বয় করতে সক্ষম হবেন। উচ্চ মাধ্যমিক পর্যন্ত আবশ্যিক বিষয় হিসেবে আইসিটি শিক্ষণের কলা- কৌশল আয়ত্ত করে প্রশিক্ষণার্থীগণ আইসিটি বিষয় শিক্ষক হিসেবে নিজেদের যোগ্য করে তুলতে সক্ষম হবেন। তাছাড়া আইসিটি-ভিত্তিক শিক্ষাপোকরণ তৈরি করে শিখন-শেখানোর মান উন্নয়ন ঘটাতে উৎসাহিত হবেন। এই উপকরণসমূহ অংশগ্রহণমূলক শিক্ষণ-শিখন কার্যক্রমে ব্যবহার করা যাবে, শিক্ষার্থীদের ক্রমোন্নতি সম্পর্কে তথ্য রাখা যাবে এবং প্রতিবেদন ও মূল্যায়ন কাজে এগুলো খুব সহজে বিশ্লেষণ করা যাবে। এছাড়াও তারা বিষয় জ্ঞানকে সমসাময়িক করার জন্য ইন্টারনেট ব্যবহার করতে পারবেন; World Wide Web (www)-এ আন্তর্জাতিক শিক্ষাক্রম ও শিক্ষা উপকরণ অনুসন্ধান, সংগ্রহ এবং সংরক্ষণ করতে পারবেন। তদুপরি ই- মেইল, সোশ্যাল মিডিয়া ও প্রফেশনাল নেটওয়ার্কের মাধ্যমে শিক্ষণ-শিখন উপকরণ বিনিময় করতে এবং শিক্ষার্থীদের কাজের মূল্যায়নকৃত নমুনা সহকর্মী ও অন্যান্য কর্তৃপক্ষের সাথে আদান-প্রদান করতে পারবেন।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- প্রশিক্ষণার্থীগণ ICT দক্ষতার উন্নয়নের মাধ্যমে আকর্ষণীয় ও কার্যকরভাবে শ্রেণি পাঠদানে ICT সমন্বয় করতে পারবেন।
- পাঠ্যপুস্তকের সম্পূরক হিসেবে উন্নতমানের শিক্ষা উপকরণ তৈরির প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জন করবেন।
- মাধ্যমিক স্তরে আবশ্যিক বিষয় হিসেবে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি বিষয়টি পাঠদানের প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জন করবেন।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি: জাতীয় ও আন্তর্জাতিক প্রেক্ষাপট

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন

২) একবিংশ শতকের শিক্ষক যোগ্যতা চিহ্নিত করতে পারবেন

৩) শিক্ষায় আইসিটি বিষয়ক নীতিমালার গুরুত্বপূর্ণ অংশসমূহ বর্ণনা করতে পারবেন

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ধারণা
- একবিংশ শতকের শিক্ষক যোগ্যতা এবং এর গুরুত্ব
- বাংলাদেশের শিক্ষায় ICT-র গুরুত্ব, জাতীয় শিক্ষানীতি, আইসিটি মহাপরিকল্পনা এবং ICT নীতিমালা

ইউনিট ৩.২: কম্পিউটার পরিচিতি ও পরিচালনা দক্ষতা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) কম্পিউটার পরিচিতি বর্ণনা করতে পারবেন।

২) কম্পিউটারের মৌলিক কার্যাবলি পরিচালনা করতে পারবেন।

৩) ফাইল ও ফোল্ডার স্থানান্তরসহ বিভিন্ন ড্রাইভের ব্যবহার করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- হার্ডওয়্যার (ইনপুট ও আউটপুট) ও সফটওয়্যার পরিচিতি
- কম্পিউটারের সাধারণ ডিভাইসসমূহের সংযোগ
- কীবোর্ড, আইকন, ফাইল, ফোল্ডার পরিচিতি
- অন ও অফ করা, ফাইল ও ফোল্ডার তৈরি করা, নাম দেয়া ও পুন:নাম দেয়া, কপি- পেস্ট করা, ডিলিট করা এবং রিসাইকেল বিন থেকে ডকুমেন্টস ফেরত পাওয়া
- ফ্ল্যাশডিস্ক/রিমুভেবলডিস্ক, মেমরি কার্ড, মডেম ইত্যাদির ব্যবহার
- বিভিন্ন ড্রাইভ এ ফাইল ও ফোল্ডার স্থানান্তর করা

ইউনিট ৩.৩: ওয়ার্ড প্রসেসিং অনুশীলন এবং শিক্ষাক্ষেত্রে প্রয়োগ (ব্যবহারিক)

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) ওয়ার্ড প্রসেসিং সফটওয়্যারের পরিচিতি বর্ণনা করতে পারবেন।

২) ওয়ার্ড প্রসেসিং সফটওয়্যার ব্যবহার করে ডকুমেন্ট সম্পাদনা করতে পারবেন।

৩) ওয়ার্ড প্রসেসিং সফটওয়্যার ব্যবহার করে শিক্ষামূলক প্রতিবেদন তৈরি করতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- ওয়ার্ড প্রসেসিং সফটওয়্যার (এম.এস.ওয়ার্ড) পরিচিতি এবং ইংরেজি ও বাংলা লেখার দক্ষতা অনুশীলন
- ফন্ট পরিচিতি, ফন্ট পরিবর্তন করা, ফন্ট কালার, সাইজ ও স্টাইল পরিবর্তন করা
- টেবিল যুক্ত করা ও সম্পাদন করা

PROVISIONAL

- ছবি ও আকৃতি (সেপ) যুক্ত করা ও ফরম্যাট করা
- শিক্ষামূলক প্রতিবেদন লেখা, সম্পাদন ও মুদ্রণ দক্ষতা অনুশীলন

ইউনিট ৩.৪: ইন্টারনেট পরিচিতি ও শিক্ষাক্ষেত্রে ব্যবহার (ব্যবহারিক)

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) ইন্টারনেট ব্যবহার করে বিষয়ভিত্তিক ছবি, ভিডিও, সফটওয়্যার অনুসন্ধান করতে পারবেন।

২) ডিজিটাল প্ল্যাটফর্মে যোগাযোগ করতে পারবেন।

৩) OER ব্যবহার করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- নির্দিষ্ট OER–এ প্রবেশ ও ব্রাউজিং এবং সার্চ টেকনিক
- শিক্ষামূলক তথ্য, ছবি, ভিডিও ক্লিপ, সফটওয়্যার অনুসন্ধান ও ডাউনলোড
- অনলাইন মিটিং (জুম, মিট ইত্যাদি) ও গ্রুপ কমিউনিকেশন (হোয়টসঅ্যাপ, মেসেঞ্জার, টেলিগ্রাম ইত্যাদি)
- OER

ইউনিট ৩.৫: ডিজিটাল শিক্ষা উপকরণ: ধারণা ও প্রস্তুতকরণ (ব্যবহারিক)

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) প্রেজেন্টেশন সফটওয়্যারের পরিচিতি বর্ণনা করতে পারবেন।

২) প্রেজেন্টেশন সফটওয়্যার ব্যবহার করে বিষয়ভিত্তিক কনটেন্ট তৈরি করতে পারবেন।

৩) বিষয়ভিত্তিক কনটেন্ট প্রেজেন্টেশন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ডিজিটাল শিক্ষা উপকরণের ধারণা ও প্রয়োজনীয়তা
- প্রেজেন্টেশন সফটওয়্যার (পাওয়ারপয়েন্ট) পরিচিতি এবং ডিজিটাল শিক্ষা উপকরণ প্রস্তুতির দক্ষতা
- স্লাইড যোগ করা, তথ্য/ লেখা যুক্ত করা, সম্পাদন করা
- ছবি, আকৃতি যুক্ত করা ও ফরম্যাট করা
- এনিমেশন ব্যবহার করা
- অডিও, ভিডিও যুক্ত করা
- বিষয়ভিত্তিক ডিজিটাল শিক্ষা উপকরণ প্রস্তুতকরণ ও উপস্থাপন

PROVISIONAL

ইউনিট ৩.৬: স্প্রেডশিট পরিচিতি ও এর শিক্ষামূলক ব্যবহার

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) স্প্রেডশিট সফটওয়্যারের পরিচিতি বর্ণনা করতে পারবেন।

২) স্প্রেডশিট সফটওয়্যারে প্রয়োজনীয় সূত্র ও ফাংশন ব্যবহার করতে পারবেন।

৩) শিক্ষা সংক্রান্ত ডেটা বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ○ স্প্রেডশিট (মাইক্রোসফট এক্সেল) পরিচিতি ও এর মৌলিক দক্ষতা অনুশীলন
- ○ স্প্রেডশিট উপাত্ত সংযোজন
- ○ কলাম, সারি ও শিরোনামসহ সাধারণ স্প্রেডশিট তৈরি
- ○ ফাংশন প্রয়োগ করে মান নির্ণয়: গড়, সর্বোচ্চ, সর্বনিম্ম সংখ্যা নির্ণয়, জিপিএ ও গ্রেডসহ ফলাফল প্রস্তুত
- ○ গ্রাফ, চার্ট ও ছক প্রস্তুতকরণ
- ○ শিক্ষাকার্যক্রমে বিভিন্ন উপাত্ত ও তথ্য বিশ্লেষণ এবং সিদ্ধান্ত গ্রহণ
- ○ স্প্রেডশিট মুদ্রণ

ইউনটি ৩.৭: ডিজিটাল যোগাযোগ ও পিএলসি

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পেশাগত কাজে ইমেইল ব্যবহার করতে পারবেন।

২) শিক্ষায় সোশ্যাল মিডিয়া ব্যবহার করতে পারবেন।

৩) পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে প্রফেশনাল নেটওয়ার্ক ব্যবহার করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ○ ই- মেইল পরিচিতি, একাউন্ট খোলা এবং এর শিক্ষামূলক ব্যবহার
- ○ সোস্যাল মিডিয়া এবং শিক্ষায় এর প্রয়োজনীয়তা
- ○ প্রফেশনাল নেটওয়ার্ক (যেমনঃ শিক্ষক বাতায়ন) পরিচিতি এবং পেশাগত উন্নয়নে এর ব্যবহার
- ○ মুক্তপাঠ
- ○ ভার্চুয়াল ড্রাইভ পরিচিতি ও শিক্ষাক্ষেত্রে এর ব্যবহার

PROVISIONAL

ইউনিট ৩.৮: ICT -নির্ভর উদ্ভাবনীমূলক শিক্ষা: ই-লার্নিং

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিক্ষায় সাম্প্রতি প্রযুক্তির অগ্রগতি উল্লেখ করতে পারবেন।

২) পেশাগত কাজে বিকাশমান প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ক্লাউড কম্পিউটিং এবং কোলাবোরেটিভ টুলস
- জেনারেটিভ এআই (চ্যাট জিপিটি, জেমিনি ইত্যাদি)-এর শিক্ষামূলক ব্যবহার
- ইন্টারনেট অব থিংকস এবং স্মার্ট ক্লাসরুম
- শিক্ষায় সাম্প্রতিক উদ্ভাবনী প্রযুক্তিসমূহ
- একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নে ICT-নির্ভর উদ্ভাবন

ইউনিট ৩.৯: ICT-র নিরাপদ ও নৈতিক ব্যবহার

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) আইসিটি'র নিরাপদ ও নৈতিক ব্যবহার চিহ্নিত করতে পারবেন।

২) পেশাগত কাজে আইসিটির নিরাপদ ব্যবহারের উপায় ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ICT-র নিরাপদ, নৈতিক ও ঝুঁকিপূর্ণ ব্যবহার
- ডিজিটাল সিটিজেনশিপ এবং নেটিকেট
- প্রাইভেসি, সাইবার বুলিং, প্লেগারিজম, কপিরাইট, মেধাস্বত্ব এবং প্রাসঙ্গিক আইন ও নীতিমালা

৪ । শিখন শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- থিংক- পেয়ার- শেয়ার
- আলোচনা
- ব্যবহারিক
- কেস স্টাডি
- প্রদর্শন
- প্রকল্প

PROVISIONAL

❖ বিতর্ক

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত-৬০
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

শিক্ষা মন্ত্রণালয় বাংলাদেশ, (২০১০), জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০

বিজ্ঞান এবং তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি মন্ত্রণালয়, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার (২০০৯), জাতীয় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি নীতিমালা- ২০০৯

জাতীয় শিক্ষাক্রম, (২০১২), তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার, (২০২৫), সাইবার নিরাপত্তা অধ্যাদেশ-২০২৫

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার (২০২৩) কপিরাইট আইন-২০২৩

একসেস টু ইনফরমেশন প্রোগ্রাম (A2I), (n.d) শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি: শিক্ষক কর্তৃক ডিজিটাল উপকরণ তৈরি এবং মাল্টিমিডিয়া ক্লাসরুম পরিচালনা, একসেস টু ইনফরমেশন প্রোগ্রাম (A2I)

Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2013). *Integrating Educational Technology into Teaching*. Allyn & Bacon.

UNESCO Institute for Information Technologies in Education. (2011). *ICT in teacher education: Policy, open educational resources and partnership: Proceedings of international conference IITE-2010, November 15–16, 2010, St. Petersburg, Russian Federation*. https://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214684.pdf

Case Studies on Integrating ICT into Teacher Education Curriculum in Asia. (2013).

PROVISIONAL

কোর্স কোড	৮২২২৬১	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	জেন্ডার, বৈশ্বিক নাগরিকত্ব ও একীভূত শিক্ষা		

জেন্ডার, বৈশ্বিক নাগরিকত্ব ও একীভূত শিক্ষা

১। কোর্সের বিবরণ

জন্মগতভাবেই প্রত্যেক মানুষ ভিন্ন ভিন্ন সত্তার অধিকারী। এই ভিন্নতা বা বৈচিত্র্যের স্বীকৃতিই পূর্ণতা করে মানব সমাজকে। গড়ে তোলে বিশ্বব্যাপী ভ্রাতৃত্ববোধ ও বৈশ্বিক নাগরিকত্ব। রচিত হয় সকলের সমতাভিত্তিক শিখন পরিবেশ। প্রত্যেকের শিখন চাহিদা একরকম নয় এবং এই বৈচিত্র্যপূর্ণ চাহিদার স্বীকৃতির মাধ্যমেই একীভূত শিক্ষার ভিত্তি রচিত হয়। এই কোর্সটি ভিন্ন চাহিদাসম্পন্ন সকল শিক্ষার্থীকে শিক্ষার মূলধারায় অন্তর্ভুক্ত করতে উৎসাহিত করবে, পাশাপাশি বিশেষ শিক্ষা ব্যবস্থাকে আস্তে আস্তে নিরুৎসাহিত করবে। মাধ্যমিক শিক্ষায় ছেলে ও মেয়েশিক্ষার্থীর সুযোগের বৈষম্য দূর করে ছেলে ও মেয়েশিক্ষার্থীর সম প্রবেশাধিকার এবং সম অংশগ্রহণের মাধ্যমে নারী-পুরুষের সমতা আনয়ন, বিশ্ব নাগরিক দক্ষতা অর্জনে প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকের ভূমিকা সুদৃঢ় করবে। যেহেতু একীভূত শিক্ষা শিক্ষার সকল বাধা চিহ্নিত করা ও নির্মূল করার বিষয়ের সাথে সম্পর্কযুক্ত, সেহেতু এটি সুবিধাবঞ্চিত ও সুবিধাবিহীন শিশুদের শিক্ষায় অংশগ্রহণের বিষয়টি গুরুত্বের সাথে বিবেচনা করে। কোর্সটি শিক্ষককে শিক্ষার তিনটি ক্ষেত্রে বোধগম্যতা সম্প্রসারণে সক্ষম করবে। বিশেষ করে আবেগিক ক্ষেত্রে সম্প্রসারণে শিক্ষককে বিশেষভাবে যোগ্য করে তুলবে। শিক্ষার্থীর শিক্ষা সংক্রান্ত অধিকার, সমান সুযোগ-সুবিধার অধিকার এবং সামাজিক অংশগ্রহণের অধিকার নিশ্চিত করার লক্ষ্যে সকল শিক্ষার্থীর ভিন্ন ভিন্ন চাহিদা চিহ্নিতকরণে শিক্ষকের দায়িত্ব ও কর্তব্যবোধ জাগ্রত করবে। আশা করা যায় যে, কোর্সটি শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের মধ্যে পারস্পরিক দায়িত্ববোধ ও সহযোগিতার মাধ্যমে সকলের মানবসম্পন্ন শিক্ষা নিশ্চিত করার পরিকল্পনা ও প্রক্রিয়াকে ত্বরান্বিত করবে।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- শিক্ষার্থীর নৈতিক, সামাজিক ও মানবিক মূল্যবোধ জাগ্রত করা।
- মাধ্যমিক স্তরে জেন্ডার-নিরপেক্ষ শিখন পরিবেশ তৈরি করা।
- শিক্ষার্থীর চাহিদা অনুযায়ী বৈশ্বিক নাগরিকত্বের দক্ষতা অর্জনে সক্ষম করে তোলা।
- মাধ্যমিক শিক্ষার সঙ্গে সংশ্লিষ্ট বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট মোকাবেলার জন্য শিক্ষার্থীকে প্রস্তুত করা।
- মাধ্যমিক শ্রেণিকক্ষে একীভূত শিখন পরিবেশ নিশ্চিত করা।
- শিখন- শেখানো প্রক্রিয়ায় সম-অধিকার ও সহযোগিতাপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তোলা।
- মাধ্যমিক শিক্ষায় ছেলে ও মেয়েশিক্ষার্থীর সম-প্রবেশাধিকার ও অংশগ্রহণের মাধ্যমে নারী-পুরুষের সমতা আনয়নে প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকের ভূমিকা সুদৃঢ় করা।
- অটিজম বিষয়ে সচেতনতা বৃদ্ধি করা।

PROVISIONAL

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১ : জেন্ডার ধারণা, পটভূমি ও বিকাশ

শিখনফল

এই ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) জেন্ডার সংবেদনশীল ইতিবাচক আচরণের জন্য জীবনদক্ষতা অনুশীলন করতে পারবেন।

২) মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষা ব্যবস্থায় নারীদের অংশগ্রহণের বর্তমান চিত্র বর্ণনা করতে পারবেন।

৩) জেন্ডার সম্পর্কিত মৌলিক ধারণাসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- জেন্ডারের মৌলিক ধারণা
- জেন্ডার ও সেক্স এর পার্থক্য
- জেন্ডার ইক্যুয়িটি, জেন্ডার ইক্যুয়ালিটি, জেন্ডার মেইনস্ট্রিমিং,
- জেন্ডার সংবেদনশীলতা, জেন্ডার বিশ্লেষণ, জেন্ডার লেন্স
- জেন্ডার রোল ও জেন্ডার ডিভিশন অব লেবার
- জেন্ডার সংক্রান্ত ভ্রান্ত ধারণাসমূহ দূরীকরণের উপায়
- শ্রেণি ব্যবস্থাপনায় জেন্ডার সংবেদনশীলতার ভূমিকা
- শ্রেণি কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের সম-অংশগ্রহণ নিশ্চিতকরণ কৌশল
- শ্রেণি কার্যক্রমে মেয়ে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণের হার যাচাই ও বৃদ্ধির পন্থা নির্ধারণ

ইউনিট ৩.২: জেন্ডারভিত্তিক বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা

শিখনফল

এই ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) মাধ্যমিক পর্যায়ে জেন্ডার সমতা আনয়নে বিভিন্ন পর্যায়ে গৃহীত পদক্ষেপ কৌশল উল্লেখ করতে পারবেন।

২) নারী শিক্ষার্থীদের প্রতি ইতিবাচক আচরণ ও মূল্যবোধ সৃষ্টিতে শিক্ষকের ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে জেন্ডার নিরপেক্ষ পরিবেশ সৃষ্টির উপায়
- বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনায় নারী শিক্ষক ও প্রতিনিধির অংশগ্রহণ নিশ্চিতকরণ
- জেন্ডারভিত্তিক পিটিএ (Parents Teachers Association)
- সিদ্ধান্তগ্রহণ ও নীতিমালায় নারী অভিভাবকের অংশগ্রহণ উৎসাহিতকরণ ও পদক্ষেপসমূহ
- বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষায় জেন্ডার সমতা আনয়ন

PROVISIONAL

- শিক্ষক, সরকার ও অন্যান্য প্রতিষ্ঠানের ভূমিকা
- ছাত্রী উপবৃত্তি প্রভাব ও ফলাফল
- মাধ্যমিক স্তরে নারী শিক্ষক; বাস্তবতা, সম্ভাবনা, সমস্যা, সমাধানের উপায়

ইউনিট ৩.৩: একীভূত শিখার ধারণা, পটভূমি ও ক্রমবিকাশ

শিখনফল

এই ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) একীভূত শিক্ষার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) একীভূত শিক্ষার এপ্রোচগুলো বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- একীভূত শিক্ষার ধারণা ও ভিত্তি
- ভিন্নতার স্বীকৃতি
- একীভূত শিক্ষার আওতাভুক্ত শিক্ষার্থী
- একীভূত শিক্ষার এপ্রোচ ও বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থী সনাক্তকরণ পদ্ধতি (স্কিনিংটুলস)
- বিশেষ শিক্ষা, সাধারণ শিক্ষা, সমন্বিত শিক্ষা এবং একীভূত শিক্ষা
- জাতীয় এবং আন্তর্জাতিকক্ষেত্রে একীভূত শিক্ষার বর্তমান অবস্থা

ইউনিট ৩.৪: একীভূত শিক্ষাসম্পর্কিত জাতীয় ও আর্ন্তজাতকি আইন/ চুক্তিসমূহ

শিখনফল

এই ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) একীভূত শিক্ষা সম্পর্কিত দেশীয় এবং আন্তর্জাতিক আইন ও চুক্তিসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) একীভূত শিক্ষা বাস্তবায়নে বিভিন্ন পর্যায়ে গৃহীত পদক্ষেপগুলো উল্লেখ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- **জাতীয় পর্যায়-**
  - ✓ বাংলাদেশের সংবিধানের আলোকে একীভূত শিক্ষা।
  - ✓ জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০এর আলোকে একীভূত শিক্ষা।
  - ✓ প্রতিবন্ধী বিষয়ক জাতীয় নীতিমালা ডিসেম্বর-১৯৯৫
  - ✓ বাংলাদেশ প্রতিবন্ধী কল্যাণ আইন-২০০১
  - ✓ বাংলাদেশ প্রতিবন্ধী ব্যক্তি অধিকার আইন-২০১১

PROVISIONAL

- **আন্তর্জাতিক পর্যায়-**
    - ✓ জাতিসংঘ মানবাধিকার সনদ-১৯৪৮
    - ✓ জমতিয়েন ঘোষণা-১৯৯০
    - ✓ সালামাংকা ঘোষণা-১৯৯৪
    - ✓ ডাকার ঘোষণা-২০০০
    - ✓ প্রতিবন্ধী ব্যক্তিবর্গের অধিকারবিষয়ক জাতিসংঘ সনদ-২০০৬

ইউনিট ৩.৫: একীভূত শিখন-শেখানো কার্যাবলি

শিখনফল

এই ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থী চিহ্নিত করতে পারবেন।

২) বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের চাহিদা নিরূপণ করতে পারবেন।

৩) চাহিদা অনুযায়ী শিখন কৌশল এবং শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করতে পারবেন।

৪) একীভূত শিখন বান্ধব পরিবেশ সৃষ্টির উপায় ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৫) একীভূত শিক্ষার প্রতিবন্ধকতা চিহ্নিত করে প্রতিকারের উপায়সমূহ নির্দেশ করতে পারবেন।

৬) একীভূত শিক্ষায় অংশগ্রহণমূলক শিখন পদ্ধতির ব্যবহার বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর বৈশিষ্ট্য
- বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর শিখনবান্ধব পরিবেশ ও চাহিদা
- একীভূত শিখনবান্ধব পরিবেশের উপাদান
- শিখনসামগ্রী/ শিক্ষাউপকরণ চিহ্নিতকরণ ও ব্যবহার
- শিক্ষক-শিক্ষার্থী, শিক্ষার্থী-শিক্ষার্থী সম্পর্ক
- একীভূত শিখনবান্ধব পরিবেশ গঠনে প্রতিবন্ধকতা ও উত্তরণের উপায়
- একীভূত শিক্ষায় অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো পদ্ধতি
- শ্রেণি কার্যক্রমে সকল শিক্ষার্থীকে অন্তর্ভুক্ত করার উপায়
- বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থী উপযোগী শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল চিহ্নিতকরণ

ইউনিট ৩.৬: অটিজম

শিখনফল

এই ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) অটিজম কী তা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) অটিজম শিক্ষার্থীর জন্য করণীয় পদক্ষেপ ও কৌশলগুলো প্রয়োগ করতে পারবেন।

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- অটিজমের ধারণা, লক্ষণ, কারণ
- জাতীয় এবং আন্তর্জাতিকক্ষেত্রে অটিজমের বর্তমান অবস্থা
- অটিজম বিষয়ে সচেতনতা সৃষ্টিতে সরকারি উদ্যোগ
- অটিজম ও শিক্ষক প্রশিক্ষণ

ইউনিট ৩.৭: শিক্ষার বৈশ্বিক প্রেক্ষাপট ও বিশ্ব নাগরিকত্ব

শিখনফল

এই ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বৈশ্বিক নাগরিকত্ব কী তা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) বৈশ্বিক নাগরিকত্ব দক্ষতা অর্জনের কৌশলগুলো প্রয়োগ করতে পারবেন।

৩) শ্রেণি পাঠ পরিচালনায় শিক্ষার চলমান বৈশ্বিক Trends ও পরিস্থিতিগুলো অনুসরণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বৈশ্বিক নাগরিকত্বের ধারণা
- বৈশ্বিক নাগরিকত্ব অর্জনের কৌশল ও প্রভাব
- GCED and GCED's pedagogy
- Digital citizenship
- Cultural Diversity and understanding
- Soft skill in education teaching learning
- Emotional intelligence for teaching
- Global awareness and human rights
- চতুর্থ শিল্প বিপ্লব ও Education 4.0
- 21th century educational skill
- Digital literacy
- UNESCO প্রণীত শিক্ষক যোগ্যতা
- Solo Taxonomy in new century

৪। শিখন শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- আলোচনা পদ্ধতি
- প্রজেক্ট পদ্ধতি
- বিতর্ক
- ফিল্ড ট্রিপ/পরিদর্শন
- বক্তৃতা
- প্যানেল আলোচনা
- টিউটরিয়াল পদ্ধতি
- ডকুমেন্টারি এনালাইসিস

PROVISIONAL

❖ Blended and flipped Method

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত-৬০
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

একীভূত শিক্ষার ধারণা ও বাস্তবায়ন নির্দেশিকা, (২০০৯) জাতীয় প্রতিবন্ধী ফাউন্ডেশন

রিজওয়ানুল ইসলাম, উন্নয়ন ও বিশ্বায়নঃ দৃশ্যপট – আন্তর্জাতিক ও বাংলাদেশ

শিক্ষা মন্ত্রণালয়, (২০১০) জাতীয় শিক্ষানীতি

সমাজকল্যাণ মন্ত্রণালয় (১৯৯৫) প্রতিবন্ধী বিষয়ক জাতীয় নীতিমালা

সমাজকল্যাণ মন্ত্রণালয়, (২০০১) বাংলাদেশ প্রতিবন্ধী কল্যাণ আইন

সমাজকল্যাণ মন্ত্রণালয়, (২০১১) বাংলাদেশ প্রতিবন্ধী ব্যক্তি অধিকার আইন

জাতিসংঘ (১৯৪৯) জাতিসংঘ মানবাধিকার সনদ

সালামাংকা ঘোষণা-১৯৯৪

ডাকার ঘোষণা-২০০০

জাতিসংঘ, (২০০৬) প্রতিবন্ধী ব্যক্তিবর্গের অধিকার বিষয়ক জাতিসংঘ সনদ-২০০৬

হোসেন শেখ আমজাদ, (২০১৬). জেন্ডার স্টাডিজ,

Abdeljalil A. (2020), Global Citizenship: Critical and International Perpective

কোর্স কোড	৮২২২৬৩	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৪০
কোর্স শিরোনাম	শিক্ষায় গবেষণা		

শিক্ষায় গবেষণা

শিক্ষায় গবেষণা

১। কোর্সের বিবরণ

জ্ঞানার্জনের প্রতিটি ক্ষেত্রেই গবেষণার গুরুত্ব অপরিসীম। শিক্ষার ক্ষেত্রেও এ কথাটি প্রযোজ্য। শিক্ষা-সংক্রান্ত বিভিন্ন সমস্যার কারণ অনুসন্ধান করা এবং শিক্ষানীতিতে গবেষণালব্ধ উপাত্ত প্রয়োগের মাধ্যমে শিক্ষার গুণগত মান উন্নয়নে শিক্ষা গবেষণার ভূমিকা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। এই উদ্দেশ্যকে সামনে রেখে শিক্ষা গবেষণা

PROVISIONAL

কোর্সটি এক বছর মেয়াদি বি.এড. প্রোগ্রামের জন্য প্রণয়ন করা হয়েছে। এই কোর্সটি বি.এড. প্রশিক্ষণার্থীদের গবেষণার বিভিন্ন শ্রেণিবিভাগ, নকশা/ডিজাইন, প্রক্রিয়া এবং পদ্ধতি সম্পর্কে ধারণা লাভ ও অভিজ্ঞতা অর্জনে সহায়ক হবে, যা শিক্ষা বা অন্যান্য বিষয়ে গবেষণা পরিচালনার জন্য প্রয়োজনীয়। আশা করা যায়, এই কোর্সটি সম্পন্ন করার পর প্রশিক্ষণার্থীবৃন্দ গবেষণার সমস্যা শনাক্তকরণ, পূর্ববর্তী গবেষণালব্ধ তথ্য অনুসন্ধান, গবেষণা প্রস্তাব প্রণয়ন, গবেষণা উপকরণ প্রস্তুতকরণ, উপাত্ত সংগ্রহ ও বিশ্লেষণ এবং গবেষণা প্রতিবেদন লেখার যোগ্যতা অর্জন করবে।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- গবেষণা ও শিক্ষা গবেষণার ধারণা লাভ করা।
- শিক্ষা ক্ষেত্রে গবেষণা পরিচালনার লক্ষ্যে গবেষণার বিভিন্ন শ্রেণিবিভাগ ব্যাখ্যা করতে পারা।
- গবেষণার উপাত্ত সংগ্রহের পদ্ধতি সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।
- গবেষণার উপাত্ত সংগ্রহের টুলস প্রস্তুতকরণ এবং প্রয়োগ করা।
- গবেষণার সাথে সংশ্লিষ্ট তত্ত্ব এবং পূর্ববর্তী গবেষণালব্ধ তথ্য নিবিড়ভাবে পর্যালোচনা করা।
- পরিমাণগত ও গুণগত উপাত্ত বিশ্লেষণের কৌশল সম্পর্কে ধারণা অর্জন করা।
- গবেষণা প্রস্তাব ও প্রতিবেদন প্রস্তুত করতে পারা।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: গবেষণার মৌলিক ধারণা ও শিক্ষা গবেষণা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গবেষণার ধারণাসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
২) শিক্ষা গবেষণার ধারণা, উদ্দেশ্য, প্রয়োজনীয়তা, গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৩) শিক্ষা গবেষণার ক্ষেত্র বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- গবেষণার ধারণা, লক্ষ্য ও বৈশিষ্ট্য
- শিক্ষা গবেষণার ধরণ ও প্রকৃতি
- শিক্ষা গবেষণা উদ্দেশ্য, প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব
- শিক্ষা গবেষণার ক্ষেত্রসমূহ
- শিক্ষা গবেষণার কতিপয় ধারণা (চলক, তথ্য/উপাত্ত, অনুমিত সিদ্ধান্ত, সমগ্রক, নমুনা)

ইউনিট ৩.২: গবেষণার শ্রেণিবিভাগ

PROVISIONAL

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গবেষণার বৈশিষ্ট্য নির্ধারণ করতে পারবেন।
২) গবেষণার শ্রেণিবিভাগ সম্পর্কে বর্ণনা পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ঐতিহাসিক গবেষণা, বর্ণনামূলক গবেষণা এবং পরীক্ষামূলক গবেষণা
- পরিমাণবাচক, গুণবাচক এবং মিশ্র পদ্ধতির গবেষণা
- জরিপ গবেষণা
- কেস স্টাডি গবেষণা
- কর্মসহায়ক গবেষণা
- মৌলিক ও সামাজিক গবেষণার মধ্যে পার্থক্য

ইউনিট ৩.৩: গবেষণা সমস্যা নির্বাচন ও পর্যালোচনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গবেষণার সমস্যা নির্বাচন করতে পারবেন।
২) গবষেণা উপযোগী প্রশ্ন গঠন করতে পারবেন।
৩) পূর্ব গবেষণালব্ধ তথ্য নিবিড়ভাবে পর্যালোচনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- গবেষণার সমস্যা নির্বাচন
- প্রশ্নকরণ, গঠন ও বর্ণনা
- গবেষণা সংশ্লিষ্ট সাহিত্য পর্যালোচনার ধারণা
- গুরুত্ব, ব্যবহার প্রক্রিয়া

ইউনিট ৩.৪: গবেষণার বিভিন্ন নকশা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গবেষণার বিভিন্ন নকশা/ডিজাইন-এর সুবিধা-অসুবিধাসহ বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- নকশার ধারণা ও প্রকৃতি

- বিভিন্ন গবেষণার নকশা
- কর্মসহায়ক গবেষণার নকশা

ইউনিট ৩.৫: নমুনায়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) নমুনায়ন, নমুনায়নের বিভিন্ন পদ্ধতি, সুবিধা-অসুবিধা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- সমগ্রক (Population)
- নমুনায়নের প্রকারভেদ
- সরল দৈবচয়িত নমুনায়ন
- পদ্ধতিগত নমুনায়ন
- স্তরীভূত নমুনায়ন
- বহুমাত্রিক গুচ্ছ নমুনায়ন
- নন-সম্ভাবনা নমুনায়ন
- উদ্দেশ্যমূলক নমুনায়ন

ইউনিট ৩.৬: উপাত্ত সংগ্রহ কৌশলসমূহ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) উপাত্ত সংগ্রহের বিভিন্ন কৌশল চিহ্নিত করতে পারবেন।

২) কৌশলগুলোর সুবিধা-অসুবিধা বর্ণনা করতে পারবেন।

৩) উপাত্ত সংগ্রহের যথাযথ উপকরণ (Instruments) প্রস্তুত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- প্রশ্নমালা: ধরণ ও ব্যবহার
- সাক্ষাৎকার: ধরণ ও ব্যবহার
- পর্যবেক্ষণ: ধারণা ও ব্যবহার
- FGD: ব্যবহার, সুবিধা ও সীমাবদ্ধতা
- ডকুমেন্ট: ডকুমেন্ট বিশ্লেষণের ব্যবহার

PROVISIONAL

ইউনিট ৩.৭: উপাত্ত বিশ্লেষণ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পরিমাণবাচক ও গুণবাচক উপাত্ত বিশ্লেষণের প্রক্রিয়া প্রয়োগ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- উপাত্ত বিশ্লেষণ-ধারণা, গুরুত্ব, উপাত্তের ধরন এবং বিশ্লেষণ কৌশল
- কেন্দ্রীয় প্রবণতা
- বিস্তার পরিমাপ
- সহ-সম্পর্ক
- গুণগত গবেষণার উপাত্ত বিশ্লেষণ

ইউনিট ৩.৮ গবেষণা প্রস্তাবনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গবেষণা/কর্মসহায়ক গবেষণা প্রস্তাব প্রস্তুত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- গবেষণা প্রস্তাবের ধারণা
- সমস্যা সনাক্তকরণ
- গবেষণা প্রস্তাবের কাঠামো
- গবেষণা প্রস্তাব প্রণয়ন
- গবেষণায় নৈতিকতা

ইউনিট ৩.৯: গবেষণা প্রতিবেদন প্রণয়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) অনধিক ৪০০০ শব্দের মধ্যে একটি গবেষণা/কর্মসহায়ক গবেষণা প্রতিবেদন প্রস্তুত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- গবেষণা/কর্মসহায়ক গবেষণা প্রতিবেদন কাঠামো
- গবেষণ/কর্মসহায়ক গবেষণা প্রতিবেদন প্রস্তুতকরণ (অনধিক ৪০০০ শব্দের মধ্যে)

PROVISIONAL

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত -৬০
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল/ চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

জামান, জিনাত (১৯৮৭), *শিক্ষা গবেষণা পদ্ধতি ও কৌশল*, ঢাকা

সালাহউদ্দীন, মুহাম্মদ ও খাতুন, রাবেয়া (2021)। *বিদ্যালয় উন্নয়নে কর্মসহায়ক গবেষণা*

তপন, শাহজাহান (১৯৯৩), *থিসিস ও অ্যাসাইনমেন্ট লিখন: পদ্ধতি ও কৌশল*, প্রতিভা, হাতিরপুল, ঢাকা

রহমান, মোঃ মুজিবুর, শিক্ষায় গবেষণা

হোসেন, মো: জাকির (২০০৫), *শিক্ষামূলক গবেষণা*, মেট্রো পাবলিকেশন্স, নীলক্ষেত, ঢাকা

Best, W. J. & Kahn, J. V. (2006): *Research in Education (9th Ed.)*. Engle wood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Bryman, A. (2004): *Social Research Methods (Second Ed.)*, Oxford University Press.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011): *Research methods in education.* (7th ed.), London: Routledge-Falmer.

Creswell, J, (2007), Designing and conducting mixed methods research, SAGE Publications,

Elliott, J. (1996). *Action Research for Educational Change.* Open University Press, U.K.

Farren, M., Whitehead, J., and Bognar, B. (2011). *Action Research in the Educational Workplace*, Academica Press.

Fraenkel, J. R. &Wallen, N. E. (1993). *How to Design and Evaluate Research in Education (2nd Ed.).* McGraw-Hill Inc.

Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth Generation Evaluation*. London: Sage.

Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. In N. Denzin K. & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 105–117). Sage Publications.

Opie, C. (2004). *Doing Educational Research: A Guide for First-Time Researchers*. Sage Publicationss Ltd.

PROVISIONAL

অধ্যায় তিন- শিখন বিষয়াবলি
(Teaching Subjects)

PROVISIONAL

কোর্স কোড	৮২২২২১	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	বাংলা শিক্ষণ		

বাংলা শিক্ষণ

১। কোর্সের বিবরণ

মাধ্যমিক স্তরের বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের প্রশিক্ষণার্থীদের জন্য এক বছরের মেয়াদি বিএড প্রোগ্রামের অংশ হিসেবে এই শিক্ষাক্রম উন্নয়ন করা হয়েছে। এই শিক্ষাক্রমের মাধ্যমে বাংলা বিষয়ের শিক্ষকগণ মাধ্যমিক পর্যায়ের বাংলা শিক্ষাক্রমের সাথে সম্যকভাবে পরিচিত হবেন। এই শিক্ষাক্রমের আলোকে প্রণীত 'বাংলা ভাষা ও সাহিত্য শিক্ষণ' শীর্ষক কোর্সের মাধ্যমে শিক্ষক প্রশিক্ষণার্থীগণ বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের বিষয়জ্ঞান এবং শিখন- শেখানোর আধুনিক অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের আনন্দময় অংশগ্রহণের মাধ্যমে অধিক কার্যকর শিক্ষণে নিজেকে নিয়োজিত করতে পারবেন। প্রশিক্ষণার্থীগণ বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের শিক্ষা উপকরণ উন্নয়ন, পাঠ পরিকল্পনা, মূল্যায়নের হাতিয়ার, তথ্য ও প্রযুক্তি ব্যবহার করে পাঠ পরিচালনা, একীভূত শিখন, সাহিত্যের শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা, সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠন এবং বিষয়গত অনুসন্ধানের মাধ্যমে আত্মউন্নয়নের পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহারে অনুশীলন পারঙ্গমতা এবং মাধ্যমিক শিক্ষক যোগ্যতার আদর্শমান অর্জনে বিষয়গত সক্ষমতা অর্জন করবেন।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষাক্রমে বাংলা বিষয়ের কাঠামো ও অবস্থান ব্যাখ্যা করা।
- মাধ্যমিক স্তরের বাংলা বিষয়ের পাঠ্যসূচি ও পাঠ্যপুস্তকের পর্যালোচনায় সক্ষমতা অর্জন।
- বাংলা ভাষা ও সাহিত্য শিক্ষণের বিবেচ্য দিকসমূহ চিহ্নিত করতে পারা।
- বাংলা বিষয়ের শিক্ষকের জন্য প্রয়োজনীয় জ্ঞান ও দক্ষতাসমূহ নিরূপণ করা।
- বাংলা শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়াকে অধিকতর আনন্দময়, কার্যকর ও অংশগ্রহণমূলক করে তোলা।
- ভাষা ও সাহিত্য মূল্যায়নের হাতিয়ার (Tools) ব্যবহারে দক্ষতা অর্জন।
- সাহিত্য, ব্যাকরণ ও নির্মিতি শিক্ষণের ভেতর দিয়ে চারটি ভাষাদক্ষতা উন্নয়নের পদ্ধতি ও কৌশল অর্জন।
- ভাষার অন্তর্নিহিত শৃঙ্খলা বিশ্লেষণ দক্ষতা অর্জন।
- সাহিত্যের রীতি-রূপ (Genre), কাঠামো (Structure) বিশ্লেষণ ও পাঠদানে অধিকতর দক্ষতা অর্জন।
- বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের সাম্প্রতিক প্রবণতাসমূহ বর্ণনা করতে পারা।
- শ্রেণি অভিজ্ঞতা ও বিষয়ভিত্তিক অনুসন্ধানের মাধ্যমে শিক্ষকের আত্মউন্নয়ন।

PROVISIONAL

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনটি ৩.১: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে বাংলা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ-

১) মাধ্যমিক স্তরের বাংলা শিক্ষাক্রমে বাংলা বিষয়ের কাঠামো ও অবস্থান ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) মাধ্যমিক স্তরের বাংলা পাঠ্যসূচি ও পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে বাংলা শিক্ষাক্রমের অবস্থান, স্বরূপ ও বৈশিষ্ট্য
- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে বাংলা শিক্ষাক্রমের শিখনফল ও বিষয়বস্তু
- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে বাংলা পাঠ্যসূচি ও পাঠ্যপুস্তক
- মাধ্যমিক পর্যায়ের বাংলা পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা: গদ্য
- মাধ্যমিক পযায়ের পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা: কবিতা
- মাধ্যমিক পযায়ের পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা: সহপাঠ
- মাধ্যমিক পযায়ের পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা: ব্যাকরণ ও নির্মিতি (অনুরচন)

ইউনটি ৩.২: বাংলা ভাষা ও সাহিত্য শিখনের বিবেচ্যদিকসমূহ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ-

১) বাংলা ভাষা ও সাহিত্য শিক্ষণের বৈচিত্র্যপূর্ণ দিকসমূহ চিহ্নিত করতে সক্ষম হবেন।

২) বাংলা ভাষার অন্তর্নিহিত শৃঙ্খলা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বাংলা ভাষার বৈশিষ্ট্য ও অন্তর্নিহিত শৃঙ্খলা
- বাংলা উচ্চারণ: উচ্চারণরীতি
- বাংলা উচ্চারণ: সংবৃত ও বিবৃতরীতি
- বাংলা ভাষারীতি ও বানান
- সাহিত্য শিক্ষণের বিষয়াঙ্গিকগত দিক

ইউনটি ৩.৩: বাংলা ভাষা ও সাহিত্য শিক্ষণ পদ্ধতি ও কৌশল এবং শিক্ষকের প্রয়োজনীয় যোগ্যতা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ-

PROVISIONAL

১) বাংলা শিখনে বিভিন্ন শিখন- শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল প্রয়োগ করতে পারবেন।

২) বাংলা বিষয়ের শিক্ষকের প্রয়োজনীয় জ্ঞান, দৃষ্টিভঙ্গি ও দক্ষতা চিহ্নিত করতে পারবেন।

৩) বিভিন্ন সাহিত্যধারা শিক্ষণের উপযোগী কৌশল ব্যবহার করতে পারবেন।

৪) বাংলা শিখনের বিভিন্ন অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ও কৌশল প্রয়োগ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- সনাতন: বক্তৃতা ও প্রশ্নোত্তর
- আলোচনা ও প্রদর্শন
- আরোহী, অবরোহী, গাঠনিক
- ভূমিকাভিনয়, মাথা খাটানো
- মনছবি, সমস্যা সমাধান
- একক, জোড়ায়, দলীয় কাজ
- পোস্ট বক্স, জিগসো ও অন্যান্য পদ্ধতি
- বাংলা ভাষা ও সাহিত্য শিক্ষাদানে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার
- বাংলা বিষয়ের শিখন সামগ্রী
- বাংলা গদ্য (প্রবন্ধ ও নিবন্ধ): বৈশিষ্ট্য ও শিখন- শেখানো পদ্ধতি
- বাংলা কথাসাহিত্য (গল্প ও উপন্যাস): বেশিষ্ট্য ও শিখন- শেখানো পদ্ধতি
- বাংলা কবিতা: বৈশিষ্ট্য ও শিখন- শেখানো পদ্ধতি
- বাংলা নাটক: বৈশিষ্ট্য ও শিখন- শেখানো পদ্ধতি
- বাংলা ব্যাকরণ বৈশিষ্ট্য ও শিখন- শেখানো পদ্ধতি

ইউনিট ৩.৪: বাংলা শিক্ষা উপকরণ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ-

১) বাংলা শিখনে আধুনিক তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহার করতে পারবেন।

২) বাংলা শিখনে বিভিন্ন শিখন উপকরণ উদ্ভাবন ও ব্যবহার করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বাংলা ভাষা সাহিত্য শিক্ষণে বিভিন্ন উপকরণের ব্যবহার
- শিক্ষা উপকরণ উন্নয়ন: বিবেচ্য দিকসমূহ
- শিক্ষা উপকরণে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার

PROVISIONAL

ইউনিট ৩.৫: ভাষাদক্ষতা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ-

১) চার ভাষা দক্ষতা উন্নয়নের উপযুক্ত পদ্ধতি প্রয়োগ করতে পারবেন।

২) ভাষা শিক্ষণে সমন্বিত দক্ষতা বিকাশের কৌশল ব্যবহার করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শোনার শিখন-শেখানো পদ্ধতি
- বলা শিখন-শেখানো পদ্ধতি
- পড়া শিখন-শেখানো পদ্ধতি
- লেখা শিখন-শেখানো পদ্ধতি

ইউনিট ৩.৬: বাংলা পাঠ পরিকল্পনা ও পাঠ উপস্থাপনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ-

১) কার্যকর বাংলা পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারবেন।

২) পাঠ উপস্থাপনায় উপযুক্ত কৌশল ও মূল্যায়ন পদ্ধতি ব্যবহার করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিখনফলের ধারণা
- পাঠ ও পাঠের ধারাবাহিক পরিকল্পনা
- পাঠ পরিকল্পনার ধারণা ও প্রণয়ন কৌশল
- পাঠ পরিকল্পনায় পাঠ্যপুস্তক এবং তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার
- বাংলা ভাষা ও সাহিত্য মূল্যায়ন কৌশল

ইউনিট ৩.৭: শ্রেণিকক্ষ পরিচালনা ও শিক্ষকের আত্ম উন্নয়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ-

১) বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের সাম্প্রতিক প্রবণতা বিশ্লেষণের মাধ্যমে নিজস্ব পেশাগত দক্ষতা উন্নয়ন করতে পারবেন।

২) শ্রেণিকক্ষ অভিজ্ঞতা, বিষয়ভিত্তিক অধ্যয়ন ও স্বপাঠাভ্যাস গঠনের মাধ্যমে আত্মউন্নয়নের কৌশল ব্যবহার করতে পারবেন।

৩) বাংলা শ্রেণিকক্ষ কার্যকরভাবে পরিচালনা করতে পারবেন।

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের অংশগ্রহণমূলক শ্রেণিকক্ষ পরিকল্পনা ও ব্যবস্থাপনা
- অধিক শিক্ষার্থী সম্বলিত বাংলা শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা
- শ্রেণিকক্ষের অভিজ্ঞতা থেকে শিক্ষকের আত্ম উন্নয়ন কৌশল
- শিক্ষকের আত্ম উন্নয়ন- বিষয়ী অনুধ্যান ও সুপাঠাভ্যাস গঠন

৪। শিখন- শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- আলোচনা পদ্ধতি
- লেকচার–কাম–ডিসকাশন
- প্রশ্নোত্তর কৌশল
- দলগত কাজ
- থিংক– পেয়ার– শেয়ার
- ভূমিকা অভিনয় ও নাট্যরূপায়ণ
- পাঠাভিনয় ও আবৃত্তি
- মাইন্ড ম্যাপ ও কনসেপ্ট ম্যাপ
- চার ভাষা-দক্ষতা ভিত্তিক শিখন
- ICT–ভিত্তিক শিখন
- আরোহী পদ্ধতি
- অবরোহী পদ্ধতি
- বর্ণানুক্রমিক পদ্ধতি
- শব্দানুক্রমিক পদ্ধতি
- বাক্যানুক্রমিক পদ্ধতি

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত-৬০
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা
অর্পিত কাজ : ০৫	সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০
উপস্থিতি : ০৫	দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

আলী, মোঃ আনসার (১৯৮৮), শিক্ষানীতি পরিক্রমা, মিতা ট্রেডার্স, ঢাকা

হোসেন শেখ আমজাদ ও মো: মনিরুজ্জামান (২০০৬), *আবশ্যকীয় শিক্ষণ দক্ষতা,* মিতা ট্রেডার্স, ঢাকা

আলম, মাহবুবুল (১৯৯৫), *বাংলা সাহিত্যের ইতিহাস,* খান ব্রাদার্স এন্ড কোম্পানী, ঢাকা

এহসান, মোঃ আবুল (১৯৯৭), *শিক্ষাক্রম উন্নয়ন, নীতি ও পদ্ধতি,* ছাত্রবন্ধু লাইব্রেরী, ঢাকা

ওহাব, এম এ (১৯৯৯),কারিকুলাম স্টাডিজ, নরসিংদী

চৌধুরী, জামিল (১৯৯৪), *বাংলা বানান-অভিধান,*বাংলা একাডেমি, ঢাকা

জিবরান শোয়াইব ও অন্যান্য (১৯৯৯), *শিক্ষায় যোগাযোগ ও প্রযুক্তি,* স্কুল অব এডুকেশন, বাউবি

জিবরান শোয়াইব ও অন্যান্য (২০০৫), *বাংলা শিক্ষণ,* টিকিউআই- সেপ প্রকল্প, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা

ঢালী, স্বপন কুমার (২০০৭), *শিক্ষায় পরিমাপ ও মূল্যায়ন,* প্রভাতী লাইব্রেরী, ঢাকা

পাঠ্য বইয়ের বানান; জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা

বেগম, মাহমুদা (২০০৬), *বাংলা শিক্ষণ,* স্মৃতি প্রকাশনী, ঢাকা

মামুদ, হায়াৎ (১৯৯২), *বাংলা লেখার নিয়ম-কানুন,* প্রতীক প্রকাশনা সংস্থা, ঢাকা

সিপিডি প্রশিক্ষণ ম্যানুয়াল, বাংলা (২০০৭), টি কিউ আই-সেপ, শিক্ষা মন্ত্রণালয় সস

মিশ্র, সত্য গোপাল (১৯৯৫),বাংলা পড়ানোর রীতি ও পদ্ধতি, , সোমা বুক এজেন্সী, কলিকাতা

হক, এ.এস.এম. মুজাম্মিল; বেগম হোস্নে আরা (১৯৯৬), *বাংলা শিক্ষাদান,* মিতা ট্রেডার্স, ঢাকা

হক, মহাম্মদ দানীউল (২০০৮), *ভাষাবিজ্ঞানের কথা,* মাওলা ব্রাদার্স, ঢাকা

বেগম, হোসনে আরা (১৯৯৭),*বাংলা ভাষা ও সাহিত্য পাঠদান রীতি পদ্ধতি,* কুমিল্লা

PROVISIONAL

Teaching English

Course Number	812223	Credit - 4	Credit Hours = 56
Course Title	Teaching English		

1. Course Description

Bachelor of Education in English course will deal with contents, which are usually taught at secondary level: methods and techniques of teaching & learning English; pedagogy used to deal with the secondary level learners; 12 weeks of Teaching Practices (TP) in two slots; simulation, micro-teaching, tests, validity & reliability tests; checking students' writing; assessing students' progress, and awarding marks/grades; alternative assessment strategies in English; creative and free writing teaching-learning techniques; ways of continuous professional development (CPD) etc. Additionally, trainees will practice every-day English with classmates and the classroom languages in TP sessions that will enable them to use English confidently in teaching.

2. Course Objectives

This English course will prepare a pool of skilled English teachers for secondary and primary levels. These trained teachers altogether will contribute to the improvement of English language teaching and learning in Bangladesh.

3. Course Contents

Unit 3.1: Improving My English (Blended skill practice)

Learning Outcomes

After completing this unit, the trainees will be able to:

1) Use spoken English accurately in common classroom and social situations.
2) Describe events, pictures, processes, and personal experiences fluently.
3) Deliver short oral presentations and extempore speeches with confidence.
4) Demonstrate integrated use of listening, speaking, reading, and writing skills.

Contents

- Introducing self and others
- Describing pictures
- Introducing a guest formally
- Asking for and giving directions
- Presenting a program (cultural, prize giving ceremony etc.)
- Giving sports commentaries (cricket, soccer etc.)
- How can I make a cup of tea (describing a process)

PROVISIONAL

- My family tree
- Celebrations
- If I were a child again!
- My pastimes
- Extempore speech

Unit 3.2: English as a Lingua Franca

Learning Outcomes

After completing this unit, the trainees will be able to:

1) Explain the nature, functions, and varieties of language with examples.
2) Distinguish between language acquisition and language learning.
3) Analyze the role and status of English in Bangladesh and globally.
4) Use appropriate classroom language for effective teaching-learning interaction.

Contents

- What is language?
- Nature of language
- First language, foreign language, second language, additional language(s)
- English in the globe
- English in Bangladesh: foreign or second language, role and importance
- Varieties of English: British English Vs American English
- Language acquisition Vs language learning
- Exploring classroom languages

Unit 3.3: English in the Secondary Curriculum 2012

Learning Outcomes

After completing this unit, the trainees will be able to:

1) Explain the objectives and expectations of the secondary English curriculum.
2) Analyze linguistic content from classes 6–12 English textbooks.
3) Interpret assessment requirements, weightage, and time allocation of English.
4) Use EFT and Teacher's Guide appropriately in classroom teaching.

PROVISIONAL

Contents

- New English curriculum and its expectations
- Content of class 6 to 12 (focusing on linguistic content)
- Objectives
- Weight and timing (total marks carry + period/time per week)
- Terminal competencies (SSC + HSC, if available)
- Assessing students' learning (briefly)
- Using EFT and TG

Unit 3.4: Methods of Teaching English as a Foreign Language

Learning Outcomes

After completing this unit, the trainees will be able to:

1) Explain major language learning theories related to first and second language acquisition.
2) Compare traditional and modern methods of English language teaching.
3) Apply Communicative Language Teaching techniques in simulated lessons.
4) Select appropriate methods based on learners' needs and contexts.

Contents

- Language acquisition/learning theories: 1^{st} and 2^{nd} language
- Some innovative methodologies/traditional vs modern teaching methods (demo) followed by criticism/feedback
- Different English teaching methods Grammar Translation, Audio-lingual, Structural Approach, Audio-visual method, Communicative Language Teaching (CLT), Eclectic approach
- Communicative Approach and its techniques (in details)

Unit 3.5: Planning a lesson

Learning Outcomes

After completing this unit, the trainees will be able to:

1) Formulate clear learning objectives for English lessons.
2) Prepare skill-based lesson plans using a standard template.
3) Implement lesson plans through micro-teaching and simulation.
4) Revise lesson plans based on peer and trainer feedback.

PROVISIONAL

Contents

- Objectives/Learning outcomes
- What is a lesson plan & why plan a lesson?
- Main features to be considered in planning a lesson
- Making a lesson plan focusing language skills
- One to one feedback
- Template of a lesson plan
- Using the prepared lesson plan in micro-teaching, simulation

Unit 3.6: Teaching English Language Skills

Learning Outcomes

After completing this unit, the trainees will be able to:

1) Explain the nature of language skills and strategies for skill development.
2) Demonstrate effective techniques for teaching listening and speaking skills.
3) Apply appropriate strategies for teaching reading and writing skills.
4) Conduct micro-teaching sessions focusing on individual language skills.

Contents

- What is skill? Ways to acquire skills
- Teaching listening skill
- Demo + micro teaching (End of listening skills)
- Teaching speaking skill
- Demo + micro teaching (End of speaking skills)
- Teaching reading skill
- Demo + micro teaching (End of reading skills)
- Teaching writing skill
- Demo + micro teaching (End of writing skills)

Unit 3.7: Teaching Grammar and Vocabulary

Learning Outcomes

After completing this unit, the trainees will be able to:

1) Teach grammar communicatively using meaningful contexts.
2) Apply different techniques for teaching grammar effectively.
3) Use appropriate strategies for teaching and expanding vocabulary.
4) Demonstrate grammar and vocabulary lessons through micro-teaching.

PROVISIONAL

Contents

- Formal and informal grammar
- Grammar teaching techniques
- Teaching grammar in contexts
- Demo + microteaching
- Techniques of teaching vocabulary
- Expanding vocabulary
- Demo + microteaching

Unit 3.8: Teaching Pronunciation

Learning Outcomes

After completing this unit, the trainees will be able to:

1) Identify English sounds using the International Phonetic Alphabet (IPA).
2) Demonstrate correct stress, rhythm, and intonation patterns.
3) Teach pronunciation of tense and plural endings accurately.
4) Use online resources to support pronunciation practice.

Contents

- What is correct pronunciation?
- Letters Vs sounds
- IPA sounds
- Stress and intonation
- Pronunciation of past and plural marker endings
- Transcribing
- Pronunciation practice using Cambridge on-line dictionary

Unit 3.9: Teaching Language through Literature

Learning Outcomes

After completing this unit, the trainees will be able to:

1) Explain the objectives of teaching language through literature.
2) Teach poems, prose, and drama using communicative techniques.
3) Design activity-based literature lessons to engage learners.
4) Demonstrate communicative teaching of selected literary texts.

Contents

- Objectives/Learning outcomes

PROVISIONAL

- Teaching poems
- Reading for pleasure
- Making literature class activity based
- Demonstration of teaching the pieces communicatively : Books, Two Mothers remembered, The Sands of Dee, Time, You Old Gypsy Man, Stopping by the Woods on a Snowing Evening, The purple Jar – 1, The Purple Jar – 2, The Purple Jar – 3, A Pound of Flesh, The three caskets, The Trial, The Customs Officer's Story – 1, 2, 3, 4 (Besides, any piece from HSC English textbook can be included)

Unit 3.10: Assessing students' learning

Learning Outcomes

After completing this unit, the trainees will be able to:

1) Identify appropriate assessment types for English language skills.
2) Prepare test items to assess listening, speaking, reading, and writing skills.
3) Use banding scales to assess speaking skills reliably.
4) Apply alternative and continuous assessment strategies in classrooms.

Contents

- Objectives/Learning Outcomes
- What should be assessed in English?
- Types of assessment (AfL, AoL, CA)
- Usual items put in a test (question paper)
- Usual items put in a test (question paper)
- Preparing model questions (English 1 and 2)
- Identifying test items in the EfTs
- Banding scale for assessing speaking skills
- Finding ways to test/assess students' listening and speaking in institutions
- Alternative assessment strategies (Peer & self-assessment, informal assessment by teachers, continuous assessment throughout the year, recording students' performances in a log)

PROVISIONAL

Unit 3.11: Preparing and Using CAL& Other Materials, Internet-Based resources

Learning Outcomes

After completing this unit, the trainees will be able to:

1) Use ICT tools effectively in English language classrooms.
2) Prepare and use digital teaching materials for language learning.
3) Explore and evaluate online resources for teaching English.
4) Integrate technology with communicative language teaching.

Contents

- Using ICT resources in language classrooms
- ICT tools for language classrooms
- Digital content: preparation and use
- Exploring online resources

Unit 3.12: Continuous Professional Development of language teachers

Learning Outcomes

After completing this unit, the trainees will be able to:

1) Identify strategies for continuous professional development.
2) Practice self-study and reflective teaching techniques.
3) Conduct small-scale action research to improve teaching practices.
4) Develop a personal plan for ongoing professional growth.

Contents

- Means of self-development
- Ways to develop professionally
- Self-study skills
- Reflection
- Action research

4. Teaching-Learning Strategies and Methods

- Interactive speaking activities
- Presentation
- Project
- Chain Drill
- Tongue Twister
- Dictation
- Use of Flash Card/Vip card
- Summarisation of listening and reading content
- Use of authentic materials

PROVISIONAL

- ❖ Gallery walk
- ❖ Story Telling
- ❖ C.L.I.L
- ❖ Picture describing
- ❖ Picture reading
- ❖ Information passing
- ❖ Daily writing prompts
- ❖ Reflective work
- ❖ Hotseat
- ❖ Rewrite a short story
- ❖ Reading aloud
- ❖ Transforming a text into a dialogue

6. Mark Distribution

Internal Assessment – 40 marks	Final Examination – 60 marks
In-course tests (15 × 2): 30 marks Assignment : 5 marks Attendance : 5 marks	Semester Final Short-answer questions: 20 marks Long-answer questions: 40 marks

7. Reference Books, Reoports and Journals

Cook, V. (2001), *Second language learning and testing*. UPL: New York.

Brown, D. H. (1994), *Principles of language learning and teaching*. New Jersey: Prentice Hall.

Grellet, F. (1995), *Developing Reading Skills*, Breat Britain: Cambridge University Press

Littlewood, W. (1988), *Communicative language teaching: an introduction*, Cambridge: Cambridge University Press.

Munby, J. (1997), *Communicative syllabus design*, UK: Cambridge University Press.

McDonough, J & Shaw, C. (1993), *Materials and Methods in ELT: A Teacher's Guide,* Blackwell Publishing, India

Ministry of Education (2008), *Teaching English: Secondary Teacher Training (module 1),* Dhaka: Commercial Art Press

Ministry of Education. (2008), *Teaching English: Secondary Teacher Training (module 3),* Dhaka: Commercial Art Press.

Nagaraj, G. (2003), *English Language Teaching: Approaches Methods Techniques*, Orient Longman Private Limited, Kolkata

Rixon, S. (2000). *Developing Listening Skill*, Macmillan, London

PROVISIONAL

কোর্স কোড	৮২২২২৫	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্ব সভ্যতা শিক্ষণ		

বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্ব সভ্যতা শিখন

১। কোর্সের বিবরণ

দেশের ইতিহাস, ঐতিহ্য, কৃষ্টি ও সংস্কৃতি সম্পর্কে জানা, লালন ও চর্চা করা এবং দেশাত্মবোধে শিক্ষার্থীদের উদ্বুদ্ধ করতে ইতিহাস শিখন-শেখানোর গুরুত্ব অপরিসীম। বাংলাদেশের শিক্ষা ব্যবস্থায় প্রাথমিক স্তর থেকে শুরু করে উচ্চ শিক্ষা স্তর পর্যন্ত ইতিহাস শিখন-শেখানোর ধারাবাহিকতা রয়েছে। যে কোনো স্তরে যে কোনো বিষয় কার্যকরভাবে শিখন-শেখানোর অন্যতম গুরুত্বপূর্ণ নিয়ামক হলো প্রশিখনপ্রাপ্ত উপযুক্ত শিক্ষক। দেশের প্রাথমিক প্রশিক্ষন ইনস্টিটিউটগুলো (পিটিআই) বর্তমানে ডিপ্লোমা-ইন-প্রাইমারি এডুকেশন (ডিপ-ইন-এড) কার্যক্রমের মাধ্যমে প্রাথমিক স্তরের বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়সহ অন্যান্য বিষয় শিখন-শেখানোর জন্য প্রশিক্ষিত শিক্ষক তৈরির প্রচেষ্টা অব্যাহত রেখেছে। তেমনি মাধ্যমিক পর্যায়ের শিক্ষকদের পেশাগত প্রশিক্ষণের জন্য দেশের সরকারি ও বেসরকারি টিচার্স ট্রেনিং কলেজসমূহে (টিটিসি) ব্যাচেলর অব এডুকেশন (বিএড) প্রোগ্রাম পরিচালিত হচ্ছে। জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধিভুক্ত সরকারি ও বেসরকারি টিচার্স ট্রেনিং কলেজসমূহের এক বছর মেয়াদি ব্যাচেলর অব এডুকেশন (বিএড) কার্যক্রমে শুরু থেকেই ইতিহাস বিষয় এবং এর শিক্ষাক্রম অন্তর্ভুক্ত রয়েছে। চব্বিশের জুলাই বিপ্লবোত্তরকালে অন্যান্য বিষয়ের মতো ইতিহাস বিষয়ের শিক্ষাক্রমও পরিমার্জিত হয়েছে। এর অন্যতম প্রধান উদ্দেশ্য হলো মাধ্যমিক স্তরের বিএড শিক্ষাক্রমে সঠিকভাবে ইতিহাস বিষয় উপস্থাপন করা এবং শিখন-শেখানোর জন্য উপযুক্ত জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধসম্পন্ন যোগ্য ইতিহাস শিক্ষক তৈরি করা। ইতিহাস কোর্সটি বিএড কার্যক্রমের একটি নৈর্বাচনিক বিষয়। এই কোর্সের মাধ্যমে ভবিষ্যৎ ইতিহাস শিক্ষকগণ মাধ্যমিক পর্যায়ের ইতিহাস শিক্ষাক্রমের সঙ্গে সম্যকভাবে পরিচিত হবেন। একই সঙ্গে শিক্ষক প্রশিক্ষণার্থীগণ ইতিহাস শিক্ষাদানের বিভিন্ন পদ্ধতি ও কৌশল, শিখন-শেখানো সামগ্রীর যথাযথ ব্যবহার এবং পাঠ পরিকল্পনা তৈরি করে আনন্দদায়ক ও অংশগ্রহণমূলক শিখন–শেখানো কার্যক্রম পরিচালনা করতে পারবেন।এছাড়াও প্রশিক্ষণার্থীগণ একীভূত শেখানো, জেন্ডার, ইতিহাস শিক্ষাদানে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার, সহশিক্ষাক্রমিক কার্যাবলি সংগঠন, সকলের জন্য শিক্ষার সমান সুযোগ সৃষ্টি ইত্যাদি সম্পর্কে জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি অর্জনে সক্ষম হবেন।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- ইতিহাস শিখন–শেখানোর মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের জ্ঞান ও দক্ষতা বিকশিত করা।
- ইতিহাস শিক্ষার মাধ্যমে ধর্মীয়, সাংস্কৃতিক, নৈতিক ও সামাজিক মূল্যবোধ, দেশাত্মবোধ এবং অসাম্প্রদায়িক ও মানবিক মূল্যবোধে উদ্বুদ্ধ করা।

PROVISIONAL

- ইতিহাস পঠন–পাঠনের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের উপার্জনমুখী, স্বকর্মসংস্থান ও ব্যবহারিক জীবনে ইতিহাসের জ্ঞান ও কৌশল প্রয়োগে সক্ষম করা।
- ইতিহাস পঠন–পাঠনের মাধ্যমে দেশের সামাজিক, রাজনৈতিক, সাংস্কৃতিক ও অর্থনৈতিক সমস্যা জানার ও বোঝার আগ্রহ সৃষ্টি করা এবং দেশীয় প্রেক্ষাপটে এসব সমস্যার সমাধানে সক্ষম করা।
- ইতিহাস পঠন–পাঠনের মাধ্যমে দেশাত্মবোধ জাগ্রত করার মাধ্যমে জাতীয় উন্নয়ন ও পুনর্গঠনে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণের আগ্রহ সৃষ্টি করা।
- জাতীয় ইতিহাস ও ঐতিহ্যের প্রতি আগ্রহী ও শ্রদ্ধাশীল করে তোলা।
- ইতিহাস শিক্ষার মাধ্যমে বাস্তব জীবনে সততা ও ন্যায়চর্চায় উদ্বুদ্ধ করা।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে ইতিহাস

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে ইতিহাস শিক্ষাক্রমের স্বরূপ ও বৈশিষ্ট্য উদ্ঘাটন করতে পারবেন।

২) মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে ইতিহাস শিক্ষাক্রমের শিখনফল ও বিষয়বস্তু শনাক্ত করতে পারবেন।

৩) মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে ইতিহাস পাঠ্যসূচি ও পাঠ্যপুস্তক যথার্থভাবে নির্বাচন করতে পারবেন।

৪) মাধ্যমিক পর্যায়ের ইতিহাস শিক্ষকের শিক্ষাগত যোগ্যতা, বিষয়জ্ঞান, পেশাগত দক্ষতা ও নৈতিক মূল্যবোধ চিহ্নিত ও মূল্যায়ন করতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে ইতিহাস শিক্ষাক্রমের স্বরূপ ও বৈশিষ্ট্য
- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে ইতিহাস শিক্ষাক্রমের শিখনফল ও বিষয়বস্তু
- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে ইতিহাস পাঠ্যসূচি ও পাঠ্যপুস্তক
- ইতিহাস শিক্ষকের শিক্ষাগত যোগ্যতা, বিষয় দক্ষতা, পেশাগত যোগ্যতা ও নৈতিক মূল্যবোধ

ইউনিট ৩.২: প্রাচীন বাংলার ইতিহাস (খ্রি. পূর্ব ৩২৬ – ১২০৪. খ্রি)

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে শিক্ষার্থীগণ-

১) ইতিহাসের সংজ্ঞা বলতে পারবেন।

২) ইতিহাসের বিষয়বস্তু ও পরিধি ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৩) ইতিহাস পাঠের প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৪) প্রাচীন বাংলার জনপদসমূহের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবেন।

PROVISIONAL

৫) প্রাচীন বাংলার রাজনৈতিক ইতিহাস অধ্যয়নের মাধ্যমে গুরুত্বপূর্ণ রাজবংশসমূহের অবদান ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৬) প্রাচীন বাংলার আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক জীবন কেমন ছিল তা উল্লেখ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ইতিহাসের পরিচিতি ও সংজ্ঞা
- ইতিহাসের উৎস, বিষয়বস্তু ও পরিধি
- ইতিহাস পাঠের প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব
- প্রাচীন বাংলার জনপদসমূহ (বঙ্গ, পুন্ড্র, গৌড়, বারেন্দ্র, সমতট ও হরিকেল)
- প্রাচীন বাংলার রাজনৈতিক, সামাজিক, অর্থনৈতিক জীবন ও সংস্কৃতি

ইউনিট ৩.৩: মধ্যযুগের বাংলার ইতিহাস (১২০৪ খ্রি. – ১৭৫৭ খ্রি.)

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে শিক্ষার্থীগণ-

১) মধ্যযুগে বাংলার শাসকদের রাজনৈতিক কর্মকাণ্ড ও পটপরিবর্তনে তাঁদের ভূমিকা বর্ণনা করতে পারবেন।

২) মধ্যযুগে বাংলার সমাজ ও সংস্কৃতিতে মুসলিম শাসকদের প্রভাব উল্লেখ করতে পারবেন।

৩) মধ্যযুগে বাংলার অর্থনৈতিক কর্মকাণ্ডের চিত্র উপস্থাপন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- মধ্যযুগের বাংলার রাজনৈতিক ইতিহাস
- মধ্যযুগের বাংলার সামাজিক ইতিহাস
- মধ্যযুগের বাংলার অর্থনৈতিক ইতিহাস
- মধ্যযুগের বাংলার সাংস্কৃতিক ইতিহাস

ইউনিট ৩.৪: ইংরেজ শাসনে বাংলায় প্রতিরোধ, নবজাগরণ ও সংস্কার আন্দোলন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে শিক্ষার্থীগণ-

১) ভারতবর্ষে ইংরেজ শাসনের ফলে সৃষ্ট রাজনৈতিক পরিবর্তনসমূহ বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

২) ইংরেজ শাসনামলে বাংলায় সংঘটিত প্রতিরোধ, নবজাগরণ ও সংস্কার আন্দোলন সম্পর্কে জ্ঞান অর্জনের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ ও মুক্তচিন্তায় অনুপ্রাণিত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বাংলায় ইংরেজ শাসনের সূচনাপর্ব
- ইংরেজ শাসনামলে বাংলায় প্রতিরোধ আন্দোলন (তিতুমীর, ফকির–সন্ন্যাসী বিদ্রোহ, কৃষক বিদ্রোহ, চাকমা ও সাঁওতাল বিদ্রোহ)
- ইংরেজ শাসনামলে বাংলায় নবজাগরণ (ইয়ং বেঙ্গল আন্দোলন)

PROVISIONAL

- ইংরেজ শাসনামলে বাংলায় সংস্কার আন্দোলন (রাজা রামমোহন রায়, ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর, হাজী শরীয়ত উল্লাহ ও সৈয়দ আহমদ খান)

ইউনিট ৩.৫: ইংরেজ শাসনামলে বাংলার স্বাধিকার আন্দোলন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে শিক্ষার্থীগণ-

১) ইংরেজ শাসনামলে বাংলার স্বাধিকার আন্দোলন ও এর প্রভাব সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবেন।

২) ১৯০৫ সালের বঙ্গভঙ্গের কারণ ও ফলাফল বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ইংরেজ শাসনামলে বাংলার স্বাধিকার আন্দোলনঃ ১৮৫৭ সালের সিপাহী বিদ্রোহ থেকে খিলাফত ও অসহযোগ আন্দোলন
- ইংরেজ শাসনামলে বাংলার স্বাধিকার আন্দোলনঃ স্বরাজ আন্দোলন থেকে ভারত স্বাধীনতা আইন
- ইংরেজ শাসনামলে বাংলায় সশস্ত্র বিপ্লবী আন্দোলন
- বঙ্গভঙ্গ ১৯০৫ ও এর প্রতিক্রিয়া

ইউনিট ৩.৬: বাংলাদেশের স্বাধীনতা ও মুক্তিসংগ্রাম থেকে ২০২৪ গণঅভ্যুত্থান

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে শিক্ষার্থীগণ-

১) ভাষা আন্দোলনের তাৎপর্য বর্ণনা করতে পারবেন।

২) পশ্চিম পাকিস্তান কর্তৃক পূর্ব পাকিস্তানের প্রতি বৈষম্যমূলক নীতিসমূহ উল্লেখ করতে পারবেন।

৩) ১৯৬৯ সালের গণঅভ্যুত্থানের পটভূমি ও ফলাফল ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৪) ১৯৭০ সালের নির্বাচনের গুরুত্ব ও তাৎপর্য বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

৫) ১৯৭১ সালের অসহযোগ আন্দোলন সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবেন।

৬) ১৯৭১ সালের মুক্তিযুদ্ধের পটভূমি ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৭) ১৯৯০ সালের গণআন্দোলনের কারণসমূহ উল্লেখ করতে পারবেন।

৮) ২০২৪ সালের জুলাই গণআন্দোলনের প্রেক্ষাপট তুলে ধরতে পারবেন।

৯) ২০২৪ সালের জুলাই আন্দোলনের ধারাবাহিক ঘটনাপ্রবাহ বর্ণনা করতে পারবেন।

১০) ২০২৪ সালের জুলাই গণআন্দোলনের কারণ ও রাজনৈতিক ইতিহাসের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

১১) জুলাই গণঅভ্যুত্থান-পরবর্তী বাংলাদেশ রাষ্ট্রের বিভিন্ন সংস্কারের গুরুত্ব উল্লেখ করতে পারবেন।

১২) জুলাই আন্দোলন কীভাবে একটি অরাজনৈতিক ও স্বতঃস্ফূর্ত আন্দোলন হিসেবে গণ্য হয় তা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- ভাষা আন্দোলন
- পশ্চিম পাকিস্তান কর্তৃক পূর্ব পাকিস্তানের প্রতি বৈষম্য ও স্বাধিকার আন্দোলন
- ১৯৬৯ সালের গণঅভ্যুত্থান ও ১৯৭০ সালের নির্বাচন
- অসহযোগ আন্দোলন ও স্বাধীনতার ঘোষণা
- ১৯৭১ সালের মুক্তিযুদ্ধ
- গণহত্যা, প্রতিরোধ ও মুক্তিবাহিনীর ভূমিকা
- স্বাধীনতা-পরবর্তী চ্যালেঞ্জ
- জাতি গঠন
- রাজনৈতিক অস্থিরতা
- গণঅভ্যুত্থান ও গণতান্ত্রিক আন্দোলন
- ১৯৮০-এর দশকের স্বৈরাচারবিরোধী আন্দোলন
- ১৯৯০-এর দশকের গণতন্ত্রের আন্দোলন
- ২০২৪ সালের জুলাই বিপ্লব: প্রেক্ষাপট, কারণ, ধারাবাহিক ঘটনাপ্রবাহ ও গুরুত্ব
- রাজনৈতিক ও সামাজিক সংস্কার
- জুলাই বিপ্লব: একটি অরাজনৈতিক ও স্বতঃস্ফূর্ত আন্দোলন

ইউনিট ৩.৭: বিশ্বসভ্যতা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে শিক্ষার্থীগণ-

১) প্রাচীন মিশরীয়দের ধর্মীয় ও সামাজিক জীবন কেমন ছিল তা উল্লেখ করতে পারবেন।
২) মিশরীয় লিখন পদ্ধতির পরিচয় তুলে ধরতে পারবেন।
৩) সিন্ধু সভ্যতার সময়কাল নির্ণয় করতে পারবেন।
৪) সিন্ধু সভ্যতার নগর পরিকল্পনার বিবরণ দিতে পারবেন।
৫) প্রশাসনিক ক্ষেত্রে পারসিকদের অবদান বর্ণনা করতে পারবেন।
৬) কনফুসিয়াসের দর্শনতত্ত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৭) বিশ্বসভ্যতায় গ্রীকদের অবদান বর্ণনা করতে পারবেন।
৮) আইন ও প্রশাসনিক ক্ষেত্রে রোমানদের অবদান উল্লেখ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

বিশ্বসভ্যতা (মিশর, সিন্ধু, পারস্য, চীন, গ্রীক ও রোম)

- মিশরীয়দের ধর্মীয় ও সামাজিক জীবন
- মিশরীয়দের স্থাপত্য ও ভাস্কর্যকলায় অবদান

- মিশরীয় লিখন পদ্ধতি
- সিন্ধু সভ্যতার সময়কাল
- সিন্ধু সভ্যতার নগর পরিকল্পনা
- প্রশাসনিক ক্ষেত্রে পারসিকদের অবদান
- কনফুসিয়াসের দর্শনতত্ত্ব
- বিশ্বসভ্যতায় গ্রীকদের অবদান
- আইন ও প্রশাসনিক ক্ষেত্রে রোমানদের অবদান

ইউনিট ৩.৮: ইতিহাস শিখন-শেখানো পদ্ধতি– কৌশল ও উপকরণের ব্যবহার

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে শিক্ষার্থীগণ-

১) ইতিহাস শিক্ষণে কার্যকর শিখন-শেখানো পদ্ধতি, কৌশল ও উপকরণ নির্বাচন ও প্রয়োগ করতে পারবেন।

২) ইতিহাস শিক্ষণে কার্যকর উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার করতে পারবেন।

৩) স্বল্পমূল্য ও বিনামূল্যের উপকরণ সংগ্রহ ও সংরক্ষণ করতে পারবেন।

৪) উপকরণ ব্যবহারে 3R (Reduce, Reuse, Recycle) পদ্ধতি প্রয়োগ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল
  - ✓ সংক্ষিপ্ত বক্তৃতা ও প্রশ্নোত্তর
  - ✓ আলোচনা ও প্রদর্শন (ছবি, ভিডিও)
  - ✓ ভূমিকা পালন / নাট্যায়ন
  - ✓ মাঠ পরিদর্শন ও প্রতিবেদন জমাদান
  - ✓ ঐতিহাসিক সিমুলেশন
  - ✓ মানচিত্র অঙ্কন, সমস্যা সমাধান
  - ✓ কনসেপ্ট ম্যাপিং ও মাইন্ড ম্যাপিং
  - ✓ একক, জোড়ায় ও দলগত কাজ
  - ✓ থিংক– পেয়ার– শেয়ার
  - ✓ তালিকা প্রণয়ন
  - ✓ জিগস, ডেটা সেট বিশ্লেষণ
  - ✓ প্রকল্প পদ্ধতি
  - ✓ TPACK
- ইতিহাস শিক্ষণে বিভিন্ন উপকরণের ব্যবহার
- শিখন উপকরণ উন্নয়ন: বিবেচ্য বিষয়সমূহ

PROVISIONAL

- শিখন উপকরণে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার

ইউনিট ৩.৯: ইতিহাস বিষয়ে পাঠ পরিকল্পনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে শিক্ষার্থীগণ-

১) হার্বার্টের ত্রি- সোপান, TPACK মডেল ও SAMR মডেল অনুসরণ করে শ্রেণি-উপযোগী ইতিহাস পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারবেন।

২) ইতিহাস শিখন- শেখানোয় পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন ও ব্যবহারের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিখনফলের ধারণা ও প্রণয়ন কৌশল
- পাঠ পরিকল্পনার ধারণা ও প্রণয়ন কৌশল
- পাঠ পরিকল্পনায় পাঠ্যপুস্তক ও তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার
- হার্বার্টের ত্রি- সোপান
- TPACK মডেল
- SAMR মডেল

৪। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- সংক্ষিপ্ত বক্তৃতা ও প্রশ্নোত্তর
- প্রশ্নোত্তর পদ্ধতি
- আলোচনা ও প্রদর্শন (ভিডিও, ছবি)
- ভূমিকা পালন / নাট্যায়ন
- মানচিত্র অঙ্কন
- সমস্যা সমাধান
- কনসেপ্ট ম্যাপিং ও মাইন্ড ম্যাপিং
- একক, জোড়ায় ও দলগত কাজ
- থিংক– পেয়ার– শেয়ার
- তালিকা প্রণয়ন
- জিগস ও মার্কেট প্লেস কার্যক্রম
- প্রজেক্ট ওয়ার্ক

PROVISIONAL

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত-৬০
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা
অর্পিত কাজ : ০৫	সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০
উপস্থিতি : ০৫	দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

নাওয়াজ, এ কে এম শাহ (১৯৯৭), *বিশ্ব সভ্যতা (মধ্যযুগ),* ঢাকা

এনসিটিবি (২০১৬), *বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্ব সভ্যতা,* ৯ম-১০ম শ্রেণি

চট্টোপাধ্যায়, শচীন্দ্রনাথ (১৯৫৯). *প্রাচীন মিশর (কলকাতা)*

চট্টোপাধ্যায়, সুনীল (১৯৮৮). *প্রাচীন যুগের গ্রীসের ইতিহাস,* পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্ষদ, কলকাতা

জাতীয় শিক্ষানীতি (২০১০), শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা

নাওয়াজ, এ কে এম শাহ (১৯৯৬), *বিশ্ব সভ্যতা (প্রাচীন যুগ)*, ঢাকা

পাঠ্য বইয়ের বানান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা

পাঠ্য বইয়ের বানান, জাতীয় শিড়্গাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা

আলম, রফিকুল (২০০১), *বিশ্ব সভ্যতা ও শিল্পকলা* ,বাংলা একাডমৌ, ঢাকা

রহমান ও অন্যান্য (২০১০), *বাংলাদেশের ইতিহাস,* ঢাকা

সরকার, মোনায়েম (১৯৯৬), *বাংলাদেশের মুক্তি সংগ্রাম,* ঢাকা

রহমান, মো: মাহবুবুর (২০১২), *বাংলাদেশের ইতিহাস ১৯৪৭-৭১,* সময় প্রকাশ, ঢাকা

হাসান, সৈয়দ মাহমুদুল (২০০১). *মানব সভ্যতায় ইতিহাস,* শিখা প্রকাশনী, ঢাকা

Rashid, H. O. (2015). *The foreshadowing of Bangladesh: Bengal Muslim League and Muslim politics*. Dhaka University press limited.

Umar, B. (2022). *The Emergency of Bangladesh: A History of East Pakistan*. Dhaka; Bangla Gobeshona.

PROVISIONAL

পৌরনীতি ও নাগরিকতা শিখন

কোর্স কোড	৮১২২২৭	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	পৌরনীতি ও নাগরিকতা শিক্ষণ		

১। কোর্সের বিবরণ

পৌরনীতি ও নাগরিকতা মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য একটি জীবনঘনিষ্ঠ বিষয়। পৌরনীতি ও নাগরিকতা বিষয়ক বিজ্ঞান। নাগরিকতা ব্যক্তির পরিচয় ও মর্যাদা অর্থে ব্যবহৃত হয়। নাগরিকদের অতীত, বর্তমান ও ভবিষ্যৎ জীবনের আলোচ্য বিষয় হলো—যা দক্ষ, যোগ্য ও সুনাগরিক তৈরির পূর্বশর্ত। দিন দিন দেশের সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক সমস্যা বাড়ছে। বাড়ছে বেকার ও ভূমিহীন লোকের সংখ্যা। সমস্যায় দেখা দিচ্ছে নতুনত্ব। আমাদের দেশের তরুণ শিক্ষার্থীরা পৌরনীতি বিষয়ে জ্ঞান লাভ করে আমাদের সমস্যা সমাধানে সচেষ্ট হবে এবং তারা জাতীয় ও আন্তর্জাতিক পর্যায়ে স্বকর্মসংস্থানে প্রবৃত্ত হয়ে সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক উন্নয়নে সহায়ক শক্তি হিসেবে কাজ করবে—এ আমাদের লক্ষ্য। শুধু তাই নয়, এই বিষয়টি প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিক্ষণ কাঠামো এবং শিখন পরিবেশ প্রদান করে, যার মাধ্যমে তারা বিভিন্ন শিক্ষণ কলা-কৌশল চর্চা করতে পারে এবং তাদের শিক্ষা-সম্পর্কিত দক্ষতার উন্নয়ন ঘটাতে পারে। তাছাড়া শুধু স্থানীয়, জাতীয় ও আন্তর্জাতিক দিক নয়; আর্থ-সামাজিক ও রাজনৈতিক অঙ্গনে ভূমিকা রাখার পাশাপাশি নাগরিকতা-সম্পর্কিত দক্ষতা, ধারণা ও মূল্যবোধ যাচাই সম্পর্কেও তাদের নিজস্ব জ্ঞান ও বোধগম্যতার উন্নয়নের সুযোগ তৈরি করে। সে কারণেই বিষয়টির এই নামকরণ এবং সংশ্লিষ্ট বিষয় সংযোজনের প্রয়োজন বর্তমান সময়ে অপরিহার্য বলে গণ্য হয়।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- পৌরনীতি ও নাগরিকতা সম্পর্কিত জ্ঞান, দক্ষতা, নৈতিকতা এবং মূল্যবোধ শিক্ষার্থীদের মধ্যে সঞ্চালিত করা।
- উচ্চ শিক্ষার জন্য পৌরনীতি ও নাগরিকতা অধ্যয়নের ভিত্তি রচনা করা।
- মাধ্যমিক পর্যায়ের পৌরনীতি পাঠ্যক্রমকে যুগোপযোগী করে আঞ্চলিক ও আন্তর্জাতিক তুল্যমানে উন্নত করা।
- শিক্ষার্থীদের উপার্জনমুখী, স্ব-কর্মসংস্থান ও ব্যবহারিক জীবনে পৌরনীতির জ্ঞান ও কলা- কৌশল প্রয়োগে সক্ষম করা।
- নিজেদের মধ্যে বিশ্বভ্রাতৃত্ববোধ জাগ্রত করা এবং দেশীয় ও আন্তর্জাতিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক ব্যবস্থার সম্পর্কে ধারণা দেওয়া।
- দেশীয় প্রেক্ষিতে ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় জীবনের বিভিন্ন সমস্যার সমাধান খুঁজে বের করা।

PROVISIONAL

- জাতীয় উন্নয়ন ও পুনর্গঠনে পৌরনীতি ও নাগরিকতার জ্ঞান কাজে লাগানো।
- শিক্ষার্থীদের নৈতিক ও সামাজিক মূল্যবোধে উদ্বুদ্ধ করা।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষাক্রমে পৌরনীতি ও নাগরিকতা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পৌরনীতি ও নাগরিকতা সম্পর্কিত বিষয়াবলি বর্ণনা, ব্যাখ্যা, আলোচনা ও পর্যালোচনা করতে পারবেন।

২) মানুষ ও সমাজ সম্পর্কে এবং প্রাতিষ্ঠানিক ও সামাজিক পরিবেশের আন্তঃসম্পর্কের বিভিন্ন রূপ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পৌরনীতি ও নাগরিকতার ধারণা
- ষষ্ঠ–দশম শ্রেণি পর্যন্ত আবশ্যিক শিক্ষাক্রমে পৌরনীতি ও নাগরিকতার ভূমিকা
- নাগরিকতা, সমাজ ও সংস্কৃতি, সম্প্রদায় সভ্যতা, শিক্ষা ও মূল্যবোধ, সামাজিকীকরণ
- উন্নয়নশীল দেশের নাগরিক চাহিদা, শ্রেণিভেদ, গ্রামীণ জনগোষ্ঠী ও নগরায়ণ

ইউনিট ৩.২: ষষ্ঠ–দশম শ্রেণি পর্যন্ত পৌরনীতি ও নাগরিকতা শিক্ষাক্রম

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) রাষ্ট্রের উৎপত্তি ও প্রকৃতি, রাষ্ট্র ব্যবস্থা ও সরকারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) পৌরনীতি ও নাগরিকতার সকল শাখার প্রাথমিক আলোচ্যসূচি বর্ণনা করতে পারবেন।

৩) মাধ্যমিক স্তরের পৌরনীতি ও নাগরিকতা বিষয়ের শিক্ষাক্রমটি ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৪) পৌরনীতি ও নাগরিকতা বিষয়ের আইন, স্বাধীনতা, সাম্য, সংবিধান, রাজনৈতিক দল, নির্বাচন, জনমত ও গণতন্ত্রের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ষষ্ঠ–দশম শ্রেণি পর্যন্ত পৌরনীতি ও নাগরিকতা বিষয়ের বিষয়বস্তু
- ষষ্ঠ–দশম শ্রেণি পর্যন্ত পৌরনীতি ও নাগরিকতা শিক্ষাক্রমের বিষয়বস্তু বিশ্লেষণ
  - ✓ শিক্ষাক্রম বিবৃতি
  - ✓ পাঠ্যসূচি
  - ✓ পাঠ্যপুস্তক
  - ✓ লক্ষ্য

PROVISIONAL

- ✓ উদ্দেশ্য
- ✓ শিখনফল
- ✓ পাঠ পরিসর
- ০ শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তকের মধ্যে সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য

ইউনিট ৩.৩: পৌরনীতি ও নাগরিকতা বিষয়ের উপযোগী শিখন– শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল উদ্ভাবন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল শ্রেণিকক্ষে উপস্থাপন ও প্রয়োগ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ০ জোড়ায় কাজ
- ০ দলগত আলোচনা
- ০ দলগত উপস্থাপন
- ০ সতীর্থ শেখন
- ০ অনুসন্ধান ও সমস্যা সমাধান
- ০ ডিজিটাল বিষয়বস্তু উপস্থাপন
- ০ প্রশ্নোত্তর পদ্ধতি

ইউনিট ৩.৪: পাঠ পরিকল্পনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) উপযুক্ত শিখন সামগ্রী চিহ্নিত ও প্রস্তুত করতে পারবেন।
২) পাঠ পরিকল্পনার ধারণা, গুরুত্ব ও প্রণয়ন ব্যাখ্যা ও প্রয়োগ করতে পারবেন।
৩) পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে অনুশীলন ও ক্ষুদ্রশিক্ষণের ধারণা অর্জন ও প্রয়োগ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ০ একক পাঠ পরিকল্পনা
- ০ শিখনফল নির্ধারণ
- ০ শিখন কার্যক্রম পরিকল্পনা
- ০ শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল
- ০ পাঠ্যপুস্তকের ব্যবহার
- ০ দুর্লভ ও স্বল্প সরবরাহকৃত উপকরণের ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- ০ শিখন উপকরণের ব্যবহার
- ০ সহায়ক সামগ্রী ও শিখন উপকরণ শনাক্তকরণ ও উন্নয়ন
- ০ অনুশীলন ও ক্ষুদ্রশিক্ষণের মাধ্যমে প্রতিফলন

ইউনিট ৩.৫: শিখন-শেখানো সামগ্রী ও শিখন উপকরণ সংগ্রহ ও উন্নয়ন

PROVISIONAL

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) উপযুক্ত শিখন-শেখানো সামগ্রী ও শিখন উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার করতে পারবেন।

২) স্বল্পমূল্য ও বিনামূল্যে প্রাপ্ত শিখন-শেখানো সামগ্রী সংগ্রহ, সংরক্ষণ ও উন্নয়ন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পৌরনীতি ও নাগরিকতা শিখন-শেখানো উপকরণ
- স্বল্পমূল্যের ও বিনামূল্যে প্রাপ্ত শিখন-শেখানো উপকরণ
- অন্যান্য পুস্তক, শিখন-শেখানো সামগ্রী এবং ভিডিও, টেলিভিশন ও ইন্টারনেটভিত্তিক উপকরণ

ইউনিট ৩.৬: পৌরনীতি ও নাগরিকতা শিখন-শেখানো কার্যক্রমে মূল্যায়নের ভূমিকা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গঠনকালীন ও প্রান্তিক মূল্যায়ন প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) পৌরনীতি ও নাগরিকতা বিষয়ের শিখনফল অর্জন যাচাইয়ের জন্য উপযুক্ত মূল্যায়ন কৌশল ও প্রশ্নপদ্ধতি প্রয়োগ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- মূল্যায়নের ভূমিকা
- ধারাবাহিক মূল্যায়ন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন
- সৃজনশীল প্রশ্ন পদ্ধতি ও ব্লুমের শিখন ক্ষেত্রসমূহ
- সৃজনশীল প্রশ্নপত্রের গুরুত্ব
- শ্রেণি অভীক্ষা ও অগ্রগতি যাচাই অভীক্ষা প্রণয়ন ও নম্বর প্রদানের নির্দেশিকা
- বিদ্যালয়ের সাময়িক পরীক্ষার প্রশ্নপত্র প্রণয়ন, উত্তরপত্র মূল্যায়ন, নম্বর প্রদানের নির্দেশিকা, নিরীক্ষণ ও পরিবীক্ষণ

ইউনিট ৩.৭: পৌরনীতি ও নাগরিকতা বিষয়ে পেশাগত উন্নয়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বাংলাদেশ ও আন্তর্জাতিক বিশ্ব–সম্পর্কে প্রাপ্ত ধারণা বর্ণনা করতে পারবেন।

২) ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়নের বিভিন্ন কৌশল চিহ্নিত ও প্রয়োগ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ধারাবাহিক / অব্যাহত পেশাগত উন্নয়ন
- পেশাগত উন্নয়ন কৌশলসমূহ
- প্রতিফলনমূলক অনুশীলন
- কর্মসহায়ক গবেষণা

PROVISIONAL

- শিক্ষাভ্রমণ / ফিল্ড ট্রিপ

৪। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- মার্কেট প্লেস
- রোল প্লে
- শেয়ার-পেয়ার-রিপিট
- ব্রেইন স্ট্রর্মিং
- মাইন্ড ম্যাপিং
- প্লাস-মাইনাস-ইন্টারেস্টিং
- পাঠের উপর লেখা
- এক্সিট স্লিপস
- গিভ ওয়ান, গেট ওয়ান
- গ্রাফ থেকে গল্প, গল্প থেকে গ্রাফ
- আগে -এখন-পরে

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত-৬০
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা
অর্পিত কাজ : ০৫	সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০
উপস্থিতি : ০৫	দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

এনসিটিবি (২০১৬), *বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্ব সভ্যতা পাঠ্যবই*, ৯ম-১০ম শ্রেণি
জাতীয় শিক্ষানীতি (২০১০), শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা
জাতীয় শিক্ষাক্রম (২০১২), জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, এনসিটিবি, ঢাকা
ব্যপারী, নুরুল আমিন ও অন্যান্য (২০১০), *পৌরনীতি ও সুশাসন*, বাংলাদেশ বই ঘর, ঢাকা
ভুঁইয়া, মো: আবদুল ওদুদ (২০১২), *বাংলাদেশের রাজনৈতিক উন্নয়ন*, আজিজিয়া বুক ডিপো, ঢাকা
Eulau, H., & Easton, D. (1954). The Political System: An Inquiry into the State of Political Science. *The Yale Law Journal*, *63*(7), 1050. https://doi.org/10.2307/793409
Goodin, R. E., & Klingemann, H. (1996). *A new handbook of political science*.

PROVISIONAL

অর্থনীতি শিক্ষণ

কোর্স কোড	৮১২২২৯	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	অর্থনীতি শিক্ষণ		

১। কোর্সের বিবরণ

এই কোর্সটি মাধ্যমিক স্তরের বিদ্যালয়ের অর্থনীতি শিক্ষাক্রমের সঠিক বাস্তবায়নে শ্রেণি শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ প্রদানের উদ্দেশ্যে প্রণীত হয়েছে। এতে অর্থনীতির শিক্ষকদের প্রয়োজনীয় শিখন যোগ্যতা ও দক্ষতা অর্জনের কৌশল সম্পর্কে দিকনির্দেশনা প্রদান করা হয়েছে। পরিবর্তিত বিশ্ব পরিস্থিতির সঙ্গে তাল মিলিয়ে আমাদের দেশের অর্থনৈতিক কাঠামো, অর্থনৈতিক লেনদেন, উন্নয়নের নীতি ও কার্যক্রম পরিবর্তিত হচ্ছে। এর সঙ্গে সংগতি রেখে জীবনমানের পরিবর্তন ও উন্নয়ন এবং জীবিকার বহুমাত্রিক বিকাশ ঘটছে। ফলে মানুষের সঙ্গে মানুষের সামাজিক ও আর্থিক সম্পর্কেও পরিবর্তন এসেছে। পরিবর্তনের এই দিকগুলো অর্থনীতি বিষয়টিতে বর্ণিত হয়েছে। বৈশ্বিক অর্থনীতির গতি-প্রকৃতি, অর্থনীতির বিভিন্ন সমস্যা, অর্থব্যবস্থা, বাজার ব্যবস্থা এবং বাংলাদেশের জাতীয় আয় সম্পর্কে শিক্ষকদের জ্ঞান ও বোধগম্যতার উন্নয়নের পাশাপাশি অর্থনীতি বিষয়ে দক্ষ, আত্মবিশ্বাসী শিক্ষক তৈরি করা প্রয়োজন। অর্থনীতি বিষয়ে শিক্ষাক্রমে বর্ণিত উদ্দেশ্য, কাঙ্ক্ষিত দক্ষতা ও যোগ্যতা শিক্ষার্থীদের মাঝে বিকশিত করার উপযোগী শিখন- শেখানো পদ্ধতির অনুসরণ ও প্রয়োগে সক্ষম শিক্ষক গড়ে তোলাই এই কোর্সের মূল লক্ষ্য।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে অর্থনীতি বিষয়ের শিক্ষক হিসেবে পেশাগত দায়িত্ব পালনে সক্ষম করে গড়ে তোলা।
- অর্থনীতি বিষয়ের শিক্ষাক্রমের নির্দেশনা অনুসরণ করে শিখন- শেখানোর কার্যক্রম গ্রহণ ও বাস্তবায়নের দক্ষতা অর্জন করা।
- অর্থনীতির মৌলিক ও গুরুত্বপূর্ণ তত্ত্ব, ধারণা, নিয়ম ও বিধি সম্পর্কে সুসংহত জ্ঞান অর্জন করা।
- বাংলাদেশের অর্থনীতি, এর উন্নয়ন সমস্যা এবং উত্তরণের উপায় সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।
- অর্থনৈতিক সমস্যা অনুসন্ধানে প্রয়োগমূলক গবেষণা কার্যক্রম পরিচালনার দক্ষতা বৃদ্ধি করা।
- মাধ্যমিক স্তরে অর্থনীতির বিষয়বস্তু শিখন ও শেখানোর ক্ষেত্রে আইসিটি ও অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সমন্বয় ঘটিয়ে শিক্ষাদানে শিক্ষকদের পারদর্শিতা অর্জন করা।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু:

ইউনিট ৩.১: মাধ্যমিক অর্থনীতি শিক্ষাক্রম (নবম ও দশম শ্রেণি)

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) মাধ্যমিক স্তরের অর্থনীতি বিষয়ের শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও বিষয়বস্তু উল্লেখ করতে পারবেন।

২) বিষয়বস্তু যৌক্তিক ক্রমধারায় বিন্যাস্ত করতে পারবেন।

PROVISIONAL

৩) মাধ্যমিক আতরের অর্থনীতি বিষয়ের শিক্ষার্থীদের বয়স, বুদ্ধিবৃত্তীয়, আবেগীয়, মনোপেশীজ সক্ষমতা ও প্রবনতা অনুযায়ী শিখন দক্ষতার আয়ত্ত্ব করে তা শ্রেণি কার্যক্রমে প্রয়োগ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিক্ষাক্রমে উদ্দেশ্য, শিখনফল ও বিষয়বস্তুর যৌক্তিক ক্রমবিন্যাস
- তিনটি শিখনক্ষেত্রে শিখনফলের বিভাজন
- পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তুর বিকাশমান ও যৌক্তিক ক্রমবিন্যাস

ইউনিট ৩.২: অর্থনীতির বিষয়বস্তু শিখন ও শেখানোর পদ্ধতি ও কৌশল

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পাঠদানের পদ্ধতি ও কৌশল বর্ণনা করতে পারবেন।

২) শিক্ষার্থীদের চাহিদা ও শিখনে বৈচিত্র্য অনুযায়ী উপযুক্ত শিখন- শেখানোর পদ্ধতি ও কৌশল নির্ধারণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- প্রদর্শন
- পর্যবেক্ষণ
- প্রশ্নোত্তর
- গঠনবাদ
- অনুসন্ধান
- আলোচনা

ইউনিট ৩.৩: অর্থনীতির মৌলিক ধারণা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) অর্থনীতির ধারণা বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

২) মৌলিক অর্থনৈতিক সমস্যা ও উত্তরণের উপায় বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

৩) বিভিন্ন ধরণের অর্থ ব্যবস্থায় অর্থনৈতিক সমস্যা সমাধানের উপায় ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- অর্থনীতি পরিচয়
- মৌলিক অর্থনৈতিক সমস্যা
- অর্থনৈতিক সমস্যা সমাধানে বিকল্প অর্থনৈতিক ব্যবস্থাসমূহ

PROVISIONAL

- অর্থনৈতিক ও অ-অর্থনৈতিক কার্যাবলি

ইউনিট ৩.৪: বাজার ব্যবস্থা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বাজারের ধরণ ও বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবেন।
২) প্রতিযোগিতার ভিত্তিতে বাজারের শ্রেণিবিভাগ করতে পারবেন।
৩) মুক্তবাজার অর্থনীতি ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বাজারের ধরন ও বৈশিষ্ট্য
- বাংলাদেশের বাজার (প্রতিযোগিতার ভিত্তিতে)
- মুক্ত বাজার অর্থনীতি

ইউনিট ৩.৫: অর্থনীতি শিখনে পাঠপরিকল্পনা প্রণয়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পাঠ পরিকল্পনা বিশ্লেষণ করতে পারবেন।
২) পাঠ পরিকল্পনার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৩) পাঠ অপরিকল্পনা প্রণয়নে বিবেচ্য দিকসমূহ উল্লেখ করতে পারবেন।
৪) অর্থনীতি শিখনে পাঠ পরিকল্পনা 5E Model (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluation) প্রয়োগ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পাঠ পরিকল্পনার ধারণা
- পাঠ পরিকল্পনার গুরুত্ব
- পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়নে বিবেচ্য দিকসমূহ
- অর্থনীতি শিক্ষণে পাঠ পরিকল্পনা- 5E Model (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluation).

ইউনিট ৩.৬: শিক্ষা উপকরণ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১)শ্রেণিতে শিখন ও শেখানোর কার্যাবলিতে আনন্দদায়ক, অংশগ্রহণমূলক এবং সহজবোধ্য করে তোলার সহায়ক শিক্ষোপকরণ তৈরি/ সংগ্রহ ও ব্যবহার করতে পারবেন।
২) উপকরণ হিসাবে ডিজিটাল কনটেন্ট তৈরি ও ব্যবহার করতে পারবেন।

PROVISIONAL

৩) বাণিজ্য ও শিল্প মেলার পরিকল্পনা, আয়োজন ও পরিচালনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- অর্থনীতি বিষয়ের শিক্ষা উপকরণ তৈরি, ব্যবহার ও সংরক্ষণ
- উপকরণ হিসাবে ডিজিটাল কনটেন্ট তৈরি ও ব্যবহার
- বাণিজ্য ও শিল্প মেলার পরিকল্পনা, আয়োজন ও পরিচালনা

ইউনিট ৩.৭: শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) অর্থনীতি বিষয়ের শিক্ষক হিসেবে নিজের কৃতিত্ব মূল্যায়ন, নৈতিক মূল্যবোধ প্রদর্শন করতে পারবেন।

২) অর্থনৈতিক সমস্যা, নিয়ম, বিধি কিংবা পদ্ধতি উপস্থাপন ও বিশ্লেষন তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহার করতে শিক্ষক নিজের সক্ষমতা বৃদ্ধি করতে পারবেন।

৩) বিষয় শিক্ষক হিসেবে শিক্ষার্থীর সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও সমাধান করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিক্ষকদের ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন
- একটি পাঠপরিকল্পনা কাঠামো পুন:চিন্তন, দলীয় আলোচনা ও ফলাবর্তন প্রয়োগে ব্যবহারিক ও ফলপ্রসূ কাঠামোর উন্নয়ন
- বিষয় শিক্ষক হিসেবে শিক্ষার্থীর সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও সমাধান
- বিষয় শিক্ষক হিসাবে শ্রেণি ব্যবস্থাপনায় একীভূত শিখনের প্রয়োগ

ইউনিট ৩.৮: প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও মূল্যায়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) মূল্যায়নের প্রাথমিক ধারণা বর্ণনা করতে পারবেন।

২) মূল্য যাচাইয়ের ক্ষেত্রসমূহ চিহ্নিত করতে পারবেন।

৩) শিখন অগ্রগতি যাচাইয়ে ধারাবাহিক ও প্রান্তিক মূল্যায়নের কৌশল নির্ধারণ ও বাস্তবে প্রয়োগ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- মূল্যায়নের প্রাথমিক ধারণা
- ধারাবাহিক, মূল্য যাচাই, ক্ষেত্রসমূহ ও নম্বর বণ্টন এর প্রয়োগ অনুশীলন
- বিষয়বস্তু অনুযায়ী সৃজনশীল ও বহু নির্বাচনী প্রশ্ন তৈরিকরণ

PROVISIONAL

৪। শিখন শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- থিঙ্ক পেয়ার- শেয়ার
- ভূমিকাভিনয়
- বিতর্ক
- ধারণা মানচিত্র
- পেয়ার শেয়ার রিপিট
- এনভয়
- এক্সপার্ট জিগস
- প্রশ্নোত্তর পদ্ধতি
- ফিল্ড ট্রিপ
- দলগত কাজ
- জোড়ায় কাজ
- পোস্ট বক্স
- একক কাজ
- প্রজেক্ট

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত-৬০
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা
অর্পিত কাজ : ০৫	সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০
উপস্থিতি : ০৫	দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

জাতীয় শিক্ষানীতি (২০১০), শিক্ষা মন্ত্রণালয়

জাতীয় শিক্ষাক্রম (২০১২), জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, এনসিটিবি, ঢাকা জাতীয় শিক্ষাক্রম (২০১২) বিস্তরণ সম্পর্কিত প্রশিক্ষণ ম্যানুয়েল, এনসিটিবি

এনসিটিবি (২০১৬), অর্থনীতি, ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, এনসিটিবি, ঢাকা

PROVISIONAL

PROVISIONAL

বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিক্ষণ

বিষয় কোড	৮১২২৩১	ক্রেডিট- ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা- ৫৬
পত্র শিরোনাম	বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিখণ		

১। কোর্সের বিবরণ

বাংলাদেশের ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণি পর্যন্ত বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিক্ষাক্রমের মূল লক্ষ্য হচ্ছে- ইতিহাস, ঐতিহ্য, সংস্কৃতি ও মূল্যবোধসম্পন্ন দেশাত্মবোধে জাগ্রত নাগরিক তৈরি ও বৈশ্বিক বিষয়াবলির সাথে প্রশিক্ষণার্থীদের পরিচিত করিয়ে তার জানার জগতকে সমৃদ্ধ করা। পাশাপাশি সমাজের বিভিন্ন সমস্যা মোকাবিলায় প্রয়োজনীয় জীবনদক্ষতায় প্রশিক্ষণার্থীকে সক্ষম করে গড়ে তুলতে সহায়তা করা। চব্বিশের বিপ্লবোত্তর পরিমার্জিত 'বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়' শিক্ষাক্রমটি প্রশিক্ষণার্থীদের জন্য এমন বিষয়বস্তুগত জ্ঞান ও অনুশীলন কৌশল উপস্থাপন করে, যার চর্চার মাধ্যমে তারা প্রয়োজনীয় শিখন দক্ষতা ও শ্রেণি- যোগাযোগ দক্ষতাসমূহ অর্জন করতে সক্ষম হবে। এর মাধ্যমে বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়ের মতো সমন্বিত বিষয়ের বৈচিত্র্যপূর্ণ বিষয়বস্তু কার্যকরভাবে শিক্ষার্থীদের শেখানোর সামর্থ্যের উন্নয়ন ঘটবে। পেশাগত উন্নয়ন কৌশলসমূহের ধারণা অর্জন এবং সেগুলোর অনুশীলন প্রশিক্ষণার্থীদের বিদ্যালয় ও শ্রেণিকক্ষে বিদ্যমান বহু সমস্যার সমাধানের সুযোগ ও সক্ষমতা বৃদ্ধি করতে সহায়তা করবে।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ের ধারণা, পরিসর ও বৈশিষ্ট্যাবলি সম্পর্কে প্রশিক্ষণার্থীদের ধারণার উন্নয়ন সাধন করা।
- মাধ্যমিক স্তরের (ষষ্ঠ–দশম শ্রেণি) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিক্ষাক্রমের উপাদানসমূহ সম্পর্কে প্রশিক্ষণার্থীদের ধারণার বিকাশ সাধন করা।
- প্রশিক্ষণার্থীদের মাধ্যমিক স্তরের (ষষ্ঠ–দশম শ্রেণি) 'বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়' বিষয়ের বৈচিত্র্যপূর্ণ বিষয়বস্তু কার্যকরভাবে শিখন-শেখানোর জন্য পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন, পদ্ধতি ও কলা- কৌশল, শিখন উপকরণ এবং মূল্যায়ন কৌশল নির্বাচন ও ব্যবহারের দক্ষতা ও সামর্থ্য বৃদ্ধি করা।
- দুর্যোগ ব্যবস্থাপনায় শিক্ষার্থীদের সচেতনতা সৃষ্টি, করণীয় নির্ধারণ এবং মোকাবিলার দিকনির্দেশনা প্রদানে প্রশিক্ষণার্থীদের সক্ষমতা বৃদ্ধি করা।
- প্রশিক্ষণার্থীদের পেশাগত উন্নয়ন কৌশল সম্পর্কে ধারণা, উপলব্ধি ও চর্চার উন্নয়ন ঘটিয়ে বিদ্যালয় ও শ্রেণিকক্ষে বিদ্যমান বিভিন্ন সমস্যা সমাধানে সক্ষমতা বৃদ্ধি করা।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: মাধ্যমিক স্তরের (৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণি পর্যন্ত) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ের ধারণা, পরিসর ও শিক্ষাক্রম

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ—

১) 'সোশ্যাল স্টাডিজ'-এর ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৩) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ের বিষয়বস্তুগত পরিসর বর্ণনা করতে পারবেন।

৪) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ের বৈশিষ্ট্যাবলি বর্ণনা করতে পারবেন।

৫) সমন্বিত বিষয় হিসেবে বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিখন– শেখানোর গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৬) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ের শিক্ষাক্রমের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৭) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিক্ষাক্রমের উপাদানসমূহ উল্লেখ করতে পারবেন।

৮) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিক্ষাক্রমের (ষষ্ঠ–দশম শ্রেণি পর্যন্ত) লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যাবলি বর্ণনা করতে পারবেন।

৯) বেঞ্জামিন ব্লুমের শিখনক্ষেত্রের শ্রেণিবিন্যাসের আলোকে ষষ্ঠ–দশম শ্রেণি পর্যন্ত বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিক্ষাক্রমের শিখনফলের স্বরূপ চিহ্নিত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- 'সোশ্যাল স্টাডিজ'-এর ধারণা
- 'বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়' বিষয়ের ধারণা, বিষয়বস্তুগত পরিসর ও বৈশিষ্ট্যাবলি
- বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় পঠন–পাঠনের গুরুত্ব
- 'বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়' বিষয়ের শিক্ষাক্রমের (ষষ্ঠ–দশম শ্রেণি) ধারণা, উপাদান, লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যাবলি
- ষষ্ঠ–দশম শ্রেণি পর্যন্ত বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিক্ষাক্রমের শিখনফলের স্বরূপ

ইউনিট ৩.২: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ের ফলপ্রসূ শিখন– শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ—

১) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ের বিষয়বস্তু ফলপ্রসূভাবে শিখন– শেখানোর জন্য অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ও কৌশল অনুশীলনের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ের শিক্ষণে ব্যবহৃত কয়েকটি অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ও কৌশলের ব্যবহার সম্পর্কে আলোচনা করতে পারবেন।

৩) অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ও কৌশল প্রয়োগের মাধ্যমে বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ের বিভিন্ন বিষয়বস্তু শিখন– শেখানোর অনুশীলন করতে পারবেন।

৪) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ের শিখন– শেখানো কার্যক্রমে বিভিন্ন শিখন কার্যক্রম পরিচালনা করতে পারবেন।

৫) শিখনবান্ধব পরিবেশ সৃষ্টি ও একীভূত শিখন কৌশল প্রয়োগ করতে পারবেন।

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- ফলপ্রসূভাবে শিখন-শেখানোতে অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ও কৌশল অনুশীলনের তাৎপর্য
- ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোর অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ও কৌশল
- **পদ্ধতি**
  - ✓ সংক্ষিপ্ত বক্তৃতা ও প্রশ্নোত্তর
  - ✓ আলোচনা পদ্ধতি
  - ✓ প্রশ্ন-উত্তর কৌশল
  - ✓ অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন
  - ✓ বিতর্ক পদ্ধতি
  - ✓ ভূমিকাভিনয়/ নাট্যায়ন
  - ✓ মাঠ পরিদর্শন
  - ✓ প্রকল্প
  - ✓ আবিষ্কার
- **অংশগ্রহণমূলক শিখন কৌশল**
  - ✓ ব্রেইনস্ট্রর্মিং
  - ✓ থিংক- পেয়ার- শেয়ার
  - ✓ ওয়ান মিনিট পেপার
  - ✓ ওয়ান সেনটেন্স সামারি
  - ✓ কেস স্টাডি
  - ✓ এক্সপার্ট জিগস
  - ✓ ধারণা মানচিত্র
  - ✓ কুইজ প্রতিযোগিতা
- **পরিকল্পিত কাজ**
  - ✓ একক কাজ
  - ✓ জোড়ায় কাজ
  - ✓ ছোট দলে কাজ
  - ✓ বড় দলে কাজ

(অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহার করে বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ের বিভিন্ন বিষয়বস্তুর শিখন- শেখানো অনুশীলন, যেমন—

- ✓ বাংলাদেশের সমস্যা
- ✓ বাংলাদেষের ক্ষুদ্র জাতিসত্ত্বা
- ✓ বাংলাদেশের দুর্যোগ
- ✓ রাষ্ট্র, নাগরিকতা ও আইন

PROVISIONAL

- ✓ বাংলাদেশের জলবায়ু
- ✓ জাতীয় সম্পদ ও অর্থনৈতিক ব্যবস্থা
- ✓ সৌরজগৎ ইত্যাদি

- ○ শিখনবান্ধব পরিবেশ ও একীভূত শিখন
- ○ একীভূত শিখনের ধারণা, প্রয়োজনীয়তা, কৌশল ও করণীয়

ইউনিট ৩.৩: বাংলাদেশের প্রেক্ষাপটে জীবন দক্ষতা উন্নয়ন অনুশীলন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ—

১) জীবন দক্ষতার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) বিশ্ব স্বাস্থ্য সংস্থা কর্তৃক নির্ধারিত ১০টি জীবন দক্ষতা আলোচনা করতে পারবেন।

৩) জীবন দক্ষতা অর্জনের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

৪) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিখন-শিখন প্রক্রিয়ায় জীবন দক্ষতা অর্জনের কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৫) শ্রেণিকক্ষে বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিখন-শেখানোয় শিক্ষার্থীদের জীবন দক্ষতা উন্নয়নের কৌশল অনুশীলন করতে পারবেন।

৬) দুর্যোগ ব্যবস্থাপনায় শিক্ষার্থীদের সচেতনতা সৃষ্টি, করণীয় নির্ধারণ ও মোকাবিলার কৌশল উন্নয়নে সক্ষম হবেন।

বিষয়বস্তু

- জীবন দক্ষতার ধারণা
- বিশ্ব স্বাস্থ্য সংস্থা কর্তৃক নির্ধারিত ১০টি জীবন দক্ষতা
- জীবন দক্ষতা অর্জনের গুরুত্ব
- শিখন-শিখন প্রক্রিয়ায় জীবন দক্ষতা অর্জনের কৌশল
- শ্রেণিকক্ষে জীবন দক্ষতা অর্জনের কৌশল অনুশীলন
- দুর্যোগের ধারণা, দুর্যোগের ধরন ও কারণ
- দুর্যোগ ব্যবস্থাপনায় করণীয় ও কৌশল

ইউনিট ৩.৪: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিখন- শেখানোয় ধারাবাহিক পাঠ পরিকল্পনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ—

১) পাঠ পরিকল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনার পার্থক্য নির্ধারণ করতে পারবেন।

PROVISIONAL

২) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয় শিখন-শেখানোয় পাঠ পরিকল্পনা ব্যবহারের উপযোগিতা বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

৩) কার্যকর পাঠ পরিকল্পনার কাঠামো বর্ণনা করতে পারবেন।

৪) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয়ের বিষয়বস্তুভিত্তিক পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারবেন।

৫) শ্রেণিকক্ষে পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়নের কৌশল অনুশীলন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পাঠ পরিকল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনা
- বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয় শিখন- শেখানোয় পাঠ পরিকল্পনা ব্যবহারের উপযোগিতা
- পাঠ পরিকল্পনার কাঠামো
- বিষয়বস্তুভিত্তিক পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন
- বিষয়বস্তুভিত্তিক পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়নের অনুশীলন

ইউনিট ৩.৫: শিখন উপকরণ ও ব্যবহার

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ—

১) শিখন উপকরণের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিখন- শেখানোয় ব্যবহৃত বিভিন্ন ধরনের উপকরণ শনাক্ত করতে পারবেন।

৩) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিখন- শেখানোয় শিখন উপকরণ ব্যবহারের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৪) বিষয়বস্তু সংশ্লিষ্ট শিখন উপকরণ তৈরি, সংগ্রহ ও সংরক্ষণের কৌশল বর্ণনা করতে পারবেন।

৫) স্বল্পমূল্য ও ব্যয়-সাশ্রয়ী শিখন উপকরণ তৈরিতে বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিক্ষকের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৬) শ্রেণিকক্ষে শিখন উপকরণ ব্যবহারে বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিক্ষকের ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিখন উপকরণের ধারণা ও প্রকারভেদ
- বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিখন- শেখানোয় শিখন উপকরণ ব্যবহারের গুরুত্ব
- বিষয়বস্তু সংশ্লিষ্ট শিখন উপকরণ তৈরি, সংগ্রহ ও সংরক্ষণ কৌশল
- স্বল্পমূল্য ও ব্যয়-সাশ্রয়ী শিখন উপকরণ তৈরিতে শিক্ষকের ভূমিকা
- শ্রেণিকক্ষে শিখন উপকরণ ব্যবহারে শিক্ষকের ভূমিকা
- প্রযুক্তিনির্ভর উপকরণ ব্যবহার করে ডিজিটাল কনটেন্ট তৈরি ও শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগের কৌশল
- সামাজিক মেলা আয়োজন ও তার গুরুত্ব

ইউনিট ৩.৬: প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও শিক্ষার্থীদের শিখন পারদর্শিতা মূল্যায়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ—

PROVISIONAL

১) পরিমাপ ও মূল্যায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
২) মূল্যায়নের শ্রেণিবিভাগ বর্ণনা করতে পারবেন।
৩) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিক্ষাক্রমে (ষষ্ঠ–দশম শ্রেণি) নির্ধারিত মূল্যায়ন কৌশল ও নম্বর বণ্টন ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৪) শ্রেণিকক্ষে ধারাবাহিক মূল্যায়ন কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৫) শিক্ষার্থীদের শিখন পারদর্শিতা মূল্যায়নের জন্য সামষ্টিক মূল্যায়নের পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবেন।
৬) ব্লুমের শ্রেণিবিন্যাস অনুসারে বিষয়বস্তুভিত্তিক সৃজনশীল, বহুনির্বাচনী ও রচনামূলক প্রশ্ন প্রণয়ন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পরিমাপ ও মূল্যায়নের ধারণা ও প্রকারভেদ
- মূল্যায়নের শ্রেণিবিভাগ
- বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিক্ষাক্রমে নির্ধারিত মূল্যায়ন কৌশল ও নম্বর বণ্টন
- ধারাবাহিক মূল্যায়নের কৌশল
- সামষ্টিক মূল্যায়নের পদ্ধতি
- বিষয়বস্তুভিত্তিক সৃজনশীল, বহুনির্বাচনী ও রচনামূলক প্রশ্ন প্রণয়নের কৌশল
- শ্রেণিকক্ষে প্রশ্ন প্রণয়নের অনুশীলন

ইউনিট ৩.৭: বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় বিষয় শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়ন ও ফলপ্রসূ শিখন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ—

১) শিক্ষকদের পেশাগত উন্নয়নের উপায়সমূহ উল্লেখ করতে পারবেন।
২) মাইক্রো–টিচিং ও সিমুলেশনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৩) মাইক্রো–টিচিং-এর ধাপসমূহ বর্ণনা করতে পারবেন।
৪) মাইক্রো–টিচিং অনুশীলনের মাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীদের শিখন অগ্রগতি মূল্যায়ন করতে পারবেন।
৫) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়নে বি.এড. কর্মসূচির গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবেন।
৬) বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয় শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়নে সিপিডি, ইন-হাউস প্রশিক্ষন ও কমিউনিটি অব প্র্যাকটিসের ভূমিকা মূল্যায়ন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়নের ধারণা ও উপায়
- মাইক্রো–টিচিং ও সিমুলেশনের ধারণা
- মাইক্রো–টিচিং-এর ধাপসমূহ
- বি.এড. কর্মসূচিতে পেশাগত উন্নয়নের গুরুত্ব

PROVISIONAL

- সিপিডি ও ইন-হাউস প্রশিক্ষণের তাৎপর্য
- কমিউনিটি অব প্রাকটিস: ধারণা, গঠন ও উপযোগিতা
- প্রশিক্ষনলব্ধ জ্ঞান, অভিজ্ঞতা ও দক্ষতা শিখন-শেখানোয় প্রয়োগের চ্যালেঞ্জ
- পেশাগত উন্নয়নের অংশ হিসেবে শ্রেণিকক্ষ সমস্যা শনাক্তকরণ ও সমাধানের কৌশল
- দুর্যোগ ব্যবস্থাপনায় সচেতনতা সৃষ্টি ও মোকাবিলা কৌশল

৪। শিখন শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

পদ্ধতি

- সংক্ষিপ্ত বক্তৃতা ও প্রশ্নোত্তর
- আলোচনা
- প্রশ্ন-উত্তর
- সমস্যা সমাধান
- বিতর্ক
- ভূমিকাভিনয় / নাট্যায়ন
- ছায়া শিক্ষা (Shadow Teaching)
- মাঠ পরিদর্শন ও প্রতিবেদন জমাদান
- অ্যাসাইনমেন্ট
- একক / দলগত কাজ ও উপস্থাপন

কৌশল

- ব্রেইনস্ট্রর্মিং
- থিংক-পেয়ার- শেয়ার / পেয়ার- শেয়ার-রিপোর্ট
- ধারণা মানচিত্র (Concept Mapping)
- ওয়ান মিনিট পেপার
- ওয়ান সেন্টেন্স সামারি
- প্রশ্ন-উত্তর কৌশল
- ইনকোয়ারি (Inquiry-based learning)
- এক্সপার্ট জিগস
- পোস্টার উপস্থাপন
- বোর্ডে লেখা
- কুইজ প্রতিযোগিতা

পরিকল্পিত কাজ

- একক কাজ
- জোড়ায় কাজ

PROVISIONAL

- দলগত কাজ
- প্রদর্শন

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত-৬০
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

মালেক, আবদুল ও রহমান. লুৎফর (২০০০)। *সামাজিক বিজ্ঞান শিক্ষা*। ঢাকা: মাধ্যমিক শিক্ষা উন্নয়ন প্রকল্প, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার।

এনসিটিবি (২০১৬), বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়, ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণি

জাতীয় শিক্ষাক্রম (২০১২) বাস্তবায়ন সম্পর্কিত প্রশিখন ম্যানুয়াল। এনসিটিবি।

জীবন দক্ষতাভিত্তিক শিক্ষার শিখন সামগ্রী, (n.d)ইউনিসেফ

দুর্যোগ ব্যবস্থাপনা সম্পর্কিত প্রশিক্ষণ ম্যানুয়েল, (n.d)মাউশি

শিক্ষা মন্ত্রণালয়. (২০১০)। *জাতীয় শিক্ষানীতি–২০১০*। ঢাকা: শিক্ষা মন্ত্রণালয়, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার।

Soares, L. B., & Wood, K. (2010). A critical literacy perspective for teaching and learning social studies. *The Reading Teacher*, 63(6), 486–494.

Bolinger, K., & Warren, W. J. (2007). Methods practiced in social studies instruction: A review of publicschool teachers' strategies. *International Journal of Social Education*, 22(1), 68–84.

Boon, R. T., Fore III, C., Blankenship, T., & Chalk, J. (2007). Technology-based practices in social studies instruction for students with high-incidence disabilities: A review of the literature. *Journal of Special Education Technology*, 22(4), 41–56.

Brookhart, S. M., & Durkin, D. T. (2003). Classroom assessment, student motivation, and achievement in high school social studies classes. *Applied Measurement in Education*, 16(1), 27–54.

Brooks, R., Aris, M., & Perry, I. (2014). *Effective teaching of history*. Routledge.

Heafner, T. (2004). Using technology to motivate students to learn social studies. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 4(1), 42–53.

Iksan, Z. H., Nor, S. N. A. M., Mahmud, S. N., & Zakaria, E. (2014). Applying the principle of lesson study in teaching science. *Asian Social Science*, 10(4), 108–113.

Iryasman, I., & Khairani, K. (2020). Improving teachers' competence in developing lesson plans oriented to higher order thinking through mentoring on social science

PROVISIONAL

subjects in SMP Negeri 7 Padang. *International Journal of Educational Dynamics*, 2(2), 48–56.

Islam, M. K. (2020). Voice and participation of ‘student cabinet’ in school activities through the development of teamwork: A case study of a government secondary school in Bangladesh. *Social Science Review*, 37(2), 183–199.

Islam, M. K., & Tithi, M. U. (2015). Dealing with students’ misbehavior to develop good classroom discipline. *Bangladesh Journal of Educational Research*, 1(1), 19–27.

Stevens, M., Borup, J., & Barbour, M. K. (2018). Preparing social studies teachers and librarians for blended teaching. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 18(4), 648–669.

PROVISIONAL

কোর্স কোড	৮২২২৩৩	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষণ		

ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষণ

১। কোর্সের বিবরণ

ভূগোল ও পরিবেশ শিখন কোর্সটি বাংলাদেশের নবম-দশম শ্রেণির ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষাক্রমের বিষয়বস্তু ফলপ্রসূভাবে শিখন-শেখানোর জন্য প্রয়োজনীয় শিক্ষক যোগ্যতাগুলির উপর ভিত্তি করে প্রণয়ন করা হয়েছে। কোর্সটি Bachelor of Education (বি.এড) প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিখন কাঠামো ও শিখন পরিবেশ প্রদান করতে সক্ষম হবে যাতে তারা বিভিন্ন শিখন-শেখানো কলাকৌশল ও পদ্ধতি পরখ করতে পারেন এবং ভূগোল ও পরিবেশ শিখন পদ্ধতি সম্পর্কিত দক্ষতার উন্নয়ন ঘটাতে পারেন। যেহেতু এ কোর্সটির মাধ্যমে ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষা শিক্ষাক্রমের সাথে এবং এর অন্তর্ভুক্ত দক্ষতা,ধারণা ও মূল্যযাচাই সম্পর্কে তাদের নিজস্ব জ্ঞান,দক্ষতা ও মূল্যযাচাই সম্পর্কে তাদের জ্ঞান, দক্ষতা ও বোধগম্যতার উন্নয়নের সুযোগ রয়েছে, সেহেতু এ কোর্সটি শিখন-শেখানোর প্রধান গুরুত্ব ও লক্ষ্য হলো, ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষা বিষয়ে আত্মবিশ্বাসী ও কার্যকরভাবে পাঠদানে সক্ষম মাধ্যমিক শিক্ষক তৈরি করা। ভূগোল ও পরিবেশ শিখন পদ্ধতি বিষয়ের শিখন-শেখানো পদ্ধতির কেন্দ্রে অবস্থিত প্রশিক্ষণার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণ। যথাসম্ভব ব্যবহৃত পদ্ধতিগুলো হবে বাস্তব এবং পরিচিত প্রেক্ষিত নির্ভর যা মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শ্রেণিতে ব্যবহার উপযোগী কলা-কৌশলের আদর্শ হতে পারে।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষা সম্পর্কিত ধারণা,পরিধি ও বিদ্যালয়ের বিষয় হিসেবে ভূগোল ও পরিবেশ পাঠের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করা
- মাধ্যমিক ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের শিক্ষাক্রমের স্পষ্ট ধারণা লাভ এবং শিক্ষাক্রম উপাদানভিত্তিক বিশ্লেষণ করতে পারা
- মাধ্যমিক পর্যায়ের ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষাক্রমের অন্তর্ভুক্ত বিষয়বস্তুর উপর গভীর জ্ঞান অর্জন করা ও শিখন-শেখানোর দক্ষতা অর্জন করা
- মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ক বিষয়বস্তু শিখন-শেখানোর পদ্ধতি ও কলা কৌশল আয়ত্ত, প্রয়োগ ও পরখ করতে পারা
- মাধ্যমিক পর্যায়ের ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষা বিষয়ক শিক্ষাক্রমের উপর ভিত্তি করে পাঠ পরিকল্পনা এবং এর সহযোগী অন্যান্য শিখন কাজের পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারা
- শিখন-শেখানো সামগ্রী এবং শিক্ষা উপকরণ তৈরি, সংগ্রহ,সংরক্ষণ ও এর উন্নয়ন করতে পারা
- ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষায় আইসিটির যথাযথ ব্যবহার নিশ্চিত করা

PROVISIONAL

- বিদ্যালয়ে ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের শিখন-শেখানো পরিবেশ সৃষ্টিকরণ ও শিক্ষকদের পেশাগত উন্নয়ন সম্পর্কিত ধারণাসমূহ ব্যাখ্যা ও প্রয়োগ করতে পারা
- মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ক শিক্ষাক্রমের প্রত্যাশিত শিখনফলের ধারাবাহিক ও প্রান্তিক মূল্যায়নের উপাদান ও বিভিন্ন প্রকার প্রশ্ন প্রণয়ন,সংশোধন ও যথাযথ নীতিমালা অনুসরণ করে উত্তরপত্র মূল্যায়নের জ্ঞান,দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি অর্জন করা
- ব্যবহারিক ভূগোলের এর বিভিন্ন বিষয়বস্তুর জ্ঞান অর্জন করা ও তা শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগ করার দক্ষতা অর্জন করা

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষা সম্পর্কিত ধারণাসমূহ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ—

১) ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষা বিষয়ক ধারণা ব্যক্ত করতে পারবেন

২) মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষার অবস্থান ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- ভূগোল, পরিবেশ, ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষা, ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষা শিখন
- ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের পরিধি
- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের অবস্থান ও ভূমিকা

ইউনিট ৩.২: মাধ্যমিক স্তরে ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের শিক্ষাক্রম

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ—

১) মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের শিক্ষাক্রমের উপাদানসমূহ বিশ্লেষণ করতে পারবেন

২) ভূগোল ও পরিবেশ উত্তম পাঠ্যপুস্তকের মানদণ্ড নির্ধারণ ও পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা করতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য, উদ্দেশ্য, শিখনফল, পাঠ পরিসর, মূল্যায়ন পদ্ধতি ও কৌশল এবং বিষয়বস্তু বিশ্লেষণ
- ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের উত্তম পাঠ্যপুস্তকের মানদন্ড
- মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা

ইউনিট ৩.৩: মাধ্যমিক স্তরে ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের বিষয়বস্তু

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ—

PROVISIONAL

১) অক্ষাংশ ও দ্রাঘিমা চিহ্নিত করতে ও প্রয়োজনীতা ব্যাখ্যা করতে পারবেন

২) আহ্নিক গতি ও বার্ষিক গতি বর্ণনা করতে পারবেন

৩) পৃথিবীর বাহ্যিক ও অভ্যন্তরীণ গঠন ব্যাখ্যা করতে পারবেন

৪) বিভিন্ন প্রকার খনিজ ও শিলা সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবেন

৫) পৃথিবীর গঠনের পরিবর্তন ব্যাখ্যা করতে পারবেন

৬) বায়ুমণ্ডলের উপাদান, আবহাওয়া ও জলবায়ু এবং জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবেন

৭) বারিমণ্ডল সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারবেন

৮) পরিবেশের উপাদান ও দূষণ সম্পর্কে ব্যাখ্যা দিতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- অক্ষাংশ ও দ্রাঘিমা, আন্তর্জাতিক তারিখ রেখা, পৃথিবীর আকার, আহ্নিক ও বার্ষিক গতি
- পৃথিবীর বাহ্যিক ও অভ্যন্তরীণ গঠন
- ভূমিকম্প, আগ্নেয়গিরি ও বিচূর্ণীভবন
- বায়ুমণ্ডল, আবহাওয়া ও জলবায়ু; জলবায়ুর পরিবর্তন
- বারিমণ্ডল: সাগর, মহাসাগর ও উপসাগর, সমুদ্র স্রোত ও জোয়ার ভাঁটা,
- পরিবেশের উপাদান, পরিবেশ দূষণের কারণ ও পরিবেশ সংরক্ষণ

ইউনিট ৩.৪: ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ক বিষয়বস্তুশিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কলা কৌশল এবং কার্যকর পাঠের পরিকল্পনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ—

১) শিক্ষা বিষয়াবলিতে বর্ণিত ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের শিখন-শেখানোর সাথে সম্পর্কিত পদ্ধতি, কৌশল শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগ করতে পারবেন

২) শিক্ষা বিষয়াবলিতে বর্ণিত ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের শিখন-শেখানোর সাথে সম্পর্কিত দক্ষতাগুলি শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগ করতে পারবেন

৩) ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের বিষয়বস্তু শিখন-শেখানোর জন্য পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারবেন

৪) ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের বিষয়বস্তু শিখন-শেখানোর জন্য ইউনিট পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারবেন

৫) ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ক সামাজিক সচেতন মেলা আয়োজন করতে পারবেন

৬) ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ক ফিল্ড ট্রিপের আয়োজন ও পরিচালনা করতে পারবেন

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ে বিভিন্ন শিখন-শেখানো ধারা, পদ্ধতি ও কলা কৌশলের ধারণা ও প্রয়োগ
- ভূগোল ও পরিবেশবিষয়ক শিখনকে আকর্ষণীয় করা, শিখনে ভূগোল সম্পর্কিত খেলা ও ভিডিও ব্যবহার
- ভূগোল ও পরিবেশ শিক্ষা পাঠের জন্য একটি পরিকল্পনা কাঠামো/ ছক
- পাঠ পরিকল্পনা এবং ইউনিট পরিকল্পনা
- অনুশিক্ষণ, ছদ্মশিক্ষণ ও ফলাবর্তনে ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের বিষয়বস্তু ব্যবহার
- ভূগোল ও পরিবেশবিষয়ক একটি সামাজিক সচেতন মেলার আয়োজন পরিকল্পনা
- ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ক একটি ফিল্ড ট্রিপ পরিকল্পনা

ইউনিট ৩.৫: শিক্ষা উপকরণ তৈরি, সংগ্রহ ও উন্নয়ন, শিখন-শেখানো পরিবেশ তৈরিকরণ ও শিক্ষকদের পেশাগত উন্নয়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ—

১) মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ে শিখন-শেখানোর বিভিন্ন উপকরণের ধারণা ব্যাখ্যা দিতে পারবেন

২) মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ে শিখন-শেখানোর বিভিন্ন উপকরণ তৈরি করতে পারবেন

৩) মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের উপকরণ সংগ্রহ ও সংরক্ষণ পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারবেন

৪) মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ে শিখন-শেখানোর বিভিন্ন প্রকার উপকরণের ব্যবস্থাপনা ও রপক্ষণাবেক্ষণ করতে পারবেন

৫) নিয়মাবলি মেনে উপকরণ ব্যবহার করতে পারবেন

৬) মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ে শিখন-শেখানোর জন্য আদর্শ শ্রেণি কক্ষের পরিকল্পনা করতে পারবেন

৭) মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ে শিখন-শেখানোর জন্য আদর্শ শ্রেণি কক্ষ সজ্জিতকরণ করতে পারবেন

৮) মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ে শিখন-শেখানোর জন্য শিক্ষক যোগ্যতা অর্জন করতে পারবেন

৯) মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ে শিখন-শেখানোর জন্য শিক্ষক যোগ্যতা অর্জনে শিক্ষক প্রশিক্ষণের ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারবেন

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- শিক্ষা উপকরণ: তৈরি, সংগ্রহ, সংরক্ষণ ও 3R এর ব্যবহার
- যন্ত্রপাতিসহ দুর্লভসামগ্রী এবং অপ্রতুল উপকরণের ব্যবস্থাপনা ও রক্ষণাবেক্ষণ
- স্বল্পমূল্যে-বিনামূল্যে শিখন- শেখানো উপকরণ তৈরি, সংগ্রহ ও সংরক্ষণ
- মানচিত্র ও ভূগোলক ব্যবহারের নিয়মাবলি
- মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ে ডিজিটাল কন্টেন্ট প্রণয়ন ও ব্যবহার
- ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের আদর্শ শ্রেণিকক্ষ: পরিকল্পনা ও সজ্জিতকরণ
- ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের শিক্ষকদের প্রয়োজনীয় শিক্ষক যোগ্যতাসমূহ এবং এ সকল যোগ্যতা অর্জনে শিক্ষক প্রশিক্ষণের ভূমিকা

ইউনিট ৩.৬: মানব ভূগোল, বাংলাদেশের ভৌগোলিক বিবরণ ও প্রাকৃতিক দুর্যোগ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ—

১) বিশ্ব ও বাংলাদেশের জনসংখ্যার বর্তমান পরিস্থিতির ব্যাখ্যা দিতে পারবেন।

২) বিশ্ব ও বাংলাদেশের জনসংখ্যার পরিবর্তনের ধারা বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

৩) বিশ্ব ও বাংলাদেশের অর্থনৈতিক কার্যাবলির ব্যাখ্যা দিতে পারবেন।

৪) বাংলাদেশের ভৌগোলিক বিবরণ (আয়তন,অবস্থান,ভূপ্রকৃতি, নদ-নদী,জলবায়ু,কৃষিপণ্য-অর্থকরী ও খাদ্যদ্রব্য,খনিজ সম্পদ,শিল্প, যোগাযোগ ও বাণিজ্য,পর্যটন ও প্রযুক্তি)বর্ণনা করতে পারবেন।

৫) বাংলাদেশের প্রাকৃতিক দূর্যোগ এর বর্ণনা দিতে পারবেন।

৬) বাংলাদেশের প্রাকৃতিক দূর্যোগ ব্যবস্থাপনা ব্যাখ্যা করতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- বিশ্বের ও বাংলাদেশের জনসংখ্যার বর্তমান পরিস্থিতি এবং পরিবর্তনের ধারা; অর্থনৈতিক কার্যাবলি
- বাংলাদেশের ভৌগোলিক বিবরণ: আয়তন ও অবস্থান, বাংলাদেশের ভূ,প্রকৃতি, নদ-নদী, বাংলাদেশের জলবায়ু, বাংলাদেশের কৃষিপণ্য (অর্থকরী ও খাদ্যদ্রব্য), খনিজ সম্পদ, শিল্প, যোগাযোগ ও বাণিজ্য, বাংলাদেশের পর্যটন ও প্রযুক্তি
- বাংলাদেশের প্রাকৃতিক দুর্যোগ ও দুর্যোগ ব্যবস্থাপনা

ইউনিট ৩.৭: মাধ্যমিক স্তরের ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের মূল্যযাচাই

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ—

১) ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ে অভীক্ষা প্রণয়ন করতে পারবেন।

২) ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ে শিখন-শেখানো কার্যক্রমে মূল্যযাচায়ের ধরণ শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগ করতে পারবেন।

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ে শিখন-শিখানো কার্যক্রমে মূলযাচাইয়ের ধরন - গঠনকালীন ও প্রান্তিক এবং আনুষ্ঠানিক ও অনানুষ্ঠানিক মূল্যযাচাই এবং ধারাবাহিক মূল্যযাচাই কার্যক্রম শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগ প্রক্রিয়া
- অভীক্ষার প্রকারভেদ ও অভীক্ষা প্রণয়নঃ সৃজনশীল ও নৈর্ব্যক্তিক অভীক্ষা
- ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের বিষয়বস্তু ব্যবহার করে সৃজনশীল ও বহু নির্বাচনী অভীক্ষা প্রণয়ন

ইউনিট ৩.৮: ব্যবহারিক ভূগোল

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ—

১) মানচিত্র পঠন উপাদান ব্যাখ্যা করতে পারবে

২) মানচিত্র পঠন উপাদান হাতে কলমে (ব্যবহারিক) প্রয়োগ করতে পারবে

৩) ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের জন্য শিক্ষাসফর/ফিল্ড ট্রিপ আয়োজনের পরিকল্পনা গ্রহণ করতে পারবেন

৪) ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের জন্য শিক্ষাসফর/ফিল্ড ট্রিপ পরিচালনা করতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- স্কেল (সরল ও কর্ণীয়)
- মানচিত্র সংকোচন ও সম্প্রসারণ
- মানচিত্রে তথ্য ও উপাত্ত উপস্থাপন
- আন্তর্জাতিক সাংকেতিক চিহ্ন
- শিক্ষামূলক সফর ও প্রতিবেদন প্রণয়ন

৪। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- বক্তৃতা/মিনি লেকচার
- আলোচনা
- অংশগ্রহণমূলক শিখন-শিখন
- বিতর্ক
- ভূগোল খেলা
- প্রকল্প
- ব্লেণ্ডেড লার্নিং
- ফ্লিপড ক্লাসরুম

PROVISIONAL

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত-৬০
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা
অর্পিত কাজ : ০৫	সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০
উপস্থিতি : ০৫	দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

ইসলাম, মো: নজরুল (১৯৮৫), *প্রাকৃতিক ভূগোল,* বাংলা একাডেমি , ঢাকা

খান, মো: আবদুল আউয়াল (১৯৯৪), *আধুনিক শিক্ষায় ভূগোলের স্বরূপ,* বাংলা একাডেমি, ঢাকা

ঘোষ, অরুন (১৯৮৬), *শিক্ষা বিজ্ঞানের মূল তত্ত্ব,* এডুকেশন এন্টারপ্রাইজার্স, কলিকাতা

চৌধুরী, মফিজুল ইসলাম ও অন্যান্য (১৯৯০), *ভৌগোলিক পরিভাষা কোষ,* বাংলা একাডেমি, ঢাকা

চৌধুরী, সিরাজুল ইসলাম (১৯৮৮), *আর্থনীতিক ভূগোল বিশ্ব ও বাংলাদেশ,* দি সিটি প্রেস, ঢাকা

চৌধুরী, মোয়াজ্জেম হোসেন (২০০০), *প্রাকৃতিক ভূগোল,* বাংলাদেশ বুক কর্পোরেশন, ঢাকা

চৌধুরী, মোয়াজ্জেম হোসেন (২০০২), *ব্যবহারিক ভূগোল,* বাংলাদেশ বুক কর্পোরেশন, ঢাকা

দাস, শ্রী অনিল কুমার (১৯৭৭), ভূগোল শিক্ষণ পদ্ধতি, সোমাবুক এজেন্সী, কলিকাতা

ভূগোল শিক্ষণ (২০০০), মাধ্যমিক শিক্ষা উন্নয়ন প্রকল্প, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা

রউফ ও হালিম (১৯৯৩), *ব্যবহারিক ভূগোল,* সুজনেষা প্রকাশনী, ঢাকা

রউফ ও মাহমুদ (২০০২), প্রাকৃতিক ভূগোল, সুজনেষা প্রকাশনী, ঢাকা

ভূগোলশিক্ষা বিষয়ক গুরুত্বপূর্ণ ওয়েবসাইটসমূহের তালিকা

আবহাওয়া, জলবায়ু, দেশ, মানচিত্র, পতাকা, ভূতত্ত্ব	http://www.geographic.org/geography/geography.html
মানচিত্র, দেশ, ও ভূগোলের নানা বিষয়ে সমৃদ্ধ	http://geography.about.com/
ছোটদের ভূগোল	http://www.geography4kids.com/
বাংলাদেশের ঐতিহাসিক, রাজনৈতিক মানচিত্র	http://commons.wikimedia.org/wiki/Atlas_of_Bangladeh
পৃথিবীর নানা ধরনের ও বিভিন্ন সময়ের মানচিত্র, বিভিন্ন শ্রেণিবিভাগ, দেশ ইত্যাদি অনুসারে	http://commons.wikimedia.org/wiki/Atlas
বাংলাদেশের নানা মানচিত্র খুজে পেতে	http://www.mayerdak.com/homeland/ma

PROVISIONAL

এডভান্সড তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি শিক্ষণ

কোর্স কোড	৮২২২৩৫	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	এডভান্সড তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি শিক্ষণ		

PROVISIONAL

১। কোর্সের বিবরণ

এই কোর্সটি জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের এক বছর মেয়াদি বি.এড প্রোগ্রামের প্রশিক্ষণার্থীদের জন্য প্রণীত। এই কোর্সে মাধ্যমিক স্তরে ICT বিষয় পাঠদানের জন্য যোগ্যতা অর্জন ও উন্নয়ন ঘটবে। কোর্সটির মাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীরা বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান, প্রযুক্তি ব্যবহারের দক্ষতা, আধুনিক শিখন-শিখন কৌশল ও কৃত্রিম বুদ্ধিমত্তা (AI)–সমন্বিত শিখন ব্যবস্থায় পারদর্শিতা অর্জন করবে। এই কোর্সের বিষয়বস্তু মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে কার্যকর, নিরাপদ, নৈতিক ও ফলাফল ভিত্তিক ICT শিখন নিশ্চিত করতে সক্ষম শিক্ষক তৈরির লক্ষ্যে পরিচালিত হবে।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

১. মাধ্যমিক স্তরের আইসিটি শিক্ষাক্রম কাঠামো সম্পর্কে সুস্পষ্ট ধারণা অর্জন করা।

২. ডিজিটাল ও কৃত্রিম বুদ্ধিমত্তা (AI)–সমৃদ্ধ শিখন পদ্ধতি দক্ষতার সাথে প্রয়োগ করতে পারা।

৩. শিক্ষার্থী- কেন্দ্রিক, অন্তর্ভুক্তিমূলক ও নিরাপদ আইসিটি শিখন পরিবেশ গড়ে তুলতে পারা।

৪. ডিজিটাল কনটেন্ট ও মূল্যায়ন উপকরণ নকশা ও ডিজাইন করতে পারা।

৫. প্রযুক্তি ব্যবহারে নৈতিকতা ও দায়িত্বশীলতা নিশ্চিত করতে পারা।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: মাধ্যমিক ICT শিক্ষাক্রম

শিখনফল

এই কোর্স শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ—

১) মাধ্যমিক স্তরের ICT শিক্ষাক্রমের কাঠামো ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) ICT শিক্ষণের লক্ষ্য ও যোগ্যতার ফ্রেমওয়ার্ক চিহ্নিত করতে পারবেন।

৩) বাংলাদেশ ও অন্যান্য দেশের ICT পাঠ্যক্রম তুলনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- মাধ্যমিক স্তরের ICT শিক্ষাক্রমের কাঠামো
- মাধ্যমিক পর্যায়ের ICT শিখন শিক্ষাক্রম ফ্রেমওয়ার্ক

- ✓ মাধ্যমিক ICT শিক্ষণের লক্ষ্য ও শিখনফল
- ✓ ICT শিক্ষাক্রমের আনুভূমিক ও উল্লম্ব বিন্যাস
- ✓ ৬ষ্ঠ থেকে ৮ম শ্রেণিতে ICT শিক্ষার উদ্দেশ্য, প্রান্তিক শিখনফল, ICT শিক্ষাক্রম ছক
- ✓ ৯ম থেকে ১০ম শ্রেণিতে ICT শিক্ষার উদ্দেশ্য, প্রান্তিক শিখনফল, ICT শিক্ষাক্রম ছক
- ✓ ICT পাঠ্যপুস্তক: উত্তম পাঠ্যপুস্তকের বৈশিষ্ট্য, পাঠ্যপুস্তক মূল্যায়ন ও বিষয়বস্তু বিশ্লেষণ

- বাংলাদেশ ও অন্যান্য দেশের (শ্রীলঙ্কা, থাইল্যান্ড, ফিলিপাইন) ICT পাঠ্যক্রম তুলনা

ইউনিট ৩.২: ডিজিটাল পেডাগজি ও আধুনিক শিখন কৌশল

শিখনফল

এই কোর্স শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ –

১) ICT বিষয়ের শিক্ষার্থী- কেন্দ্রিক পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারবেন।
২) ব্লেন্ডেড ও ফ্লিপড ক্লাসরুম ডিজাইন করতে পারবেন।
৩) অন্তর্ভুক্তিমূলক ডিজিটাল শিখন পরিবেশ নিশ্চিত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ডিজিটাল পেডাগজির ধারণা
- ICT বিষয়ের শিক্ষার্থী- কেন্দ্রিক পাঠ পরিকল্পনা তৈরি
- পাঠ পরিকল্পনা তৈরিতে TPACK, SAMR মডেল ও Bloom’s Digital Taxonomy-এর ব্যবহার
- ব্লেন্ডেড লার্নিং ও ফ্লিপড ক্লাসরুম
- অন্তর্ভুক্তিমূলক ডিজিটাল শিখন পরিবেশ সৃষ্টির কৌশল
- পাঠদানে গেমিফিকেশনের (Kahoot, Quizizz, Mentimeter ইত্যাদি) ব্যবহার
- Universal Design for Learning (UDL) এপ্রোচ
- সহযোগিতামূলক শিখনে Google Docs/Slides/Sheets-এর ব্যবহার

ইউনিট ৩.৩: ইন্টারনেট, নেটওয়ার্কিং ও ডিজিটাল নিরাপত্তা

শিখনফল

এই কোর্স শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ –

১) শিক্ষায় ইন্টারনেট ও নেটওয়ার্ক ব্যবহার করতে পারবেন।
২) সাইবার ঝুঁকি শনাক্ত ও প্রতিরোধ কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৩) শিক্ষার্থীদের জন্য ডিজিটাল সুরক্ষা নির্দেশিকা তৈরি করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিক্ষায় ইন্টারনেট: ধারনা ও ব্যবহার
- নেটওয়ার্ক পরিচিতি : LAN/WAN, IP, DNS

PROVISIONAL

- শিক্ষায় নেটওয়ার্ক-এর ব্যবহার কৌশল
- ডিজিটাল নিরাপত্তা, সাইবার ঝুঁকি শনাক্ত ও প্রতিরোধ কৌশল
- ডাটা প্রাইভেসি, ডিজিটাল Footprints
- শিক্ষক-শিক্ষার্থীর জন্য নিরাপদ অনলাইন আচরণ ও ডিজিটাল সুরক্ষা নির্দেশিকা তৈরি

ইউনিট ৩.৪: অফিস অ্যাপ্লিকেশন ও ডিজিটাল কনটেন্ট ডিজাইন

শিখনফল

এই কোর্স শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ –

১) শিখন-শিখনে ওয়ার্ড প্রসেসিং, স্প্রেডশিট ও প্রেজেন্টেশন কৌশল ব্যবহার করতে পারবেন।
২) ডিজিটাল ওয়ার্কশিট ও ইন্টারেক্টিভ কনটেন্ট তৈরি করতে পারবেন।
৩) শিক্ষার্থীদের আইসিটির প্রকল্পভিত্তিক কাজ পরিচালনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিখন-শিখনে ওয়ার্ড প্রসেসিং ব্যবহার কৌশল
  - ✓ পাঠ পরিকল্পনা, • ডিজিটাল ওয়ার্কসিট/কর্মপত্র, হ্যান্ডআউট, নোটিশ, ফিল্ড নোট, প্রশ্নপত্র, মেলমার্জ
- শিখন-শিখনে স্প্রেডসিট ব্যবহার কৌশল
  - ✓ ডাটাশিট, গ্রেডশিট/ ফলাফল, উপস্থিতি পত্র, ডাটা বিশ্লেষণ, ডাটা ভিজুয়ালাইজেশন, ইনভেন্টরি
- শিখন-শিখনে প্রেজেন্টেশন টুলস ব্যবহার কৌশল
  - ✓ ইন্টারেক্টিভ কনটেন্ট ডিজাইন ও প্রেজেন্টেশন, অ্যানিমেশন

ইউনিট ৩.৫: শিক্ষায় কৃত্রিম বুদ্ধিমত্তা (AI) এর ব্যবহার

শিখনফল

এই কোর্স শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ –

১) শিক্ষায় AI-এর মৌলিক ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
২) AI ব্যবহারের ক্ষেত্রে নৈতিকতা ও সতর্কতার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৩) AI ব্যবহার করে পাঠ পরিকল্পনা তৈরি করতে পারবেন।
৪) AI ব্যবহার করে লার্নিং ম্যাটেরিয়াল ও মূল্যায়ন উপকরণ তৈরি করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- AI-এর মৌলিক ধারণা
- AI ব্যবহার করে পাঠ পরিকল্পনা তৈরি
- AI ব্যবহার করে লার্নিং ম্যাটেরিয়াল (টেক্সট, ইমেজ, ভিডিও) তৈরি
- AI ব্যবহার করে প্রেজেন্টেশন তৈরি
- AI ব্যবহার করে অ্যাসেসমেন্ট টুলস (প্রশ্ন, রুব্রিক) তৈরি

PROVISIONAL

- শিক্ষায় AI-ব্যবহারের সুবিধা ও চ্যালেঞ্জসমূহ
- AI ব্যবহারের ক্ষেত্রে নৈতিকতা ও সতর্কতাসমূহ

ইউনিট ৩.৬: গ্রাফিক্স, মাল্টিমিডিয়া ও সৃজনশীল প্রযুক্তি

শিখনফল

এই কোর্স শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ –

১) শিখন-শিখনে বিভিন্ন গ্রাফিক্স টুলস-এর মৌলিক কাজে ব্যবহার করতে পারবেন।

২) শিক্ষামূলক ভিডিও তৈরি করতে পারবেন।

৩) শিক্ষার্থীদের সৃজনশীল প্রকল্প মূল্যায়ন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিখন-শিখনে বিভিন্ন গ্রাফিকস টুলস (Photoshop, Illustrator)
  - ✓ ছবি তৈরি, পোস্টার ডিজাইন, কুইজ কার্ড তৈরি
- শিক্ষামূলক ভিডিও তৈরি ও সম্পাদনা (Canva, Cap-cut)

ইউনিট ৩.৭: প্রোগ্রামিং

শিখনফল

১) পাইথন প্রোগ্রামিংয়ের মৌলিক বিষয়াবলি ব্যবহার করতে পারবেন।

২) কোডিং প্রকল্প ডিজাইন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- Python-এর পরিচিতি ও ইনস্টলেশন
- ভেরিয়েবল, ডেটা টাইপ, ইনপুট-আউটপুট
- শর্ত (if-else), লুপ, ফাংশন
- লিস্ট, ডিকশনারি, স্ট্রিং প্রক্রিয়াকরণ
- পাইথন কোডিং প্রজেক্ট অনুশীলন

ইউনিট ৩.৮: সৃজনশীল মূল্যায়ন ও প্র্যাকটিকাম

শিখনফল

এই কোর্স শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ –

১) গাঠনিক মূল্যায়নে ডিজিটাল টুল ব্যবহার করতে পারবেন।

২) প্রকল্পভিত্তিক কাজ ও অ্যাসাইনমেন্ট ডিজাইন করতে পারবেন।

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- ICT বিষয়ে গাঠনিক মূল্যায়নে ডিজিটাল টুল ব্যবহার:
  - ✓ ডিজিটাল মূল্যায়ন টুল্‌স (Google Forms, Microsoft Forms, Kahoot!, Mentimeter, Quizlet) ইত্যাদি ব্যবহার করে কুইজ ও পোল তৈরি
- ICT বিষয়ে সামষ্টিক মূল্যায়ন
  - ✓ টার্ম ও চূড়ান্ত লিখিত পরীক্ষা: বহুনির্বাচনী প্রশ্ন, সংক্ষিপ্ত উত্তর ও রচনাধর্মী প্রশ্ন
- ব্যবহারিক পরীক্ষা: নির্দিষ্ট অ্যাপ্লিকেশন প্রোগ্রাম ব্যবহার করে কাজ ও দক্ষতা মূল্যায়ন
- প্রকল্পভিত্তিক কাজ ও অ্যাসাইনমেন্ট: সুনির্দিষ্ট নির্দেশনাসহ নির্দিষ্ট কাজ/সমস্যা সমাধান করতে দেওয়া, শেষে এর কার্যকারিতা ও ফলাফল মূল্যায়ন
- প্লেজারিজম চেক

৪। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- ❖ ক্লাসরুম পাঠদান
- ❖ ব্লেন্ডেড লার্নিং
- ❖ ফ্লিপড ক্লাসরুম
- ❖ দলগত কাজ
- ❖ পিয়ার টিচিং
- ❖ প্রকল্পভিত্তিক পাঠদান
- ❖ সমস্যা সমাধানভিত্তিক শিক্ষা
- ❖ অনুসন্ধানভিত্তিক শিক্ষা
- ❖ কেস স্টাডি
- ❖ চক্রাকারে চিন্তা ও আলোচনা

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	**চূড়ান্ত-৬০**
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

এনসিটিবি (২০১২). জাতীয় শিক্ষাক্রম-২০১২ (তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি). ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

PROVISIONAL

এনসিটিবি (২০২৩). মাধ্যমিক পর্যায়ের কম্পিউটার শিক্ষা পাঠ্যপুস্তক (৬ষ্ঠ হতে ৯ম শ্রেণি). ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

সাইবার নিরাপত্তা অধ্যাদেশ-২০২৫

শিক্ষায় তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি : শিক্ষক কর্তৃক ডিজিটাল উপকরণ তৈরি এবং মাল্টিমিডিয়া ক্লাসরুম পরিচালনা. এসপায়ার টু ইনোভেট (এটুআই)

শিক্ষা মন্ত্রণালয়. (n.d.). জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০

Alessi, S. M., & Trollip, S. R. (2000). Multimedia for Learning: Methods and development. In *Medical Entomology and Zoology*. http://ci.nii.ac.jp/ncid/BA57673683

Hennessy, J. L., & Patterson, D. A. (1989). *Computer Architecture: a Quantitative approach*. http://www.loc.gov/catdir/toc/els031/2001099789.html

Young, Michael J. & Halvorsen, Michael (2003). *Microsoft Office System Inside Out*

Patterson, D. A., & Hennessy, J. L. (1993). Computer organization & design: the hardware/software interface. In *Morgan Kaufmann Publishers Inc. eBooks*. https://dl.acm.org/citation.cfm?id=170242

PROVISIONAL

গণিত শিক্ষণ

কোর্স কোড	৮১২২৩৭	ক্রেডিট:৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	গণিত শিক্ষণ		

১। কোর্সের বিবরণ

মাধ্যমিক স্তরের গণিত শিক্ষকদের এক বছর মেয়াদি বিএড কোর্সের জন্য এ শিক্ষাক্রম প্রণয়ন ও বিন্যস্ত করা হয়েছে। এ কোর্সের মাধ্যমে ভবিষ্যৎ শিক্ষক প্রশিক্ষণার্থীগণ মাধ্যমিক পর্যায়ের গণিত শিক্ষাক্রমের সাথে সম্যকভাবে পরিচিত হবেন। একই সাথে শিক্ষক প্রশিক্ষণার্থীগণ শিখন- শেখানোর কলা- কৌশল ও শিখনসামগ্রী ব্যবহার করে প্রশিক্ষণার্থীদের সক্রিয় শিখনে নিয়োজিত করতে পারবেন। অধিকন্তু প্রশিক্ষণার্থীগণ পাঠ পরিকল্পনা তৈরি ও পাঠ অনুশীলন করতে পারবেন। এছাড়াও প্রশিক্ষণার্থীগণ একীভূত শিখন, গণিত শিক্ষাদানে আইসিটির ব্যবহার, সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠন ইত্যাদি সম্পর্কে ধারণা অর্জন করবেন। একইসাথে মাধ্যমিক গণিতের কতিপয় কঠিন বিষয়বস্তু সম্পর্কেও বিস্তৃত ধারণা পাবেন।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- গণিতের কতিপয় মৌলিক ধারণা ব্যাখ্যা করা।
- মাধ্যমিক গণিত শিক্ষাক্রম বিশ্লেষণ করা।
- গণিত পাঠদানের পদ্ধতি ও কৌশলসমূহ ব্যাখ্যা করা।
- গণিত পাঠদানে শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করা।
- গণিত শিখনে অনুশীলন দক্ষতাসমূহ ব্যবহার করা।
- গণিত শিখনে কতিপয় মডেল ব্যবহার করা।
- বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনা প্রস্তুত করা।
- সনাতন ও ডিজিটাল ফরমেটে পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করা।
- গণিত শিক্ষকের যোগ্যতা, দৃষ্টিভঙ্গি, বিশ্বাস, গুণাবলি ও বহুমাত্রিক ভূমিকা ব্যাখ্যা করা।
- শ্রেণিতে প্রশ্নকরণের ধারণা, প্রকারভেদ, প্রয়োজনীয়তা ও কৌশল উল্লেখ করা।
- গণিতে অর্জন যাচাইয়ের জন্য বিভিন্ন প্রকার মূল্যায়ন কৌশল ব্যবহার করা।
- উত্তম অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য, আদর্শায়ন ও শিখনের ডোমেইন ব্যাখ্যা করা।
- সৃজনশীল প্রশ্ন পদ্ধতিতে গণিত বিষয়ের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন করা।
- গণিত পাঠদানে সমস্যাসমূহ চিহ্নিত করে সমাধানের উপায় উল্লেখ করা।
- গণিতে একীভূত শিখনের ধারণা ব্যবহার করা।
- গণিত শিক্ষণে আইসিটি ব্যবহার করা।
- গণিত শিক্ষণে সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি সংগঠন করা।
- গণিত শিখনে কতিপয় কঠিন বিষয়বস্তুর ব্যাখ্যা করা।
- গণিত শিখনে অনুসন্ধানমূলক কাজ সম্পাদন করা।

PROVISIONAL

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: গণিতের সাধারণ ধারণা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গণিতের অর্থ, প্রকৃতি, পরিসর ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) উল্লেখযোগ্য গণিতবিদগণের আবিষ্কার ও অবদান বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- গণিতের অর্থ
- গণিতের প্রকৃতি ও পরিসর
- গণিত শিক্ষার মূল্যবোধ
- গণিতের স্বীকার্য ও স্বতঃসিদ্ধসমূহ
- গণিতবিদগণের আবিষ্কার ও অবদান (Euclid, Pythagorous, Rene-descarte, Al Zaber, Leelabathi)
- অন্য বিষয়ের সাথে গণিতের সম্পর্ক ও ব্যবহার।

ইউনিট ৩.২: মাধ্যমিক গণিত শিক্ষাক্রম

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) মাধ্যমিক গণিত শিক্ষাক্রমের উদ্দেশ্য বর্ণনা করতে পারবেন।

২) মাধ্যমিক স্তরের গণিত শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচির কাঠামো, উদ্দেশ্য, শিখনফল এবং শ্রেণিভিত্তিক (৬ষ্ঠ–৮ম ও ৯ম–১০ম) গণিত শিক্ষাক্রমের বিশ্লেষণ করতে পারবেন ।

৩) বিদ্যালয় শিক্ষাক্রমে গণিত বিষয়ের অবস্থান ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৪) উত্তম গণিত পাঠ্যপুস্তকের বৈশিষ্ট্য, মূল্যায়ন ও বিষয়বস্তু বিশ্লেষণ করতে সক্ষম হবেন।

বিষয়বস্তু

- মাধ্যমিক গণিত শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি
- গণিত শিক্ষণের লক্ষ্য ও শিখনফল
- গণিত শিক্ষাক্রমের আনুভূমিক ও উল্লম্ব বিন্যাস
- ৬ষ্ঠ থেকে ৮ম শ্রেণিতে গণিত শিক্ষার উদ্দেশ্য, প্রান্তিক শিখনফল, গণিত শিক্ষাক্রম ছক
- ৯ম থেকে ১০ম শ্রেণিতে গণিত শিক্ষার উদ্দেশ্য, প্রান্তিক শিখনফল, গণিত শিক্ষাক্রম ছক
- বিদ্যালয় শিক্ষাক্রমে গণিতের স্থান
- গণিত পাঠ্যপুস্তক: উত্তম পাঠ্যপুস্তকের বৈশিষ্ট্য, পাঠ্যপুস্তক মূল্যায়ন ও বিষয়বস্তু বিশ্লেষণ।

PROVISIONAL

ইউনিট ৩.৩: গণিত পাঠদান পদ্ধতি ও কৌশল

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গণিত শিখনে বিভিন্ন পদ্ধতিসমূহের ব্যবহার, ব্যাখ্যা, সুবিধা, অসুবিধা বর্ণনা করতে পারবেন।

২) গণিত শিখনে ভাইগটস্কি'র গঠনবাদের প্রয়োগ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৩) গণিত শিখনে বিভিন্ন কৌশলসমূহের ব্যবহার, ব্যাখ্যা, সুবিধা, অসুবিধা বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পদ্ধতি ও কৌশল: ধারণা
- গণিত শিখন-শেখানো প্রক্রিয়ায় বহুল ব্যবহৃত পদ্ধতিসমূহ (আরোহী ও অবরোহী পদ্ধতি, সংশ্লেষণ ও বিশ্লেষণ পদ্ধতি, বক্তৃতা পদ্ধতি, প্রকল্প পদ্ধতি, আবিষ্কার পদ্ধতি, সমস্যা সমাধান পদ্ধতি, প্রশ্নোত্তর পদ্ধতি,প্রদর্শন পদ্ধতি, ডাল্টন পরিকল্পনা)
- গণিত শিখনে ভাইগটস্কি'র গঠনবাদের প্রয়োগ
- গণিত শিখনে কৌশল (একক কাজ, জোড়ায় কাজ, দলীয় কাজ, ব্রেইন স্ট্রর্মিং, সিমুলেশন, জিগস ইত্যাদি)
- বিভিন্ন পদ্ধতি ও কৌশল-এর সুবিধা ও অসুবিধা
- শ্রেণিতে প্রশ্নকরণ (উদ্দেশ্য, প্রয়োজনীয়তা, প্রকারভেদ, উপায় ও কৌশল)
- পাঠদানের পর্যায়: প্রাক-সক্রিয় দশা (পরিকল্পনা পর্যায়), সক্রিয় দশা (পাঠদান পর্যায়), পাঠ পরবর্তী দশা (মূল্যায়ন পর্যায়)

ইউনিট ৩.৪: গণিতে শিক্ষা উপকরণ ও সংরক্ষণ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গণিতে শিক্ষা উপকরণের ধারণা, প্রকারভেদ ও ব্যবহারের নীতিমালা উল্লেখ করতে পারবেন।

২) স্বল্প ব্যয়ে ও বিনামূল্যে গণিতে শিক্ষা উপকরণ তৈরি করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিক্ষা উপকরণ: ধারণা ও প্রকারভেদ
- গণিতে শিক্ষা উপকরণ ব্যবহারের নীতিমালা
- স্বল্প ব্যয়ে ও বিনামূল্যে গণিতে শিক্ষা উপকরণ তৈরি
- শিক্ষা উপকরণ সংরক্ষণ

PROVISIONAL

ইউনিট ৩.৫: গণিত শিখন-শেখানো দক্ষতা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিক্ষণ মডেলের ধারণা ও উপাদানসমূহ উল্লেখ করতে ও কয়েকটি উল্লেখযোগ্য শিখন মডেলের বিবরণ দিতে পারবেন।

২) বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনার বিভিন্ন বিষয় উল্লেখ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- অণুশিক্ষণ: ধারণা, দক্ষতাসমূহ, চক্র, দক্ষতাভিত্তিক পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন
- শিক্ষণ মডেল: ধারণা ও উপাদানসমূহ
- কয়েকটি উল্লেখযোগ্য শিক্ষণ মডেল: Concept Attainment Model (CAM), Inquiry Training Model (ITM), 5E Model of BSCS, Inductive Thinking Model, Mastery Learning Model
- বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা
- ইউনিট পরিকল্পনা
- পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন: সনাতন ও ডিজিটাল ফরমেট-ধারণা, কাঠামো, উপস্থাপন কৌশল ও অন্যান্য বিবেচ্যসমূহ।

ইউনিট ৩.৬: গণিত বিষয়বস্তু

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বাস্তব সংখ্যার শ্রেণিবিন্যাস করতে পারবেন।

২) দশমিক ভগ্নাংশের শ্রেণিবিন্যাস ব্যাখা করতে পারবেন।

৩) প্যাটার্ন কী ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৪) সেট ও উপসেটের ধারণা ব্যাখ্যা করে প্রতীকের সাহায্যে প্রকাশ করতে পারবেন।

৫) সেট প্রকাশের পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবেন।

৬) ক্রমজোড় ও কার্তেসীয় গুণজ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৭) অন্বয় ও ফাংশন ব্যাখ্যা ও গঠন করতে পারবেন।

৮) ফাংশনের ডোমেন ও রেঞ্জ নির্ণয় করতে পারবেন।

৯) মূলদ সূচক ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

১০) লগারিদম ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

১১) বৃত্তের ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারবেন।

PROVISIONAL

১২) প্রদত্ত উপাত্ত ও তথ্য ব্যবহার করে ত্রিভুজ অঙ্কন করতে পারবেন।

১৩) প্রদত্ত উপাত্ত ও তথ্য ব্যবহার করে সামান্তরিক অঙ্কন করতে পারবেন।

১৪) বিভিন্ন শর্ত সাপেক্ষে ত্রিভুজ আঁকতে পারবেন।

১৫) পিথাগোরাসের উপপাদ্য প্রমাণ করতে পারবেন।

১৬) বৃত্ত সম্পর্কিত উপপাদ্য প্রমাণ করতে পারবেন। বৃত্ত সম্পর্কিত সম্পাদ্য বর্ণনা করতে পারবেন।

১৭) ত্রিকোণমিতির সাহায্যে দূরত্ব ও উচ্চতা বিষয়ক গাণিতিক সমস্যা সমাধান করতে পারবেন।

১৮) বীজগণিতীয় অনুপাত ও সমানুপাত ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

১৯) জ্যামিতিক অনুপাত সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২০) সদৃশতার অনুপাত সংক্রান্ত উপপাদ্যগুলো যাচাই ও প্রমাণ করতে পারবেন।

২১) প্রতিসমতার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২২) কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বাস্তব সংখ্যা
- প্যাটার্ন
- সেট ও ফাংশন
- সূচক ও লগারিদম
- পরিমিতি
- ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজ অংকনের শর্তাবলি
- দূরত্ব ও উচ্চতা
- বীজগণিতীয় অনুপাত ও সমানুপাত
- পরিসংখ্যান: কেন্দ্রীয় প্রবণতা, সংক্ষিপ্ত পদ্ধতিতে গড়, মধ্যক ও প্রচুরক নির্ণয়, বিভিন্ন ধরনের তথ্য বিশ্লেষণ, লেখচিত্রে উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা, গণসংখ্যা বহুভুজ ও অজিত রেখা অঙ্কন।
- ব্যবহারিক জ্যামিতি: বিভিন্ন প্রকার ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজ (ত্রিভুজ সংক্রান্ত সম্পাদ্য), সামান্তরিক সংক্রান্ত সম্পাদ্য

ইউনিট ৩.৭: গণিত শিক্ষক

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পারদর্শী গণিত শিক্ষকের যোগ্যতা বর্ণনা করতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- শিক্ষানবীশ শিক্ষক
- পারদর্শী গণিত শিক্ষকের যোগ্যতা

PROVISIONAL

- উত্তম গণিত শিক্ষকের দৃষ্টিভঙ্গি, বিশ্বাস ও গুণাবলি

ইউনিট ৩.৮: গণিতে অর্জন যাচাই কৌশল

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শ্রেণিতে প্রশ্নকরণের ধারণা, প্রকারভেদ, প্রয়োজনীয়তা, কৌশল উল্লেখ করতে পারবেন।

২) উত্তম অভীক্ষার বৈশিষ্ট্য, আদর্শায়ন, শিখনের ডোমেইন ব্যবহার করে সৃজনশীল প্রশ্ন পদ্ধতিতে প্রশ্নপত্র প্রণয়ন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শ্রেণিতে প্রশ্নকরণ: ধারণা, প্রকারভেদ, প্রয়োজনীয়তা, কৌশল
- মূল্যায়ন কৌশল: গাঠনিক ও প্রান্তিক, আনুষ্ঠানিক ও অনানুষ্ঠানিক, নির্ণায়ক
- উত্তম অভীক্ষা: বৈশিষ্ট্য, আদর্শায়ন, শিখনের ডোমেইন ব্যবহার, সৃজনশীল প্রশ্ন পদ্ধতি

ইউনিট ৩.৯: গণিতে আইসিটি'র ব্যবহার ও স্বশিক্ষণ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গণিত শিখনে আইসিটি ব্যবহারের ধারণা, প্রতিবন্ধকতা ও তা দূরীভত করার উপায় উলেস্নখ করতে পারবেন।

২) গণিত শিখনে Virtual Learning Environment, Computer Assisted Instruction (CAI), Computer Aided Learning (CAL)- এর ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৩) গণিতে স্বশিক্ষণের উপায় উল্লেখ করতে ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- গণিত শিখনে আইসিটি ব্যবহারের ধারণা, প্রতিবন্ধকতা ও তা দূরীভূত করার উপায়
- গণিত শিখনে শ্রেণি কক্ষে কম্পিউটার, ট্যাব, স্মার্ট ফোন ইত্যাদির ব্যবহার
- গণিত শিখনে Virtual Learning Environment (Class room without wall), Computer Assisted Instruction (CAI), Computer Aided Learning (CAL)- এর ধারণা ব্যবহার কৌশল, সমালোচনা
- অফ-লাইন ও অন-লাইনে ওয়ার্কশীট তৈরির সফ্টওয়্যার ব্যবহার
- গণিত অ্যাপ্স
- গণিতে স্বশিখনের উপায় ও গুরুত্ব।

PROVISIONAL

ইউনিট ৩.১০: গণিতে সহপাঠক্রমিক কার্যাবলি

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গণিত ক্লাব, গণিত গবেষণাগার, গণিত কক্ষ, গণিত প্রদর্শনী ও গণিত অলিম্পিয়াডের শিক্ষামূলক গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং বিদ্যালয়ে এসব কার্যক্রম বাস্তবায়নের কৌশল নির্ধারণ করতে সক্ষম হবেন।

২) গণিতে ধাঁধা, যুক্তিমূলক ও প্যাটার্নভিত্তিক গেম এবং আন্তর্জাতিক মূল্যায়ন কর্মসূচি (যেমন: TIMSS) ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের গাণিতিক চিন্তন ও সমস্যা সমাধান দক্ষতা উন্নয়নের উপায় বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- গণিত ক্লাব
- গণিত গবেষণাগার ও গণিত কক্ষ
- গণিত প্রদর্শনী
- গণিত অলিম্পিয়াড
- গণিতে ধাঁধাঁ, যুক্তিমূলক ও প্যাটার্ন গেম ইত্যাদি
- TIMSS.

৪। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- পোস্ট বক্স,
- ফিশবল
- মার্কেট প্লেস
- রোল প্লে
- শেয়ার-পেয়ার-রিপিট
- ব্রেইন স্ট্রমিং
- মাইন্ড ম্যাপিং
- প্লাস-মাইনাস-ইন্টারেস্টিং
- পাঠের উপর লেখা
- এক্সিট স্লিপস
- গিভ ওয়ান, গেট ওয়ান
- গ্রাফ থেকে গল্প, গল্প থেকে গ্রাফ
- আগে -এখন-পরে
- আরোহী ও অবরোহী পদ্ধতি
- বার মডেল
- আবিষ্কার পদ্ধতি

PROVISIONAL

- ডাল্টন পরিকল্পনা
- সংশ্লেষণ ও বিশ্লেষণ পদ্ধতি

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত-৬০
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

এনসিটিবি (২০১২), ৬ষ্ঠ-৮ম শ্রেণির গণিত শিক্ষাক্রম, ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি (২০১২), এনসিটিবি ৯ম-১০ম শ্রেণির গণিত শিক্ষাক্রম, ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

এনসিটিবি, (২০১২), মাধ্যমিক উচ্চতর গণিত শিক্ষাক্রম (২০১২), ঢাকা: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

ঢালী, স্বপন কুমার (২০০৭), *গণিত শিক্ষণ,* প্রভাতী লাইব্রেরি, ঢাকা

শিক্ষা মন্ত্রণালয় (২০১০), *বিএড প্রশিক্ষক নির্দেশিকা, গণিত শিক্ষণ (মডিউল ১ ও ৩),* টিকিউআই- সেপ

শিক্ষা মন্ত্রণালয় (২০০৮), *বিএড প্রশিক্ষক নির্দেশিকা, গণিত শিক্ষণ (মডিউল ৪, ৫),* টিকিউআই- সেপ

শিক্ষা মন্ত্রণালয় (২০০৮), *বিএড শিখন সামগ্রী, গণিত শিক্ষণ (মডিউল ১, ৩),* টিকিউআই- সেপ

শিক্ষা মন্ত্রণালয় (২০১০), *বিএড শিখন সামগ্রী, গণিত শিক্ষণ (মডিউল ৪, ৫),* টিকিউআই, সেপ

PROVISIONAL

পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষণ

কোর্স কোড	৮১২২৩৯	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষণ		

১। কোর্সের বিবরণ

মাধ্যমিক পর্যায়ে পদার্থবিজ্ঞান শিখন- শেখানো কার্যক্রম ফলপ্রসূ পরিচালনার জন্য একজন শিক্ষকের বিভিন্ন ধরনের যোগ্যতার প্রয়োজন। কোর্সটির পরিকল্পনায় পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষকের শিখন- শেখানো কার্যাবলি সম্পর্ক্রিত, পদার্থবিজ্ঞানের বিষয়বস্তু সম্পর্কিত যোগ্যতাসমুহ ও শিক্ষকের পেশাগত শিখন ও মূল্যবোধ সংক্রান্ত যোগ্যতাসমূহকে বিবেচনায় আনা হয়েছে। এই বিবেচনায় কোর্সটিতে পদার্থবিজ্ঞানের মৌলিক ও নতুন ধারণা অন্তর্ভুক্তির পাশাপাশি যুগোপযোগী ও নবতর শিক্ষাতত্ত্বীয় বিষয়সমূহ অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। এছাড়াও প্রশিক্ষিত শিক্ষক যাতে পেশাগত মূল্যবোধ অর্জন করেন এবং পরবর্তীতে শ্রেণিকক্ষে একীভূত শিখন ও জেন্ডার সাম্য নিশ্চিত করতে পারেন তা নিশ্চিত করা হয়েছে। পাশাপাশি পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষকের পেশাগত শিখনের বিভিন্ন কৌশলগুলোও কোর্সটিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- ফলপ্রসূ পদার্থবিজ্ঞান শিখন- শেখানো কার্যক্রম পরিচালনার জন্য একজন শিক্ষককে/ভবিষ্যত শিক্ষককে প্রস্তুত করা।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: মাধ্যমিক পর্যায়ে পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল

এ ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ-

১) মাধ্যমিক পর্যায়ে পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষাক্রমের বৈশিষ্ট্য বিশ্লেষণ করতে পারবেন।
২) শিক্ষাক্রমরে আলোকে পাঠ্যপুস্তক র্পযালোচনা করতে পারবেন।
৩) মাধ্যমিক পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষকের শিখন যোগ্যতা চিহ্নিত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- মাধ্যমিক পর্যায়ে পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
- জাতীয় শিক্ষানীতির সাথে পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যের সামঞ্জস্যতা
- পদার্থবিজ্ঞানের বৈশিষ্ট্য ও নবধারা
- শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তকরে সমন্বয় র্পযালোচনা
- পদার্থবিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তকের নবধারা
- মাধ্যমিক পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষকের শিখন যোগ্যতা

PROVISIONAL

ইউনিট ৩.২: পদার্থবিজ্ঞান কীভাবে কাজ করে

শিখনফল

এ ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ-

১) বিজ্ঞান ও পদার্থবিজ্ঞানের প্রকৃতি ও পরিসর বর্ণনা করতে পারবেন।
২) বৈজ্ঞানিক সাক্ষরতা বিশ্লেষণ করতে পারবেন।
৩) প্রক্রিয়াকরণের উপায়সমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বিজ্ঞান কী? বিজ্ঞান আমরা কেন পড়ব?
- পদার্থবিজ্ঞান কী? পদার্থ বিজ্ঞানের জ্ঞানের প্রকৃতি
- পদার্থবিজ্ঞানের ক্ষেত্রসমূহ ও এদের মধ্যে আন্ত:সম্পর্ক
- পদার্থবিজ্ঞানের সাথে অন্যান্য বিজ্ঞানের সম্পর্ক
- বৈজ্ঞানিক সাক্ষরতা ও বিজ্ঞান পেশাজীবী তৈরিতে পদার্থবিজ্ঞান শেখার গুরুত্ব
- বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি শিক্ষার ভিত্তি তৈরিতে পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষার অবদান
- পদার্থবিজ্ঞানের সাথে সম্পর্কিত বিভিন্ন প্রক্রিয়াকরণ দক্ষতা

ইউনিট ৩.৩: শিক্ষার্থী কীভাবে পদার্থবিজ্ঞান শেখে

শিখনফল

এ ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ-

১) পদার্থবিজ্ঞান পাঠদানের আধুনিক শিখনতত্ত্ব নির্বাচন করতে পারবেন।
২) গঠনবাদ অনুসারে শিক্ষার্থীরা কীভাবে পদার্থবিজ্ঞান শেখে তা প্রয়োগ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষকের শিখনতত্ত্ব জানার প্রয়োজনীয়তা
- আচরণবাদী শিখনতত্ত্ব অনুসারে শিখনে শিক্ষার্থীর ভূমিকা
- শিক্ষার্থীর বিজ্ঞান শিখনে তার পূর্বজ্ঞানের ভূমিকা
- গঠনবাদের মূলকথা
- ভাইগোটস্কির সামাজিক-সাংস্কৃতিক তত্ত্ব
- সামাজিক গঠনবাদ

ইউনিট ৩.৪: সামাজিক গঠনবাদের আলোকে পদার্থবিজ্ঞান শিখন- শেখানো কৌশল

শিখনফল

এ ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ-

PROVISIONAL

১) গঠনবাদ অনুসারে ফলপ্রসূ পদার্থবিজ্ঞান শিখন- শেখানো কার্যাবলি নির্বাচন ও ব্যবহার করতে পারবেন।
২) পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষকের পেশাগত শিখনের জন্য পেশাগত শিখনের কৌশলগুলো প্রয়োগ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ধারণা পরিবর্তন মডেল
- ব্রেইনস্টর্মিং
- ধারণা মানচিত্র
- সহযোগিতামূলক শিখন
- অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন
- প্রকল্প পদ্ধতি
- অনুসন্ধানমূলক পদ্ধতি
- মডেল বিল্ডিং

ইউনিট ৩.৫: মাধ্যমিক পদার্থ বিজ্ঞানের বিষয়বস্তু

শিখনফল

এ ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ-

১) বিভিন্ন রাশি পরিমাপ করতে পারবেন।
২) বস্তুর উপর চাপ ও তাপ এর প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পদার্থবিজ্ঞানের ক্রমবিকাশ
- পদার্থবিজ্ঞানে পরিমাপের যন্ত্রপাতি- স্লাইড ক্যালিপার্স; স্ক্রু গেজ
- একটি আয়তাকার বস্তুর একটি পৃষ্ঠের ক্ষেত্রফল ও বস্তুর আয়তন নির্ণয়
- গতি ও লেখচিত্র: দূরত্ব - সময় লেখচিত্র; বেগ - সময় লেখচিত্র
- সাম্য ও অসাম্য বল; ঘর্ষণ ও ঘর্ষণ বল; কর্মদক্ষতা; সিঁড়ি দিয়ে দৌড়ে উঠে ক্ষমতা র্নিণয়
- প্লবতা, আর্কিমিডিসের সূত্র, বস্তুর ভাসন ও নিমজ্জন
- গলন, বাষ্পীভবন ও ঘনীভবন; পরীক্ষণের সাহায্যে বরফের গলনাংক ও পানির স্ফুটনাংক নির্ণয়

ইউনিট ৩.৬: পদার্থবিজ্ঞানের পাঠ পরিকল্পনা

শিখনফল

এ ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ-

১) ইউনিট ও একক পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারবেন।

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- পি সি কে (Pedagogical Content Knowledge) এর ধারণা
- বার্ষিক পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা
- একক (ইউনিট) পরিকল্পনা -প্রয়োজন ও প্রণয়নের ধাপসমুহ
- পদার্থ বিজ্ঞানের পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়নে বিবেচ্য দিকসমূহ
- গঠনবাদের ভিত্তিতে পাঠ পরিকল্পনা (তত্ত্বীয়)
- ব্যবহারিক পদার্থ বিজ্ঞানের পাঠ পরিকল্পনা

ইউনিট ৩.৭: পদার্থবিজ্ঞানে শিখন- শেখানোর উপকরণ

শিখনফল

এ ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ-

১) পদার্থবিজ্ঞান শিখন- শেখানোর জন্য উপযুক্ত (তথ্য ও প্রযুক্তিভিত্তিক) উপকরণ নির্বাচন, তৈরি, সংরক্ষণের নীতি ও কৌশল ব্যবহার/প্রয়োগ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- উপকরণের ধারণা ও প্রকারভেদ
- পদার্থবিজ্ঞান শিখন- শেখানো কার্যক্রমে উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহারের নীতি
- স্বল্পমূল্যের ও বিনামূল্যের উপকরণ তৈরি (নির্বাচিত ২০টি উপকরণ) ও সংগ্রহ
- উপকরণ সংরক্ষণের নীতি ও কৌশল (3R এর ধারণা বিবেচনা)
- পদার্থবিজ্ঞান শিখন- শেখানো কার্যক্রমে তথ্যপ্রযুক্তি: শিক্ষকের প্রস্তুতি, ডিজিটাল কনটেন্ট তৈরির নিয়মাবলি ও শ্রেণিকক্ষে পাঠ উপস্থাপনে এর ব্যবহার কৌশল

ইউনিট ৩.৮: পদার্থবিজ্ঞানে মূল্যায়ন

শিখনফল

এ ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ-

১) শিক্ষার্থীদের তত্ত্বীয় ও ব্যবহারিক শিখনের মূল্যায়নের বিভিন্ন কৌশলের কার্যকারিতা জেনে যথাযথভাবে প্রয়োগ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শ্রেণিকক্ষে পদার্থবিজ্ঞান শিখন মূল্যায়ন কৌশল হিসেবে গাঠনিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তা।
- তত্ত্বীয় পদার্থ বিজ্ঞানে শিখন মূল্যায়ন: বহুনির্বাচনি ও রচনামূলক, সৃজনশীল প্রশ্নপদ্ধতি- প্রণয়ন ও নম্বর প্রদান
- রুব্রিক্স প্রণয়ন ও ব্যবহার

PROVISIONAL

- ব্যবহারিক পদার্থ বিজ্ঞানে শিখন মূল্যায়ন - মনোপেশীজ ও আবেগিক শিখন মূল্যায়ন
- ধারাবাহিক মূল্যায়ন বাস্তবায়ন কৌশল

ইউনিট ৩.৯: মাধ্যমিক পদার্থ বিজ্ঞানের বিষয়বস্তু-২

শিখনফল

এ ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ-

১) আলো, আলোকীয় ঘটনাবলি ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) তড়িৎ ও তড়িৎ চৌম্বকীয় ঘটনাবলি ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৩) দক্ষতার সাথে পদার্থবিজ্ঞান ব্যবহারিক কাজ পরিচালনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- প্রতিবিম্ব, দর্পনে বস্তুর প্রতিবিম্ব; দর্পণ ব্যবহার করে প্রতিবিম্ব সৃষ্টি ও প্রদর্শন
- চোখের গঠন, ক্রুটি ও প্রতিকার; চোখের স্পষ্ট দর্শনের ন্যূনতম দূরত্ব ও ব্যবহারযোগ্য চশমা সনাক্তকরণ
- তড়িৎ বল, তড়িৎ ক্ষেত্র, তড়িৎ বিভব, তড়িৎ ধারক
- তড়িৎ চৌম্বক ক্রিয়া, তাড়িতচৌম্বক আবেশ, তড়িৎ প্রবাহবাহী তারের উপর চুম্বকের প্রভাব
- তড়িৎ মোটর, জেনারেটর, ট্রান্সফর্মার
- পদার্থবিজ্ঞানের ব্যবহারিক কাজ
- পদার্থবিজ্ঞানের ব্যবহারিক কাজের জন্য শিক্ষকের প্রস্তুতি ও পরিকল্পনা
- পদার্থবিজ্ঞান ব্যবহারিক কাজ পরিচালনার জন্য প্রয়োজনীয় সরঞ্জাম ও যন্ত্রপাতি নির্বাচন, সংগ্রহ, সংরক্ষণ

ইউনিট ৩.১০: শ্রেণিকক্ষের বাইরে পদার্থবিজ্ঞানের শিখন কার্যক্রম

শিখনফল

এ ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ-

১) সহশিক্ষাক্রমিক কার্যাবলির মাধ্যমে পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষার কৌশল প্রয়োগ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ধারণা ও প্রয়োজনীয়তা
- ব্যাপ্তি ও সুযোগ - শিল্পকারখানা, বিজ্ঞান জাদুঘর, বিজ্ঞান মেলা, বিজ্ঞান বুলেটিন বোর্ড, বিজ্ঞান ক্লাব, বিজ্ঞান সমিতি
- গণমাধ্যম- পত্রিকা, ম্যাগাজিন, টেলিভিশন
- শিক্ষা সফর - প্রয়োজনীয়তা ও পরিচালনা
- তৈরিকৃত নিজস্ব উপকরণের মাধ্যমে বিজ্ঞান মেলার আয়োজন

ইউনিট ৩.১১: পদার্থ বিজ্ঞান শিক্ষকের পেশাগত শিখন

PROVISIONAL

শিখনফল

এ ইউনিট অধ্যয়ন শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ-

১) ICT, PLC, প্রতিফলনমূলক অনুশীলন এর মাধ্যমে পেশাগত উন্নয়ন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়নের বর্তমান অবস্থা ও সংস্কৃতি
- পদার্থবিজ্ঞান শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়নে PLC গঠন
- পেশাগত শিখনের ধারণা
- প্রতিফলনমূলক অনুশীলন
- শিক্ষকের পেশাগত শিখনে তথ্য প্রযুক্তির গুরুত্ব: ই- পোর্টফোলিও

৪। শিখন- শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- দলগত কাজ
- প্রকল্প পদ্ধতি
- 5E
- POE
- প্রদর্শন পদ্ধতি
- মাইন্ড ম্যাপিং
- অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন পদ্ধতি
- অনুসন্ধানমূলক পদ্ধতি
- Think Pair Share
- Expert Jigsaw
- Brainstorming
- ধারণা পরিবর্তন মডেল
- 3-2-1 মডেল
- সতীর্থ শিখন

PROVISIONAL

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	**চূড়ান্ত-৬০**
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

জাতীয় শিক্ষাক্রম (২০১২), বিজ্ঞান শিক্ষাক্রম, ৬ষ্ঠ-৮ম শ্রেণি, এনসিটিবি

পদার্থবিজ্ঞান, নবম - দশম শ্রেণি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা।

পদার্থবিজ্ঞান, একাদশ- দ্বাদশ শ্রেণি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক অনুমোদিত, ঢাকা।

Abell, S. K. (2013). *Handbook of Research on Science Education*. https://doi.org/10.4324/9780203824696

Hassard, J., & Dias, M. (2009). *The art of teaching science: Inquiry and Innovation in Middle School and High School*. Routledge Newyork

Dawson, V. M., Venville, G. J., & Donovan, J. (2020). *The art of teaching science: A Comprehensive Guide to the Teaching of Secondary School Science*. Routledge

Fraser, B. J., McRobbie, C. J., & Tobin, K. (2011). *Second International Handbook of Science Education*. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-9041-7

Lederman, N. G., Zeidler, D. L., & Lederman, J. S. (2023). *Handbook of Research on Science Education*. https://doi.org/10.4324/9780367855758

Loughran, J., Mulhall, P., & Berry, A. (2012). Understanding and developing science teachers' pedagogical content knowledge. In *SensePublishers eBooks*. https://doi.org/10.1007/978-94-6091-821-6

Loughran, J. (2010). *What expert teachers do: Enhancing professional knowledge for classroom practice*. Routledge. New York

PROVISIONAL

কোর্স কোড	৮২২২৪১	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	রসায়ন শিক্ষণ		

রসায়ন শিক্ষণ

১। কোর্সের বিবরণ

ফলপ্রসূ রসায়ন শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালনার জন্য একজন শিক্ষককে প্রস্তুত করার উদ্দেশ্যে এই কোর্সটি প্রণয়ন করা হয়েছে। সে জন্য কোর্সটির উদ্দেশ্য, বিষয়বস্তু ও মূল্যায়ন প্রক্রিয়া এমনভাবে নির্ধারণ করা হয়েছে যাতে কোর্সটি একজন রসায়ন শিক্ষককে প্রয়োজনীয় যোগ্যতা অর্জনে সহায়তা করে। এই যোগ্যতাসমূহ অর্জনের কথা বিবেচনা করে কোর্সটিতে যেমন রসায়নের কিছু মৌলিক ধারণা অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে, তেমনি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে যুগোপযোগী ও নবতর শিক্ষাতাত্ত্বিক শিখন-শেখানোর কলা-কৌশলসমূহ। প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষকগণ বিষয়ভিত্তিক পেশাগত দক্ষতা অর্জনের পাশাপাশি যাতে অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো কৌশল প্রয়োগের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সুপ্ত প্রতিভা বিকাশের পাশাপাশি তাদেরকে বিজ্ঞানমনস্ক করতে পারেন সে দিকেও গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- ফলপ্রসূ রসায়ন শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালনার জন্য একজন শিক্ষক/ভবিষ্যৎ শিক্ষককে প্রস্তুত করা।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: রসায়ন কী এবং রসায়ন কীভাবে কাজ করে

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) রসায়ন বিদ্যার ক্ষেত্রসমূহ ও এদের মধ্যে আন্ত:সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবেন।

২) রসায়নের সাথে অন্যান্য বিজ্ঞানের সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারবেন।

৩) বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি শিক্ষার ভিত্তি তৈরিতে রসায়ন শিক্ষার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বিজ্ঞান কী?
- রসায়ন কী?
- রসায়নের ক্ষেত্রসমূহ ও এদের মধ্যে আন্ত:সম্পর্ক
- রসায়নের সাথে অন্যান্য বিজ্ঞানের সম্পর্ক
- বৈজ্ঞানিক সাক্ষরতা ও বিজ্ঞান মনস্কতা অর্জনে রসায়ন শেখার গুরুত্ব
- বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি শিক্ষার ভিত্তি তৈরিতে রসায়ন শিক্ষা
- রসায়নে অনুসন্ধান ও এর সাথে সম্পর্কিত বিভিন্ন প্রক্রিয়াকরণ দক্ষতা

PROVISIONAL

ইউনিট ৩.২: মাধ্যমিক পর্যায়ে রসায়ন শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) রসায়ন শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য বর্ণনা করতে পারবেন।

২) রসায়ন পাঠ্যপুস্তকের বৈশিষ্ট্য পর্যলোচনা করতে পারবেন।

৩) বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি শিক্ষার ভিত্তি তৈরিতে রসায়ন শিক্ষার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- রসায়ন শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
- জাতীয় শিক্ষানীতির সাথে রসায়ন শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যের সামঞ্জস্যতা
- রসায়ন শিক্ষাক্রমের ফোকাস, নতুন সংযোজন ও বৈশিষ্ট্য
- রসায়ন পাঠ্যপুস্তকের বৈশিষ্ট্য

ইউনিট ৩.৩: সামাজিক গঠনবাদের আলোকে রসায়ন শিখন- শেখানো কৌশল

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গঠনবাদের আলোকে রসায়ন শিখন-শেখানো কৌশল বর্ণনা করতে পারবেন।

২) শিক্ষার্থীর ভিন্নতা ও বিশেষ চাহিদা বিবেচনায় শিখন-শেখানো কৌশল ব্যবহার করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ধারণা পরিবর্তন মডেল
- ব্রেইনস্ট্রর্মিং
- ধারণা মানচিত্র
- সহযোগিতামূলক শিখন
- রসায়ন শিখন-শেখানো কৌশল নির্বাচনে শিক্ষার্থীর ভিন্নতা ও বিশেষ চাহিদা বিবেচনা
- পোস্ট বক্স
- এক্সপার্ট জিগস্
- প্রদর্শন
- অনুসন্ধান

ইউনিট ৩.৪: পাঠ পরিকল্পনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়নের ধাপসমুহ
বর্ণনা করতে পারবেন।

PROVISIONAL

২) আদর্শ পাঠ পরিকল্পনা তৈরি করতে পারবেন।

৩) বহুনির্বাচনি, সংক্ষিপ্ত ও রচনামূলক সৃজনশীল প্রশ্ন প্রণয়নের নীতিমালা বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পি সি কে (Pedagogical Content Knowledge) এর ধারণা
- একক (ইউনিট) পরিকল্পনা -প্রয়োজন ও প্রণয়নের ধাপসমুহ
- গঠনবাদের ভিত্তিতে পাঠ পরিকল্পনা - তত্ত্বীয় রসায়ন
- ব্যবহারিক রসায়ন পাঠ পরিকল্পনা
- পাঠ পরিকল্পনা ও পেশাগত শিখন: লেসন স্টাডি, প্রতিফলনমূলক অনুশীলন
- তত্ত্বীয় রসায়ন শিখন মূল্যায়ন - বহুনির্বাচনি, সংক্ষিপ্ত ও রচনামূলক সৃজনশীল প্রশ্নপদ্ধতি
- ব্যবহারিক রসায়নের শিখন মূল্যায়ন - মনোপেশীজ ও আবেগিক শিখন মূল্যায়ন

ইউনিট ৩.৫: পরমাণুর গঠন, পর্যায় সারণী ও রাসায়নিক বন্ধন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পরমাণুর গঠন সম্পর্কিত বিভিন্ন মডেল ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) আধুনিক পর্যায় সারণীর বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবেন।

৩) বিভিন্ন প্রকার বন্ধনির বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পরমাণুর ধারণার বিকাশ, মৌলিক ও স্থায়ী কণা, পারমাণবিক সংখ্যা, পারমাণবিক ভর, আইসোটোপের ধারণা, পরমাণুর গঠন - রাদারফোর্ড ও বোরের পরমাণু মডেল, পরমাণুর বিভিন্ন শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস
- আধুনিক পর্যায় সারণীর ভিত্তি, ইলেকট্রন বিন্যাস থেকে পর্যায় সারণীতে মৌলের অবস্থান নির্ণয়, মৌলের পর্যায়বৃত্ত ধর্ম, পর্যায় সারণীর গুরুত্ব
- নিষ্ক্রিয় গ্যাস ও এদের স্থিতিশীলতা, যোজ্যতা ইলেকট্রন ও যোজনীর ধারণা, অষ্টক ও দুই এর নিয়ম, আয়নিক বন্ধন গঠন প্রক্রিয়া, আয়নিক যৌগের ধর্ম যা আয়নিক বন্ধনের ধারণা সমর্থন করে, সমযোজী বন্ধন গঠন প্রক্রিয়া, সমযোজী যৌগের যেসকল ধর্ম সমযোজী বন্ধনের ধর্মকে সমর্থন করে, ধাতব বন্ধনের ধারণা

PROVISIONAL

ইউনিট ৩.৬: রাসায়নিক গণনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) মৌলের মোলার আয়তন, পারমাণবিক ও আণবিক ভর কী তা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) রাসায়নিক সমীকরণ লেখার নিয়ম বর্ণনা করতে পারবেন।

৩) মোলার দ্রবণ, বিভিন্ন ঘনমাত্রার দ্রবণ প্রস্তুতি করতে পারবেন (ব্যবহারিক)।

৪) তুঁতের কেলাস পানির শতকরা পরিমাণ নির্ণয় করতে পারবেন (ব্যবহারিক)।

বিষয়বস্তু

- মৌলের ধারণা, মোলার আয়তন, পারমাণবিক ও আণবিক ভর
- প্রতীক ও সংকেত, শতকরা সংযুতি থেকে স্থুল ও আনবিক সংকেত নির্ণয়, তুঁতের কেলাস পানির শতকরা পরিমাণ নির্ণয়
- রাসায়নিক সমীকরণ লেখা ও সমতা বিধান, রাসায়নিক সমীকরণের মাত্রিক তাৎপর্য থেকে উৎপাদের পরিমাণ হিসাব করা
- মোলার দ্রবণ, বিভিন্ন ঘনমাত্রার দ্রবণ প্রস্তুতি

ইউনিট ৩.৭: ব্যবহারিক কাজ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) রসায়নের ব্যবহারিক কাজের লক্ষ্য বর্ণনা করতে পারবেন।

২) ব্যবহারিক কাজ পরিচালনার জন্য প্রয়োজনীয় সরঞ্জাম ও যন্ত্রপাতি নির্বাচন, সংগ্রহ ও ব্যবহার করতে পারবেন।

৩) ব্যবহারিক কাজসমূহ হাতে কলমে করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- রসায়নের ব্যবহারিক কাজের লক্ষ্য ও এর থেকে শিখন
- বিজ্ঞানের ব্যবহারিক কাজের ধরন-প্রমাণ/যাচাইকরণ (Verification), নির্দেশিত অনুসন্ধান (Gudied Inquiry) ও উন্মুক্ত অনুসন্ধান (Open Inquiry)
- মাধ্যমিক রসায়ন শিক্ষাক্রমে ব্যবহারিক কাজে অনুসন্ধানের প্রয়োজনীয়তা ও ধরন -গুণগত রাসায়নিক বিশ্লেষণ ও পরিমানগত রাসায়নিক বিশ্লেষণ
- ব্যবহারিক কাজে অনুসন্ধানের মডেল
    - ✓ বিভিন্ন উষ্ণতায় কঠিন ও তরল পদার্থ কণার ব্যাপন হার পরীক্ষা
    - ✓ আয়নিক ও সমযোজী যৌগসমূহের মধ্যে দ্রাব্যতা ও বিদ্যুৎ পরিবাহিতা ধর্মের পার্থ্যক্য পর্যবেক্ষণ

PROVISIONAL

- ✓ সোডিয়াম ক্লোরাইড/ ফেরাস সালফেট লবনের কেলাস গঠন
- ✓ অম্ল-ক্ষার প্রশমণ বিক্রিয়া প্রদর্শন করা
- ✓ লিটমাস পেপার (থ্রি পি এইচ) ব্যবহার কওে সরবরাহকৃত খাদ্য থেকে অম্লীয় ও ক্ষারীয় খাদ্যের তালিকা প্রণয়ন
- ✓ সাবান প্রস্তুতি
- ✓ দ্রাব্যতা ও বিদ্যুৎ পরিবাহিতা পরীক্ষার মাধ্যমে আয়নিক ও সমযোজী যৌগ সনাক্ত করা
- ✓ তুঁতের মধ্যে কেলাস পানির উপস্থিতি ও তার পরিমাণ প্রমাণ।

- ○ মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম অনুসারে নমুনা অনুসন্ধান
- ○ ব্যবহারিক কাজের জন্য শিক্ষকের প্রস্তুতি ও পরিকল্পনা
- ○ ব্যবহারিক কাজ পরিচালনার জন্য প্রয়োজনীয় সরঞ্জাম ও যন্ত্রপাতি নির্বাচন, সংগ্রহ, সংরক্ষণ ও ব্যবহার।

ইউনিট ৩.৮: রসায়ন শিখন- শেখানোর উপকরণ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) রসায়ন শিখন- শেখানো কার্যক্রমে উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহারের নীতি বর্ণনা করতে পারবেন।

২) স্বল্পমূল্যের ও বিনামূল্যের উপকরণ তৈরি ও সংগ্রহ নীতি ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৩) রসায়ন শিখন- শেখানো কার্যক্রমে তথ্যপ্রযুক্তি ব্যবহার করে মডেল কনটেন্ট তৈরির কৌশল ব্যাখ্যা করেতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ○ ধারণা ও প্রকারভেদ
- ○ রসায়ন শিখন–শেখানো কার্যক্রমে উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহারের নীতি
- ○ স্বল্পমূল্যের ও বিনামূল্যের উপকরণ তৈরি ও সংগ্রহ
- ○ স্বল্পমূল্যের ও বিনামূল্যের উপকরণ তৈরি ও ব্যবহারের মূল্য
- ○ উপকরণ সংরক্ষণের নীতি ও কৌশল
- ○ রসায়ন শিখন–শেখানো কার্যক্রমে তথ্যপ্রযুক্তি ব্যবহার -শিক্ষকের প্রস্তুতি, শিক্ষকের পেশাগত শিখনে তথ্য প্রযুক্তি, ডিজিটাল কনটেন্ট ও শ্রেণিকক্ষে পাঠ উপস্থাপন, শ্রেণিকক্ষের বাইরে ও শিক্ষার্থীর স্বশিখনে তথ্য প্রযুক্তি

PROVISIONAL

ইউনিট ৩.৯: শ্রেণিকক্ষের বাইরে রসায়ন শিখন-শেখানো

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) মাঠ পর্যায়ে (রাসায়নিক শিল্পকারখানা, বিজ্ঞান জাদুঘর, বিজ্ঞান মেলা, গণমাধ্যম- পত্রিকা, ম্যাগাজিন) ইত্যাদিতে রসায়নের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) শ্রেণিকক্ষের বাইরে কীভাবে রসায়ন শিখন–শেখানো কার্যক্রম চালাতে হয় তা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ধারণা ও প্রয়োজনীয়তা
- ব্যাপ্তি ও সুযোগ -রাসায়নিক শিল্পকারখানা, বিজ্ঞান জাদুঘর, বিজ্ঞান মেলা, গণমাধ্যম- পত্রিকা, ম্যাগাজিন, টেলিভিশন
- শিক্ষা সফর - প্রয়োজনীয়তা ও পরিচালনা

ইউনিট ৩.১০: জৈব রসায়ন পরিচিতি

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) জৈব যৌগ ও এর শ্রেণিবিভাগ বর্ণনা করতে পারবেন।

২) হাইড্রোকার্বন ও এর শ্রেণিবিভাগ প্রস্তুতি, ধর্ম ও ব্যবহার বর্ণনা করতে পারবেন।

৩) অ্যালকোহল, অ্যালডিহাইড ও জৈব এসিড - উৎস, প্রস্তুতি ও ধর্ম বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- জৈব যৌগ, জৈব যৌগের শ্রেণিবিভাগ ও কার্যকরীমূলক
- হাইড্রোকার্বন - শ্রেণিবিভাগ, প্রস্তুতি ও ধর্ম, পেট্রোলিয়াম ও উপাদানসমুহ এবং এদের ব্যবহার
- প্রাকৃতিক গ্যাস ও এর যথাযথ ব্যবহার
- অ্যালকোহল, অ্যালডিহাইড ও জৈব এসিড - উৎস, প্রস্তুতি, ধর্ম
- অ্যারোমেটিক যৌগের প্রাথমিক ধারণা

৪। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- বক্তৃতা
- আলোচনা
- দলগত কাজ
- বিতর্ক
- প্রকল্প
- পোস্ট বক্স

PROVISIONAL

- এক্সপার্ট জিগস্
- প্রদর্শন
- মডেল ভিত্তিক অনুসন্ধান
- আরগুমেন্ট ড্রিভেন অনুসন্ধান
- 5E
- POE
- এক মিনিট পেপার
- এক্সিট স্লিপ
- থিঙ্ক পেয়ার- শেয়ার ইত্যাদি

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত-৬০
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা
অর্পিত কাজ : ০৫	সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০
উপস্থিতি : ০৫	দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

জাতীয় শিক্ষাক্রম (২০১২), রসায়ন শিক্ষাক্রম, ৯ম-১০ম শ্রেণি, এনসিটিবি, ঢাকা

জাতীয় শিক্ষাক্রম (২০১২), বিজ্ঞান শিক্ষাক্রম, ৬ষ্ঠ-৮ম শ্রেণি, এনসিটিবি, ঢাকা

রসায়ন, একাদশ- দ্বাদশ শ্রেণি, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক অনুমোদিত, ঢাকা

Abell, S. K. (2013). *Handbook of Research on Science Education*. https://doi.org/10.4324/9780203824696

American Chemical Society (2012).*ACS Guidelines and Recommendations for the Teaching of High School Chemistry*, Washington: American Chemical Society

Hassard, J., & Dias, M. (2009). *The art of teaching science: Inquiry and Innovation in Middle School and High School*. Routledge Newyork

Dawson, V. M., Venville, G. J., & Donovan, J. (2020). *The art of teaching science: A Comprehensive Guide to the Teaching of Secondary School Science*. Routledge

Fraser, B. J., McRobbie, C. J., & Tobin, K. (2011). *Second International Handbook of Science Education*. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-9041-7

Garritz, A. (2013). *Teaching Chemistry -A studybook: a practical guide and textbook for student teachers, teacher trainees and teachers*. Educación Química, *24*(4), 423–425. https://doi.org/10.1016/s0187-893x(13)72496-0

Lederman, N. G., Zeidler, D. L., & Lederman, J. S. (2023). *Handbook of Research on Science Education*. https://doi.org/10.4324/9780367855758

Loughran, J., Mulhall, P., & Berry, A. (2012). Understanding and developing science teachers' pedagogical content knowledge. In *SensePublishers eBooks*. https://doi.org/10.1007/978-94-6091-821-6

PROVISIONAL

Loughran, J. (2010). *What expert teachers do: Enhancing professional knowledge for classroom practice*. Routledge. New York

Peters, J. M., & Stout, D. (2005). *Science in Elementary Education: Methods, Concepts and Inquiries*. Upper saddle river: Pearson, Merill, and Prentice Hall.

UNESCO (1989), *Resources for Chemistry Learning and Teaching*, Bangkok: UNESCO Principal Regional Office for Asia and the Pacific.

PROVISIONAL

জীববিজ্ঞান শিক্ষণ

কোর্স কোড	৮১২২৪৩	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	জীববিজ্ঞান শিক্ষণ		

১। কোর্সের বিবরণ

মাধ্যমিক স্তরের (নবম থেকে দ্বাদশ শ্রেণি) জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২ অনুযায়ী জীববিজ্ঞান বিষয়টির ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোর জন্য বি এড জীববিজ্ঞান শিক্ষণ শিক্ষাক্রমটি পরিমার্জিতরূপে প্রণয়ন করা হয়েছে। এই শিক্ষাক্রমে বি এড প্রশিক্ষণার্থীগণকে জীববিজ্ঞান শিক্ষণের আধুনিক পদ্ধতি ও প্রাসঙ্গিক শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করতে বিশেষভাবে নির্দেশনা প্রদান করা হয়েছে। জীববিজ্ঞানের তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক শিক্ষণে আইসিটি ব্যবহারের উপর বিশেষভাবে গুরুত্ব আরোপ করা হয়েছে। তাছাড়া শিখনযাচাইয়ের জন্য বিভিন্ন কলাকৌশল সম্পর্কে দিক নির্দেশনা দেওয়া হয়েছে। নবম থেকে দ্বাদশ শ্রেণির জীববিবিজ্ঞান পাঠ্যবইয়ে কিছু অধ্যায় উদ্ভিদবিদ্যা সম্পর্কিত, কিছু অধ্যায় প্রাণিবিদ্যা সম্পর্কিত, আবার কিছু অধ্যায় উদ্ভিদ ও প্রাণী উভয়ের সমন্বয়ে সন্নিবেশিত রয়েছে। এই দিকটি বিশেষভাবে নজরে রেখে বি এড জীববিজ্ঞান শিক্ষাক্রমের মিড সেমিস্টারে উদ্ভিদবিদ্যা অংশে কিছু সমন্বিত অধ্যায় এবং সেমিস্টার ফাইনালে প্রাণিবিদ্যা অংশে কিছু সমন্বিত অধ্যায় রেখে শিক্ষাক্রমটির কাঠামো সাজানো হয়েছে। ফলে বি এড প্রশিক্ষাণার্থীগণের নিকট এই কোর্সটি অধিকতর আকর্ষণীয় হয়ে উঠবে। আশা করা যায়, এই প্রশিক্ষণ শেষে প্রশিক্ষিত শিক্ষকগণ জীববিজ্ঞান শিক্ষণে পারদর্শিতা প্রদর্শনের পাশাপাশি উদ্ভিদ ও প্রাণীর প্রতি সংবেদনশীল হয়ে উঠবেন, পরিবেশ সংরক্ষণে সচেষ্ট হবেন এবং বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীদের উপর এর ইতিবাচক প্রভাব পড়বে।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- বিশ্ববিদ্যালয় ডিগ্রিধারী যাঁরা ভবিষ্যতে জীববিজ্ঞানের বিষয় শিক্ষক হিসেবে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে কর্মজীবন শুরু করতে চান তাঁদেরকে সাধারণ শিক্ষা ধারায় প্রশিক্ষণ দান।
- মাধ্যমিক স্তরের পরিমার্জিত জীববিজ্ঞান শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য সঠিকভাবে বাস্তবায়নের জন্য শ্রেণি শিক্ষকগণকে সক্ষম করে তোলা।
- প্রশিক্ষণের মাধ্যমে জীববিজ্ঞানের দক্ষ শ্রেণিশিক্ষক ও শিক্ষা ব্যবস্থাপকের চাহিদা পূরণ সাপেক্ষে শিক্ষার মানোন্নয়ন।
- জীববিজ্ঞানের নতুন ও প্রশিক্ষণবিহীন শিক্ষকগণের পেশাগত ও ব্যবহারিক প্রশিক্ষণ প্রদান করে প্রয়োজনীয় যোগ্যতা অর্জনে সহায়তা প্রদান করা।
- জীববিজ্ঞান শিখন-শেখানো পদ্ধতিতে আইসিটির সমন্বয় ঘটিয়ে শিক্ষার গুণগতমান ও শিক্ষকগণের দক্ষতা বৃদ্ধি করা।

PROVISIONAL

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১ : মাধ্যমিক স্তরে জীববিজ্ঞান শিক্ষা ও জীববিজ্ঞান শিক্ষাক্রম

শিখনফল

এই পাঠ শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিখন উদ্দেশ্য পূরণে জীববিজ্ঞান শিক্ষাক্রমের কার্যকরী ব্যবহার করতে পারবেন।

২) শিক্ষাক্রমের মানোন্নয়নে শিক্ষকের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- মাধ্যমিক স্তরে জীববিজ্ঞান শিক্ষা ও শিক্ষার উদ্দেশ্য, শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
- লক্ষ্য থেকে ক্রমশ উদ্দেশ্য, বিষয়ভিত্তিক উদ্দেশ্য, শিখনফল, ও বিষয়বস্তু তৈরির কৌশল
- পাঠ্যবইয়ে বিষয়বস্তুর ক্রমান্বতি ও ধারাবাহিকতা বিশ্লেষণ, শিখন উদ্দেশ্য অর্জনে পাঠ্যবইয়ের মূল্যায়ন
- শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যবইয়ের মানোন্নয়নে শ্রেণিশিক্ষকগণের ভূমিকা

ইউনিট ৩.২ : জীববিজ্ঞান শিখনে পাঠ পরিকল্পনা

শিখনফল

এই পাঠ শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) জীববিজ্ঞান শিখন শেখানো কার্যক্রমে শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারবেন।

২) জীববিজ্ঞান শিখন শেখানো কার্যক্রমে বিভিন্ন ধরনের শিক্ষা উপকরণ তৈরি করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পাঠ পরিকল্পনা ও জীববিজ্ঞান শিক্ষণে পাঠ পরিকল্পনার উদ্দেশ্য
- জীববিজ্ঞান শিক্ষণে পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়নের বিবেচ্য বিষয়সমূহ, পাঠপরিকল্পনা প্রণয়নের ধাপসমূহ
- জীববিজ্ঞান শিখনে দক্ষতা অর্জনের উপায়
- জীববিজ্ঞান শিখনে শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার ও প্রস্তুতি

ইউনিট ৩.৩ : জীববিজ্ঞান শিখনে শিক্ষার্থীর আগ্রহ ও অুসন্ধিৎসা বৃদ্ধির উপায়

শিখনফল

এই পাঠ শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) জীববিজ্ঞানের কার্যকরী শিখনে সঠিক পদ্ধতি নির্বাচন করতে পারবেন।

২) জীববিজ্ঞান শিখনে বিভিন্ন কৌশল প্রয়োগ করতে পারবেন।

৩) জীববিজ্ঞান শিখনে বাস্তব অভিজ্ঞতার আলোকে অনুসন্ধিৎসা বৃদ্ধি করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বিভিন্ন পদ্ধতি ও কৌশলের মাধ্যমে জীববিজ্ঞান শিখন
- প্রদর্শন, পরীক্ষণ, পর্যবেক্ষণ, প্রজেক্ট ও বিভিন্ন অনুসন্ধানমূলক পদ্ধতি

PROVISIONAL

- হাতে কলমে শিখন, পরীক্ষণের ও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে শিখন, প্রাত্যাহিক অভিজ্ঞতা সম্পৃক্তকরণের মাধ্যমে শিখন জীববিজ্ঞান বিষয়ে বিতর্ক, পত্রিকা, জার্নাল, ফিল্ড ট্রিপ
- বিজ্ঞান যাদুঘর পরিদর্শন, তথ্যপ্রযুক্তির মেলা, বিজ্ঞান মেলা, বিজ্ঞান অলিম্পিয়াড ও বিজ্ঞান ক্লাব

ইউনিট ৩.৪: জীবকোষ, কোষের গঠন, কোষ বিভাজন

শিখনফল

এই পাঠ শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) জীবকোষের গঠন ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) উদ্ভিদের কোষ বিভাজন প্রক্রিয়া বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- জীবকোষ, কোষ অঙ্গানু, নিউক্লিয়াস ও ক্রোমোজোম
- মাইটোসিস ও মিয়োসিস কোষ বিভাজন: প্রক্রিয়া ও গুরুত্ব

ইউনিট ৩.৫: উদ্ভিদ শারীরতত্ত্ব

শিখনফল

এই পাঠ শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) উদ্ভিদের শরীরতত্ত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) সালোকসংশ্লেষণ ও শ্বসন প্রক্রিয়ার পরীক্ষা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- সালোক সংশ্লেষণ প্রক্রিয়া ও প্রভাবকের (ক্লোরেফল, আলো ইত্যাদি) ভূমিকা
- সালোক সংশ্লেষণ প্রক্রিয়া: ক্যালভিন চক্র, হ্যাচ ও স্ল্যাক চক্র,
- সবাত ও অবাত শ্বসন প্রক্রিয়া

ইউনিট ৩.৬: জীবের পরিবেশ, বিস্তার ও সংরক্ষণ

শিখনফল

এই পাঠ শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ-

১) জীববৈচিত্র্য সংরক্ষণে যথাযথ পদক্ষেপ গ্রহণ করতে পারবেন।

২) বাস্তুতন্ত্রের উপাদানসমূহের মধ্যে আন্তঃসম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৩) জীবের অভিযোজন শনাক্ত করতে পারবেন।

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- বাস্তুতন্ত্রও বাস্তুতন্ত্রের উপাদানসমূহের আন্ত:সম্পর্ক, জীববৈচিত্র্য ও এর প্রকারভের্দ
- অনুসন্ধানমূলক কাজ: একটি নির্বাচিত পরিবেশে বাস্তুতন্ত্রের উপাদানসমূহের মধ্যে আন্তঃসম্পর্ক অনুসন্ধান
- বাস্তুতন্ত্রের স্থিতিশীলতা রক্ষায় জীববৈচিত্র্যের প্রভাব, স্থলজ, জলজ ও মরুজ পরিবেশে জীবের অভিযোজন

ইউনিট ৩.৭: জীববিজ্ঞান শিক্ষায় শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা

শিখনফল

এই পাঠ শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) জীববিজ্ঞান শিখনে সঠিক শ্রেণি ব্যবস্থাপনা করতে পারবেন।
২) জীববিজ্ঞানের ব্যবহারিক কাজের সমন্বিতভাবে প্রয়োগ দক্ষতা অর্জন করতে পারবেন।
৩) জীববিজ্ঞান শিখনে সহায়ক সামগ্রী ও যন্ত্রপাতি তৈরি, সংগ্রহ, ব্যবহার ও রক্ষণাবেক্ষণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- জীববিজ্ঞান শ্রেণিকক্ষের বৈশিষ্ট্য, শিখন-শেখানো কাজ পরিচালনায় শ্রেণি ব্যবস্থাপনা (অধিক সংখ্যক, স্বল্প সংখ্যক শিক্ষার্থীর ক্ষেত্রে: তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক উভয়ক্ষেত্রে)
- জীববিজ্ঞান শিক্ষায় ব্যবহারিক কাজ ও কাজের উদ্দেশ্য, জীববিজ্ঞান ব্যবহারিক কাজের ধাপ ও পরিকল্পনা. জীববিজ্ঞান ব্যবহারিক কাজে নৈতিক মূল্যবোধ, নিরাপত্তা ঝুঁকি ও সতর্কতা
- জীববিজ্ঞান শিখন সহায়ক সামগ্রী ও যন্ত্রপাতি তৈরি, সংগ্রহ, ব্যবহার, রক্ষণাবেক্ষণ

ইউনিট ৩.৮: জীববিজ্ঞান শিক্ষার্থীদের শিখনের মূল্যায়ন

শিখনফল

এই পাঠ শেষে শিক্ষার্থীরা

১) জীববিজ্ঞান শিক্ষার্থীদের শিখন উন্নয়নে বৈচিত্র্যময় শিখন মূল্যায়ন করতে পারবেন।
২) মূল্যায়নের বিভিন্ন টুলস প্রণয়ন করতে পারবেন।
৩) মূল্যায়ন টুলস তৈরিতে আইসিটির ব্যবহার করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- মূল্যায়ন ও জীববিজ্ঞান শিক্ষার্থীদের মূল্যায়নের ক্ষেত্রসমূহ
- জীববিজ্ঞান শিক্ষায় ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন
- জীববিজ্ঞান শিক্ষায় ধারাবাহিক মূল্যায়নের ক্ষেত্র, উদ্দেশ্য ও কৌশল
- জীববিজ্ঞান বিষয়ের বহুনির্বাচনী প্রণয়ন ও নির্দেশক ছকে উপস্থাপন
- জীববিজ্ঞান বিষয়ের সৃজনশীল প্রশ্ন প্রণয়ন ও উত্তরপত্র মূল্যায়ন

PROVISIONAL

- জীববিজ্ঞান বিষয়ের মূল্যায়ন টুলস তৈরিতে আইসিটির ব্যবহার

ইউনিট ৩.৯: জীববিজ্ঞানে স্ব-শিখন

শিখনফল

এই পাঠ শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) আত্মউন্নয়নে স্ব শিখনের কৌশল প্রয়োগে দক্ষতা অর্জন করতে পারবেন।
২) জীববিজ্ঞান শিখনের নবতর ধারণা অর্জনের মাধ্যমে পেশাগত উন্নয়ন করতে পারবেন।
৩) জীববিজ্ঞান শিখনে কর্ম সহায়ক গবেষণার মাধ্যমে শ্রেণিকক্ষের তাৎক্ষণিক সমস্যা সমাধান করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- জীববিজ্ঞান অনুশীলন দক্ষতা, শিখনে ভাল পাঠ ও শিখন অভ্যাস গঠন,নিজস্ব বিজ্ঞান চিন্তার উন্নয়ন কৌশল
- ক্রমান্বিত পেশাগত উন্নয়ন, জীববিজ্ঞান শিখনের নবতর ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনগাদ রাখা, জীববিজ্ঞান শিখনে প্রতিফলন প্রক্রিয়া/কর্ম সহায়ক গবেষণা

ইউনিট ৩.১০: রক্ত ও রক্ত সংবহনতন্ত্র

শিখনফল

এই পাঠ শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) রক্ত কণিকাসমূহ শনাক্ত করতে পারবেন।
২) রক্ত সংবহনতন্ত্র বিশ্লেষণ করতে পারবেন।
৩) হৃদরোগ সম্পর্কে সচেতন হবেন।

বিষয়বস্তু

- রক্ত, রক্তের উপাদান ও কাজ, রক্ত গ্রুপের বৈশিষ্ট্য ও রক্ত নির্বাচন
- ব্যবহারিক কাজ: রক্ত কণিকাসমূহের স্থায়ী স্লাইড
- রক্ত সঞ্চালন (হৃদপিন্ডের গঠন ও কাজ, শিরা ও ধমনীর কাজ, রক্ত চাপের ভূমিকা)
- মানবদেহে রক্ত সংবহন: সিস্টেমিক সংবহন ও পালমোনারী সংবহন, হৃদপিন্ড সম্পর্কিত রোগ ও করণীয়

ইউনিট ৩.১১: খাদ্য পুষ্টি, পরিপাক ও শোষণ

শিখনফল

এই পাঠ শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বিএমআর ও বিএমআই নির্ণয় করতে পারবেন।
২) পরিপাক প্রক্রিয়া বিশ্লেষণ করতে পারবেন।
৩) আন্ত্রিক সমস্যা সম্পর্কে সচেতনতা অর্জন করতে পারবেন।

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- বিএমআর ও বিএমআই
- মুখগহবরে, পাকস্থলীর বিভিন্ন অংশে ও ক্ষুদ্রান্ত্রে খাদ্য পরিপাক
- পরিপাকে স্নায়ুতন্ত্র ও হরমোনের ভূমিকা, বিভিন্ন ধরনের আন্ত্রিক সমস্যা

ইউনিট ৩.১২: জীনতত্ত্ব ও জৈব প্রযুক্তি

শিখনফল

এই পাঠ শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ ...

১) বংশগতির ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
২) বিবর্তনের ধারণা বিশ্লেষণ করতে পারবেন।
৩) জীনগত রোগের কারণ শনাক্ত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বংশগতির ধারণা ও মেন্ডেলিয়ান ইনহেরিট্যান্স (মেন্ডেলের প্রথম ও দ্বিতীয় সূত্র), লিঙ্গ নির্ধারণ নীতি
- বিবর্তনের ধারণা ও প্রমাণাদি
- সেক্সলিঙ্কড ডিসওয়ার্ডার (বর্ণান্ধতা, হিমোফিলিয়া, মাসক্যুলার ডিসট্রফি)

৪। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- বক্তৃতা
- আলোচনা
- বিতর্ক
- দলগত কাজ
- প্রকল্প
- ভূমিকাভিনয়
- KWL চার্ট
- ধারণা মানচিত্র
- স্নোবল
- Think Pair Share
- 1 minute paper
- Exit slip
- Expert Jigsaw
- Postbox
- Field Trip
- পরীক্ষণ
- প্রদর্শন

PROVISIONAL

- ❖ POE
- ❖ Simulation

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত-৬০
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

জাতীয় শিক্ষাক্রম (২০১২), এনসিটিবি, ঢাকা

এনসিটিবি (২০১৬), জীববিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তক, ৯ম-১০ম শ্রেণি, এনসিটিবি, ঢাকা

এনসিটিবি (২০১৬), বিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তক, ৬ষ্ঠ-৮ম শ্রেণি, এনসিটিবি, ঢাকা

Abell, S. K. (2013). *Handbook of Research on Science Education*. https://doi.org/10.4324/9780203824696

Hassard, J., & Dias, M. (2009). *The art of teaching science: Inquiry and Innovation in Middle School and High School*. Routledge Newyork

Dawson, V. M., Venville, G. J., & Donovan, J. (2020). *The art of teaching science: A Comprehensive Guide to the Teaching of Secondary School Science*. Routledge

Fraser, B. J., McRobbie, C. J., & Tobin, K. (2011). *Second International Handbook of Science Education*. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-9041-7

Lederman, N. G., Zeidler, D. L., & Lederman, J. S. (2023). *Handbook of Research on Science Education*. https://doi.org/10.4324/9780367855758

Loughran, J., Mulhall, P., & Berry, A. (2012). Understanding and developing science teachers' pedagogical content knowledge. In *Sense Publishers eBooks*. https://doi.org/10.1007/978-94-6091-821-6

Loughran, J. (2010). *What expert teachers do: Enhancing professional knowledge for classroom practice*. Routledge. New York

Peters, J. M., & Stout, D. (2005). *Science in Elementary Education: Methods, Concepts and Inquiries*. Upper saddle river: Pearson, Merill, and Prentice Hall.

PROVISIONAL

ব্যবসায় উদ্যোগ শিক্ষণ

কোর্স কোড	৮২২২৪৫	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	ব্যবসায় উদ্যোগ শিক্ষণ		

১। কোর্সের বিবরণ

ব্যাবসায় উদ্যোগ শিক্ষা শুধু তরুণদের বিদ্যমান মানসিক অবস্থাকেই পরিবর্তন করে না, সাথে সাথে উদ্যোগ গ্রহণের সংস্কৃতি চর্চা ও লালনের প্রয়োজনীয় জ্ঞান ও দক্ষতা প্রদান করে থাকে। এ ক্ষেত্রে শিক্ষক উদ্ভাবনী ও উদ্যোক্তামূলক শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল প্রয়োগ করবেন। একজন উদ্যোক্তা শিক্ষক হিসেবে তিনি তাঁর শিক্ষাদান কৌশলে এমন আচরণ প্রদর্শন করবেন যা শিক্ষার্থীদের সামনে তাঁকে সফল উদ্যোক্তার সামগ্রিক বৈশিষ্ট্যসমৃদ্ধ অনুসরণীয় ও অনুকরণীয় উদ্যোক্তা হিসেবে দাঁড় করাবে। এই কোর্সটি বাংলাদেশের মাধ্যমিক পর্যায়ের নবম ও দশম শ্রেণির ব্যবসায় শিক্ষা শাখায় শিক্ষাদানকারী শিক্ষকদের প্রয়োজনীয় শিক্ষক যোগ্যতা অর্জনের উদ্দেশ্যে প্রণয়ন করা হয়েছে। যার মাধ্যমে একজন শিক্ষক শিক্ষাদানের প্রয়োজনীয় জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি অর্জনের পাশাপাশি শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল প্রয়োগের একটি ইতিবাচক পরিবেশ সৃষ্টি করতে পারবেন। এই কোর্সটি প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদের ব্যবসায় আইন, ব্যবস্থাপনা ও পরিবেশ সংক্রান্ত সচেতনতা বৃদ্ধির সাথে সাথে ব্যবসায় উদ্যোগসহ যে কোনো উদ্যোগ গ্রহণে প্রয়োজনীয় সৃজনশীল বিশ্লেষণধর্মী ও আন্তঃব্যক্তিক দক্ষতা উন্নয়নে সহায়ক হবে।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদের প্রয়োজনীয় জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি সৃষ্টিতে সহায়তা করা, যা ব্যবসায় উদ্যোক্তা হতে প্রস্তুত করবে।
- ভবিষ্যতে ব্যবসায় উদ্যোগ বিষয় শিক্ষক হিসেবে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে কর্মজীবন শুরু করতে চান— তাদেরকে প্রয়োজনীয় প্রশিক্ষণ প্রদান।
- ব্যবসায় উদ্যোগ শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যের কার্যকর বাস্তবায়নে প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকদের সক্ষম করে তোলা।
- বিভিন্ন ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবসায় পরিবেশ সম্পর্কে ধারণা দেওয়া, যেখানে উদ্যোগ-এর জ্ঞান প্রয়োগের সুযোগ থাকে।
- পেশাগত ও ব্যবহারিক প্রশিক্ষণ প্রদান করে যোগ্যতা অর্জনে সমর্থ করা।
- ব্যবসায় উদ্যোগ বিষয়ক শিখন-শেখানো পদ্ধতিতে আইসিটি সমন্বিত করে এর গুণগত মান ও শিক্ষকদের দক্ষতা বৃদ্ধি করা।

PROVISIONAL

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: মাধ্যমিক শিক্ষা স্তরে ব্যবসায় উদ্যোগ শিক্ষাক্রম

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) মাধ্যমিক স্তরের ব্যবসায় উদ্যোগ শিক্ষাক্রম সম্পর্কিত জ্ঞান, দক্ষতা ও দৃষ্টিভঙ্গি প্রদর্শন করতে পারবেন।

২) ব্যবসায় উদ্যোগে অন্তর্ভুক্ত মূল্যবোধ ও নৈতিকতা চিহ্নিত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- মাধ্যমিক স্তরে ব্যবসায় উদ্যোগ শিক্ষাক্রম
- মাধ্যমিক ব্যবসায় উদ্যোগের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
- ব্যবসায় উদ্যোগে অন্তর্ভুক্ত মূল্যবোধ ও নৈতিকতা
- ব্যবসায় উদ্যোগ পাঠ্যপুস্তক মূল্যায়ন

ইউনিট ৩.২: ব্যবসায় উদ্যোগ বিষয়ের উপযোগী শিখন- শিখানো পদ্ধতি ও কৌশল উদ্ভাবন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বিদ্যালয়ে ব্যবসায় উদ্যোগ বিষয় শিখন–শেখানোর উপযোগী পরিবেশ সৃষ্টির কৌশল সৃষ্টি করতে পারবেন।

২) অংশগ্রহণমূলক শিখন–শেখানো কার্যক্রমের বিভিন্ন কৌশল চিহ্নিত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বিদ্যালয়ে ব্যবসায় উদ্যোগ বিষয় শিখন–শেখানোর উপযোগী পরিবেশ সৃষ্টি
- অংশগ্রহণমূলক শিখন–শেখানো কার্যক্রমের কৌশল, পদ্ধতি ও দক্ষতা
- জোড়ায় কাজ
- দলগত কাজ
- মাইন্ড ম্যাপিং
- সতীর্থ শিখন
- অনুসন্ধান ও সমস্যা সমাধান
- ডিজিটাল বিষয়বস্তু উপস্থাপন
- প্রশ্নোত্তর
- কেস স্টাডি

PROVISIONAL

ইউনিট ৩.৩: ব্যবসায় উদ্যোগ এর শিক্ষণ উপকরণ সংগ্রহ ও উন্নয়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) ব্যবসায় উদ্যোগ বিষয়ের শিখন–শেখানো সামগ্রী ও উপকরণ তৈরির কৌশল সৃষ্টি করতে পারবেন।

২) দুলর্ভ ও স্বল্প সরবরাহকৃত উপকরণের ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ কৌশল চিহ্নিত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ব্যবসায় উদ্যোগ বিষয়ের শিক্ষণ উপকরণ
- দুলর্ভ ও স্বল্প সরবরাহকৃত উপকরণের ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- মূল্যবিহীন ও স্বল্পমূল্যের শিক্ষণ উপকরণ
- অন্যান্য সামগ্রী, যেমন পাঠ্যপুস্তক, আইসিটি সামগ্রী-ভিডিও, টিভি, ইন্টারনেট ইত্যাদি।

ইউনিট ৩.৪: ব্যবসায় উদ্যোগের পাঠ পরিকল্পনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পাঠ পরিকল্পনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) শিখনফল লেখার উপযুক্ত ক্রিয়াগুলো চিহ্নিত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পাঠ পরিকল্পনার ধারণা
- শিখনফল
- শিখন কার্যক্রম
- শিখন- শেখানো পদ্ধতি কৌশল
- পাঠ্যপুস্তকের ব্যবহার
- দুলর্ভ ও স্বল্প সরবরাহকৃত উপকরণের ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- শিক্ষা উপকরণের ব্যবহার
- সহায়ক সামগ্রী ও শিক্ষা উপকরণ শনাক্তকরণ ও উন্নয়ন

ইউনিট ৩.৫: ব্যবসায় পরিচিতি

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) ব্যবসায়ের উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশ ধারা ব্যাখ্যা করতে পারবেন ।

২) বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের অনুকুল উপাদানগুলো চিহ্নিত করতে পারবেন।

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- ব্যবসায়ের ধারণা
- ব্যবসায়ের উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশ
- ব্যবসায়ের আওতা ও প্রকারভেদ
- ব্যবসায়ের গুরুত্ব
- ব্যবসায় পরিবেশ
- বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশ

ইউনিট ৩.৬: ব্যবসায় উদ্যোগ ও উদ্যোক্তা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের মধ্যে সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) বাংলাদেশে ব্যবসায় উদ্যোগ উন্নয়নে বাধা দূরীকরণের উপায় চিহ্নিত করতে পারবেন।

৩) ব্যবসায় উদ্যোগ ও ঝুঁকির সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৪) বাংলাদেশে ব্যবসায় উদ্যোগ উন্নয়নে বাধা দূরীকরণের উপায় সুপারিশ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের মধ্যে সম্পর্ক
- ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য
- ব্যবসায় উদ্যোক্তার গুণাবলি
- আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব
- ব্যবসায় উদ্যোগ ও ঝুঁকির সম্পর্ক
- বাংলাদেশে ব্যবসায় উদ্যোগ উন্নয়নে বাধা
- বাংলাদেশে ব্যবসায় উদ্যোগ উন্নয়নে বাধা দূরীকরণের উপায়
- উদ্যোগ ও আত্মকর্মসংস্থান
- আত্মকর্মসংস্থানে প্রশিক্ষণের প্রয়োজনীয়তা

ইউনিট ৩.৭: ব্যবসায়ের আইনগত দিক

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) ব্যবসায় আইনগত দিকের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) নেতৃত্বের ধারণা ও প্রকারভেদ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৩) নেতৃত্বের গুণাবলি চিহ্নিত করতে পারবেন।

PROVISIONAL

৪) ব্যবসায়ে নৈতিকতা ও সামাজিক দায়বদ্ধতাগুলো চিহ্নিত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ব্যবসায় আইনগতদিকের ধারণা
- ব্যবসায় পরিকল্পনার ধারণা
- ব্যবসায় পরিকল্পনার গুরুত্ব
- ব্যবসায় সংগঠনের ব্যবস্থাপনা
- ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি
- নেতৃত্বের ধারণা ও প্রকারভেদ
- নেতৃত্বের গুণাবলি
- ব্যবসায়ে নৈতিকতা ও সামাজিক দায়বদ্ধতা

ইউনিট ৩.৮: ব্যবসায় উদ্যোগ শিখন-শেখানো কার্যক্রমে মূল্যায়নের ভূমিকা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) ধারাবাহিক মূল্যায়ন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) সৃজনশীল প্রশ্ন পদ্ধতি ও ব্লুমস এর শিখন ক্ষেত্রসমূহ চিহ্নিত করতে পারবেন।

৩) বিদ্যালয়ের সাময়িক পরীক্ষার প্রশ্নপত্র প্রণয়ন, উত্তরপত্র মূল্যায়ন, নম্বর প্রদান নির্দেশিকা, নিরীক্ষণ ও পরিশোধন উপায়গুলো চিহ্নিত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- মূল্যায়নের ভূমিকা
- ধারাবাহিক মূল্যায়ন ও সামষ্টিক মূল্যায়ন
- সৃজনশীল প্রশ্ন পদ্ধতি ও ব্লুমস এর শিখন ক্ষেত্রসমূহ।
- সৃজনশীল প্রশ্নপত্রের গুরুত্ব
- শ্রেণি অভীক্ষা ও অগ্রগতি যাচাই অভীক্ষা প্রণয়ন ও নম্বর প্রদান নির্দেশিকা
- বিদ্যালয়ের সাময়িক পরীক্ষার প্রশ্নপত্র প্রণয়ন, উত্তরপত্র মূল্যায়ন, নম্বর প্রদান নির্দেশিকা, নিরীক্ষণ ও পরিশোধন।

ইউনিট ৩.৯: ব্যবসায় উদ্যোগ বিষয়ে পেশাগত উন্নয়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) অব্যাহত পেশাগত উন্নয়ন ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

PROVISIONAL

২) প্রতিফলনমূলক অনুশীলনের গুরুত্ব চিহ্নিত করতে পারবেন।

৩) কর্ম সহায়ক গবেষণার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ধারাবাহিক/অব্যাহত পেশাগত উন্নয়ন
- পেশাগত উন্নয়ন কৌশল
- প্রতিফলনমূলক অনুশীলন
- কর্ম সহায়ক গবেষণা
- শিক্ষা সফর

৪। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- কার্যক্রমভিত্তিক শিখন
- প্রজেক্টভিত্তিক শিখন
- কেস স্টাডি পদ্ধতি
- সমস্যাভিত্তিক শিখন
- দলগত কাজ ও সহযোগী শিখন
- রোল প্লে ও সিমুলেশন
- মাইন্ড ম্যাপিং ও বিজনেস মডেল ক্যানভাস
- অনুসন্ধানমূলক শিখন
- ডিজিটাল ও আইসিটি–সমৃদ্ধ শিখন
- থিংক– পেয়ার– শেয়ার
- অতিথি বক্তার অভিজ্ঞতা শেয়ার
- ফিল্ড ভিজিট ও বাজার পরিদর্শন
- প্রশ্ন–উত্তর ও প্রতিফলনমূলক আলোচনা
- আত্মমূল্যায়ন ও রিফ্লেকশন জার্নাল

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	**চূড়ান্ত-৬০**
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

PROVISIONAL

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

এনসিটিবি (২০১৪), ব্যবসায় উদ্যোগ, ৯ম-১০ম শ্রেণি, এনসিটিবি, ঢাকা

চৌধুরী, রিয়াদ ও গোমেজ (২০১২), *ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা প্রথম পত্র* (ব্যবসায় সংগঠন)

চৌধুরী, রিয়াদ ও গোমেজ (২০১২), *ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা দ্বিতীয় পত্র* (ব্যবস্থাপনা)

মিয়া ওহাব, এম এ (২০০৪), *শিক্ষাক্রম ও মূল্যায়ন,* বাংলা একাডেমি, ঢাকা

মালেক, মরিয়ম, ইসলাম ও রিয়াদ (২০১৫), *শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা,* বাংলাদেশ বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন, ঢাকা

PROVISIONAL

হিসাববিজ্ঞান শিক্ষণ

কোর্স কোড	৮২২২৪৭	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	হিসাববিজ্ঞান শিক্ষণ		

১। কোর্সের বিবরণ

এই কোর্সটি মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে ৯ম ও ১০ম শ্রেণিতে হিসাববিজ্ঞান বিষয়ের শিক্ষকের প্রয়োজনীয় যোগ্যতাসমূহের উপর আলোকপাত করে। এটি প্রশিক্ষণার্থীদের যাতে শিখন পদ্ধতি ও কৌশল এবং শিক্ষাবিজ্ঞান দক্ষতার উন্নয়ন ঘটাতে পারে সেরূপ শিখন কাঠামো ও শিখন পরিবেশ নিশ্চিত করে। যেহেতু এ ক্ষেত্রে প্রশিক্ষণার্থীদের নিজস্ব পেশাগত দক্ষতা, ধারণা ও মূল্যবোধ বৃদ্ধি এবং শিক্ষাক্রম সংশ্লিষ্ট বিষয়/শিরোনামসমূহের উপর ভালো ধারণা জন্মে, সেহেতু এ বিষয়ের প্রধান লক্ষ্য তথা গুরুত্ব হবে মাধ্যমিক পর্যায়ের ফলপ্রসূ হিসাববিজ্ঞান বিষয়ের শিক্ষক তৈরি ও তাদের আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধি। শিক্ষার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণ শিখন বিষয়াবলির হিসাববিজ্ঞান শিখন-শেখানোর প্রাণ। যতদূর সম্ভব ব্যবহৃত পদ্ধতিগুলো হবে বাস্তবভিত্তিক এবং বাংলাদেশের ব্যবসা ক্ষেত্রে প্রয়োগযোগ্য, যা বাংলাদেশের মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের উপযোগী পদ্ধতি ও কৌশল রূপায়ণের মাধ্যমে বাস্তবায়িত হবে।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- হিসাববিজ্ঞান শিক্ষার প্রাথমিক ধারণা লাভ করা।
- মাধ্যমিক পর্যায়ের হিসাববিজ্ঞান পাঠক্রমকে যুগোপযোগী করে আঞ্চলিক ও আন্তর্জাতিক তুল্যমান উন্নীত করা।
- শিক্ষার্থীদের উপার্জনমুখী, স্ব-কর্মসংস্থান ও ব্যবহারিক জীবনে হিসাববিজ্ঞানের জ্ঞান ও কলা- কৌশল প্রয়োগে সক্ষম করা।
- দেশীয় প্রেক্ষিতে ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক জীবনের বিভিন্ন সমস্যার সমাধান খুঁজে বের করা।
- জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের জন্য আধুনিক হিসাববিজ্ঞানের উপায় ও প্রক্রিয়া সম্পর্কে অবহিত হওয়া।
- দেশে-বিদেশে হিসাববিজ্ঞানের বিভিন্ন ক্ষেত্র সম্পর্কে ধারণা দেওয়া।
- জাতীয় উন্নয়ন ও পুনর্গঠনে হিসাববিজ্ঞানের জ্ঞান কাজে লাগানো।
- শিক্ষার্থীদের নৈতিক ও সামাজিক এবং আত্মজাগরণ ঘটানো।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে হিসাববিজ্ঞান

PROVISIONAL

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) হিসাববিজ্ঞান শিক্ষা কী তা বলতে পারবেন।

২) হিসাববিজ্ঞানের সকল শাখার প্রাথমিক আলোচ্যসূচি বর্ণনা করতে পারবেন।

৩) হিসাববিজ্ঞানের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য ও প্রায়োগিক ক্ষেত্রগুলো চিহ্নিত করতে পারবেন।

৪) মাধ্যমিক স্তরের হিসাববিজ্ঞানের শিক্ষাক্রমটি বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- হিসাববিজ্ঞানের ধারণা
- হিসাববিজ্ঞানের উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তা
- হিসাববিজ্ঞানের উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশ
- মূল্যবোধ সৃষ্টিতে ও জবাবদিহি প্রক্রিয়ায় হিসাববিজ্ঞানের ভূমিকা
- মাধ্যমিক স্তরে হিসাববিজ্ঞান শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য

ইউনিট ৩.২: মাধ্যমিক পর্যায়ে ৯ম ১০ম শ্রেণির হিসাববিজ্ঞান

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) উত্তম পাঠ্যপুস্তকের বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত বলতে পারবেন।

২) হিসাববিজ্ঞানের পাঠ্যপুস্তক মূল্যায়ন কৌশল বর্ণনা করতে পারবেন।

৩) শিক্ষক নির্দেশিকার ধারণা ও উপযোগিতা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পাঠ্যপুস্তকের ধারণা
- উত্তম পাঠ্যপুস্তকের বৈশিষ্ট্য
- পাঠ্যপুস্তক প্রণয়নে বিবেচ্য বিষয়
- পাঠ্যপুস্তক মূল্যায়ন
- হিসাববিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তক মূল্যায়ন
- শিক্ষক নির্দেশিকার ধারণা ও উপযোগিতা
- শিক্ষক নির্দেশিকার বৈশিষ্ট্য

ইউনিট ৩.৩: হিসাববিজ্ঞান শিখন- শেখানো পরিকল্পনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পাঠ পরিকল্পনার ধারণা ব্যাখ্যা পারবেন।

PROVISIONAL

২) শিখনফলের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবেন।

৩) হিসাববিজ্ঞানের পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিখনফলের ধারণা
- শিখনফলের বৈশিষ্ট্য
- হিসাববিজ্ঞানের শিখনফল
- বাৎসরিক পাঠ পরিকল্পনা ও একক পাঠ পরিকল্পনার ধারণা
- পাঠ পরিকল্পনা ধারণা ও বৈশিষ্ট্য
- পাঠ পরিকল্পনার গুরুত্ব
- পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়নের ধাপ
- হিসাববিজ্ঞানের পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন

ইউনিট ৩.৪: হিসাববিজ্ঞান শিখন-শেখানো পদ্ধতি

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিক্ষক কেন্দ্রিক পদ্ধতি ও শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক পদ্ধতির ধারণা ব্যাখ্যা পারবেন।

২) হিসাববিজ্ঞান শিক্ষায় অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানোর প্রয়োজনীয় কলাকৌশল ও দক্ষতাসমূহ প্রয়োগ করতে পারবেন।

৩) অনুশিক্ষণ ও ছদ্মশিক্ষণের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিক্ষণ পদ্ধতির ধারণা
- শিক্ষক কেন্দ্রিক পদ্ধতি ও শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক পদ্ধতি
- বক্তৃতা পদ্ধতি, আলোচনা পদ্ধতি, সমস্যা সমাধান পদ্ধতি, প্রকল্প পদ্ধতি (কারখানা পরিদর্শন)
- অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি
- হিসাববিজ্ঞান শিক্ষায় অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো প্রয়োজনীয় কলাকৌশল ও দক্ষতাসমূহ
    - ✓ একক কাজ
    - ✓ জোড়ার কাজ
    - ✓ দলগত কাজ
    - ✓ মাথা খাটানো
    - ✓ মাইন্ড ম্যাপিং
- অনুশিক্ষণের ধারণা
- অনুশিক্ষণ কৌশল বা দক্ষতাসমূহ

PROVISIONAL

- ছদ্ম শিক্ষণের ধারণা
- ছদ্ম শিক্ষণের সুবিধা ও অসুবিধাসমূহ
- ফলাবর্তণের ধারণা
- ফলাবর্তন কার্যকর করার কৌশল

ইউনিট ৩.৫: হিসাববিজ্ঞান শিক্ষা শিখন উপকরণ সংগ্রহ ও এর উন্নয়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিক্ষণ উপকরণের ধারণা ও শ্রেণিবিভাগ বর্ণনা করতে পারবেন।

২) হিসাববিজ্ঞানের শিক্ষণ উপকরণের তালিকা প্রস্তুত করতে পারবেন।

৩) হিসাববিজ্ঞানের শিক্ষণ উপকরণ তৈরি করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিখন উপকরণের ধারণা
- শিক্ষা উপকরণের শ্রেণিবিভাগ
- শিক্ষা উপকরণের গুরুত্ব
- হিসাববিজ্ঞান শিক্ষার শিক্ষণ উপকরণের তালিকা
- দুস্প্রাপ্য সামগ্রী ও অপ্রতুল সামগ্রী ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- বিনামূল্যের ও স্বল্পমূলের শিক্ষা উপকরণ
- অন্যান্য পাঠ্যপুস্তক, ICT উপকরণ-ভিডিও, টেলিভিশন, ইন্টারনেট
- ল্যাপটপ, মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টও ও স্মার্ট টিভির ব্যবহার
- শিক্ষা উপকরণ ব্যবহারের নীতিমালা

ইউনিট ৩.৬: ৯ম-১০ম শ্রেণির হিসাববিজ্ঞান বিষয়ের আলোচ্য বিষয়

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) দু'তরফা দাখিলা পদ্ধতির মূলনীতি বা বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবেন।

২) মূলধন ও মুনাফা জাতীয় লেনদেনের পার্থক্য করতে পারবেন।

৩) পারিবারিক বাজেট ও হিসাব তৈরি করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- দু'তরফা দাখিলা পদ্ধতির মূলনীতি বা বৈশিষ্ট্য
- দু'তরফা দাখিলা পদ্ধতির সুবিধাসমূহ
- ডেবিট ক্রেডিট নির্ণয়ের নিয়মাবলি
- হিসাব চক্র

PROVISIONAL

- মূলধন ও মুনাফা জাতীয় লেনদেনের পার্থক্য
- আর্থিক বিবরণী
- এক মালিকানা ব্যবসায়ের আর্থিক বিবরণী
- আর্থিক বিবরণী প্রস্তুতকরণে হিসাববিজ্ঞানের নীতিমালার প্রয়োগ
- আর্থিক বিবরণী প্রস্তুতকরণে বিবেচ্য বিষয়সমূহ
- পণ্যের ক্রয়মূল্য, উৎপাদন ব্যয় ও বিক্রয়মূল্য
- পারিবারিক বাজেট ও হিসাব

ইউনিট ৩.৭: হিসাববিজ্ঞান শিখন-শেখানো কার্যক্রমে সমন্বিত শিখনযাচাই

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) হিসাববিজ্ঞান শিখনযাচাই কৌশলগুলো বর্ণনা করতে পারবেন।

২) সৃজনশীল প্রশ্ন প্রণয়ন করতে পারবেন।

৩) আদর্শ মূল্যায়ন ও নম্বর প্রদানের মানদণ্ড চিহ্নিত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- হিসাববিজ্ঞান শিখন- শেখানো শিখনযাচাই কৌশল
- ধারাবাহিক বা গঠনকালীন ও প্রান্তিক বা চূড়ান্ত শিখনযাচাই
- শিখনযাচাইয়েরর গুরুত্ব বা প্রয়োজনীয়তা
- শ্রেণি অগ্রগতি অভীক্ষা প্রণয়ন
- সৃজনশীল প্রশ্ন প্রণয়ন
- নম্বর প্রদানের মানদণ্ড

ইউনিট ৩.৮: হিসাববিজ্ঞান শিখন-শেখানো পরিবেশ উন্নয়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) মাধ্যমিক পর্যায়ে হিসাববিজ্ঞান পাঠের উপযোগী শিখন-শেখানো পরিবেশ তৈরি করতে পারবেন।

২) হিসাববিজ্ঞান শিক্ষকের যোগ্যতা ও গুণাবলি চিহ্নিত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- মাধ্যমিক পর্যায়ে হিসাববিজ্ঞান পাঠের উপযোগী শিখন-শেখানো পরিবেশ তৈরি
- হিসাববিজ্ঞান শিক্ষকের যোগ্যতা ও গুণাবলী
- হিসাববিজ্ঞান শিক্ষকের পেশাগত উন্নয়ন

৪। শিখন- শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- ❖ কার্যক্রমভিত্তিক শিখন

PROVISIONAL

- প্রজেক্টভিত্তিক শিখন
- কেস স্টাডি পদ্ধতি
- সমস্যাভিত্তিক শিখন
- দলগত কাজ ও সহযোগী শিখন
- রোল প্লে ও সিমুলেশন
- মাইন্ড ম্যাপিং ও বিজনেস মডেল ক্যানভাস
- অনুসন্ধানমূলক শিখন
- ডিজিটাল ও আইসিটি–সমৃদ্ধ শিখন
- থিংক– পেয়ার– শেয়ার
- অতিথি বক্তার অভিজ্ঞতা শেয়ার
- ফিল্ড ভিজিট ও বাজার পরিদর্শন
- প্রশ্ন–উত্তর ও প্রতিফলনমূলক আলোচনা
- আত্মমূল্যায়ন ও রিফ্লেকশন জার্নাল

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	**চূড়ান্ত-৬০**
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

জাতীয় শিক্ষাক্রম (২০১২), হিসাববিজ্ঞান, এনসিটিবি, ঢাকা

জাতীয় শিক্ষাক্রম (২০২৫), হিসাববিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তক, ৯ম-১০ম শ্রেণি, এনসিটিবি, ঢাকা

ব্যবসায় শিক্ষা শিক্ষণ, মাধ্যমিক শিক্ষা উন্নয়ন প্রকল্প

ব্যবসায় শিক্ষা শিক্ষণ, টিকিউআই- সেপ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা

ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং শিক্ষণ

PROVISIONAL

ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং শিক্ষণ

কোর্স কোড	৮২২২৪৯	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং শিক্ষণ		

১। কোর্সের বিবরণ

জ্ঞান ও বিজ্ঞানের আধুনিকায়নের সাথে সাথে তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক দিক বিবেচনায় আধুনিক বাণিজ্য ও ব্যবসায় প্রশাসনে 'ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং' এর বিশেষ ভূমিকা লক্ষ্য করা যায়। বিশ্বায়নের সাথে সাথে ব্যবসায় বাণিজ্য ও অর্থনীতির গতি প্রকৃতি ব্যাপকভাবে পরিবর্তিত হচ্ছে। এ পরিবর্তিত অবস্থায় প্রতিযোগিতামূলক পরিস্থিতিতে টিকে থাকতে হলে ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং বিষয়ের ধারণা অত্যন্ত জরুরি। ক্রমবর্ধমান প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব বিবেচনা করে এ বিষয়টিকে নবম ও দশম শ্রেণির শিক্ষাক্রমে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। এ অন্তর্ভুক্তির মাধ্যমে শিক্ষার্থীর ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং শিক্ষার প্রাথমিক ভিত তৈরি হবে। শিক্ষার্থীরা উচ্চতর শ্রেণিতে ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং অধ্যয়নে আগ্রহী হয়ে উঠবে। ফলে শিক্ষার্থীরা আত্মউদ্যোগী কর্মপরিকল্পনা গ্রহণে এবং বাস্তব কর্মক্ষেত্রে অবদান রাখতে সক্ষম হবে। এই আধুনিক ও যুগোপোযোগী শিক্ষার মাধ্যমে শিক্ষার্থী ও এই বিষয়ের ভবিষ্যত পেশাজীবীরা দেশ-বিদেশের আর্থিক ও ব্যাংকিং জগতে কর্মদক্ষতার মাধ্যমে দেশের আর্থিক ব্যবস্পাপনার উন্নয়নের সাথে সাথে ব্যক্তিগত, পারিবারিক এবং সামাজিক জীবনে সফল আর্থিক ব্যবস্থাপনার সাক্ষর রাখতে পারবে।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- প্রশিক্ষণার্থীদের বিষয়জ্ঞান ও বিষয়দক্ষতায় আধুনিক করবে।
- 'ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং' বিষয়ের আধুনিক শিখন-শেখানো দক্ষতার সাথে পরিচিত হয়ে কর্মজীবনে আধুনিক হবে।
- 'ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং' বিষয়ের আধুনিক শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচির সাথে শ্রেণি কার্যক্রম সম্পৃক্ত করবে।
- পেশাগত ও ধারাবাহিক প্রশিক্ষণের মাধ্যমে দক্ষতার উন্নয়ন ঘটাবে।
- আধুনিক বাণিজ্য ও ব্যবসা প্রশাসনে 'ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং'-এর বিশেষ ভূমিকা রাখবে।
- ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং বিষয়ের ধারণা প্রতিযোগিতামূলক পরিস্থিতিতে টিকে থাকতে সহায়তা করবে।
- শিক্ষার্থীর ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং শিক্ষার প্রাথমিক ভিত্তি তৈরি হবে।
- শিক্ষার্থীরা আত্মউদ্যোগী কর্মপরিকল্পনা গ্রহণে এবং বাস্তব কর্মক্ষেত্রে অবদান রাখতে সক্ষম হবে।

PROVISIONAL

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: ব্যবসায় শিক্ষা এবং ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং এর শিক্ষা লাভের উদ্দেশ্য ব্যখ্যা করতে পারবেন।

২) মাধ্যমিক স্তরের ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং শিক্ষণের উপাদানসমূহ চিহ্নিত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং এর ধারণা
- ব্যবসায় নৈতিক মূল্যবোধ সৃষ্টিতে ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং এর গুরুত্ব
- মাধ্যমিক স্তরের ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং শিক্ষণের উপাদানসমূহ
- প্রশ্নপত্র
- মূল্যায়ন কার্যক্রম

ইউনিট ৩.২: ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং এর শিক্ষাক্রম, পাঠ্যপুস্তক ও শিখনফল বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

২) মাধ্যমিক স্তরের ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং শিক্ষণের উপাদানসমূহ চিহ্নিত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিক্ষাক্রমের ধারণা, উৎপত্তি, প্রকৃতি ও পরিসর
- শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচির মধ্যে সম্পর্ক
- মাধ্যমিক স্তরের ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং পাঠ্যপুস্তক-এর বৈশিষ্ট্য
- পাঠ্যপুস্তকের ধারণা
- শিক্ষাক্রম, পাঠ্যসূচি ও পাঠ্যপুস্তক পর্যালোচনা
- শিখনফলের ধারণা
- শিখনফল লেখার নিয়ম

ইউনিট ৩.৩: পাঠ পরিকল্পনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়নের পূর্বশর্তগুলো চিহ্নিত করতে পারবেন।

PROVISIONAL

২) পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবে ব্যবহার করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পাঠ পরিকল্পনার ধারণা
- পাঠ পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব
- পঞ্চ সোপান ও ত্রি- সোপান পাঠ পরিকল্পনার উৎস
- পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়নের পূর্বশর্তগুলো
- শিখনফলের ধারণা
- শিখনফল লেখার নিয়ম
- ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং পাঠ পরিকল্পনার সোপানসমূহ
- পাঠ পরিকল্পনার সক্রিয় অংশগ্রহণ ও শিক্ষণফল প্রতিফলনের মাধ্যমে শিখন-শেখানো সফলতা অর্জন
- মূল্যায়ন

ইউনিট ৩.৪: শিক্ষণ উপকরণ তৈরি, সংগ্রহ, উন্নয়ন ও ব্যবহার

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিক্ষণ-সহায়ক উপকরণ তৈরি, সংগ্রহ, উন্নয়ন ও ব্যবহার করতে পারবেন।

২) ফাইন্যান্স ও ব্যাংকিং বিষয়ের জন্য বর্তমান উপযোগী শিক্ষণ উপকরণসমূহের তালিকা প্রস্তুত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিখন উপকরণের ধারণা
- শিখন উপকরণ এর প্রয়োজনীয়তা
- শিখন উপকরণের শ্রেণি বিভাগ ও উৎসসমূহ (স্বল্পমূল্যে, বিনামূল্যে, সহজলভ্য, অপ্রতুল ও দুষ্প্রাপ্য)
- শিখন উপকরণ ব্যবহারের নিয়মাবলি
- শিখন উপকরণ ব্যবহার, ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- শিখন উপকরণ ব্যবহারের ক্ষেত্রে সমস্যা ও সমাধান
- আইসিটি উপকরণ
- হিসাব বিজ্ঞান, ফাইন্যান্স ও ব্যাংকিং এবং ব্যবসায় উদ্যোগ বিষয়ের জন্য বর্তমান উপযোগী শিখন উপকরণসমূহের তালিকা প্রস্তুতকরণ

ইউনিট ৩.৫: অর্থ ও ব্যাংকিং

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

PROVISIONAL

১) অর্থায়ন ও ব্যবসায় অর্থায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) শেয়ার, বন্ড ও ডিবেঞ্চার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- অর্থের সময়মূল্য
- শেয়ার, বন্ড ও ডিবেঞ্চার
- মুদ্রা, ব্যাংক ও ব্যাংকিং

ইউনিট ৩.৬: ঝুঁকি ও অনিশ্চয়তা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) অর্থায়নের ঝুঁকিসমূহ সনাক্ত করতে পারবেন।

২) অর্থায়নের ঝুঁকি হ্রাস করার উপায় সনাক্ত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ঝুঁকি ও অনিশ্চয়তা
- বাণিজ্যিক ব্যাংক ও তার পরিচিতি
- কেন্দ্রীয় ব্যাংক

ইউনিট ৩.৭: শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিখন-শেখানো কার্যক্রমে অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহরের চ্যালেঞ্জসমুহ চিহ্নিত করতে পারবেন।

২) শিখন-শেখানো কার্যক্রমে অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ও কৌশল ব্যবহার করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পদ্ধতি ও কৌশলের ধারণা
- পদ্ধতি ও কৌশলের শ্রেণিবিভাগ
- অংশগ্রহণমূলক পদ্ধতি ব্যবহার/প্রয়োগ
  - ✓ অনুশিক্ষণ
  - ✓ প্রদর্শন
  - ✓ আলোচনা
  - ✓ সমস্যা সমাধান

- ✓ প্রকল্প পদ্ধতি
- ✓ অনুসন্ধান পদ্ধতি
- ✓ ডিজিটাল পদ্ধতি
- ✓ ছদ্মশিক্ষণ
- ✓ প্রশ্নোত্তর
- ✓ একক কাজ, দলীয় কাজ ও জোড়ায় কাজ
- ✓ সতীর্থ শিক্ষণ
- ✓ ধারণা মানচিত্র
- ✓ ভূমিকাভিনিয়

ইউনটি ৩.৮: প্রশ্নকরণ ও মূল্যায়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) উত্তম প্রশ্নের বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করতে পারবেন।

২) সৃজনশীল প্রশ্ন প্রণয়ন ও উত্তরপত্র মূল্যায়ন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ○ প্রশ্নকরণের ধারণা
- ○ শিখন-শেখানো কার্যক্রমে প্রশ্নকরণের উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তা
- ○ উত্তমপ্রশ্নের বৈশিষ্ট্য
- ○ প্রশ্নের শ্রেণিবিভাগ
- ○ ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং বিষয়ের প্রশ্ন করার ক্ষেত্রে বিবেচ্য বিষয়সমূহ
- ○ ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং বিষয়ের সৃজনশীল প্রশ্ন তৈরি
- ○ মূল্যযাচাই এর ধারণা
- ○ ফলাবর্তনের ধারণা
- ○ মানদণ্ডভিত্তিক নম্বরপ্রদান এর ধারণা
- ○ নম্বর প্রদানরে ক্ষেত্রে বিবেচ্য বিষয়সমূহ
- ○ আদর্শ প্রশ্ন প্রণেতা, মডারেটর ও মূল্যায়ণকারীর গুণাবলি

৪। শিখন- শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- ❖ কার্যক্রমভিত্তিক শিখন
- ❖ প্রজেক্টভিত্তিক শিখন
- ❖ কেস স্টাডি পদ্ধতি
- ❖ সমস্যাভিত্তিক শিখন

PROVISIONAL

- ❖ দলগত কাজ ও সহযোগী শিখন
- ❖ রোল প্লে ও সিমুলেশন
- ❖ মাইন্ড ম্যাপিং ও বিজনেস মডেল ক্যানভাস
- ❖ অনুসন্ধানমূলক শিখন
- ❖ ডিজিটাল ও আইসিটি–সমৃদ্ধ শিখন
- ❖ থিংক– পেয়ার– শেয়ার
- ❖ অতিথি বক্তার অভিজ্ঞতা শেয়ার
- ❖ ফিল্ড ভিজিট ও বাজার পরিদর্শন
- ❖ প্রশ্ন–উত্তর ও প্রতিফলনমূলক আলোচনা
- ❖ আত্মমূল্যায়ন ও রিফ্লেকশন জার্নাল

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	**চূড়ান্ত-৬০**
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং, এনসিটিবি

এনসিটিবি (২০২৫), ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং পাঠ্যপুস্তক, ৯ম-১০ম শ্রেণি

Banerjee, B. (2010). *Fundamentals of Financial Management*. PHI Learning Pvt. Ltd.

Senthilkumar, C., & Packiaraji, C. D. S. (2024). *Fundamentals of Financial Management*. https://doi.org/10.59646/ffm/152

Shah, P. (2009). *Financial Management, 2ND Ed (With CD)*.

Van Horne, J. C., & C, V. J. (2012). *Financial Management and policy*. Pearson Education India.

Pandey, I. M. (2015). *Financial Management*.

Gitman, L. J., & Zutter, C. J. (2014). *Principles of Managerial Finance, Global Edition*.

PROVISIONAL

অধ্যায় চার - ঐচ্ছিক বিষয়াবলি

(Optional Subjects)

PROVISIONAL

প্রাথমিক শিক্ষা

কোর্স কোড	৮২২২৭১	ক্রেডিট- ৩	ক্রেডিট ঘণ্টা-৫৬
কোর্স শিরোনাম	প্রাথমিক শিক্ষা		

১। কোর্সের বিবরণ

প্রাথমিক শিক্ষাই হচ্ছে শিক্ষার মূল ভিত্তি। শিক্ষা জীবনব্যাপী চলমান প্রক্রিয়া। জাতীয় জীবনে প্রাথমিক শিক্ষার গুরুত্ব অপরিসীম। দেশের জনসংখ্যাকে দক্ষ করে তোলার অন্যতম ধাপ হচ্ছে প্রাথমিক শিক্ষা। প্রাথমিক শিক্ষা বলতে একটি নির্দিষ্ট বয়সস্তর বা বয়স কাঠামোর শিশুদের জন্য আয়োজিত আনুষ্ঠানিক শিক্ষা কার্যক্রমকে বোঝানো হয়। বাংলাদেশে অনেকেই প্রাথমিক শিক্ষা সমাপ্তির পর কর্মজীবন আরম্ভ করে। সুতরাং প্রাথমিক শিক্ষা ভিত্তিমূলক জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জনের মধ্যেই সীমাবদ্ধ নয়। শিক্ষার এই স্তর পরবর্তী সকল স্তরের ভিত্তি সৃষ্টি করে এবং একই সঙ্গে সুস্থভাবে জীবন যাপনের জন্য সর্বনিম্ন যোগ্যতা অর্জনের ব্যবস্থা করে। সে লক্ষ্যে প্রাথমিক স্তরের সকল শিশুর জন্য প্রয়োজনীয় মানসম্মত প্রাথমিক শিক্ষার ব্যবস্থা করা বাংলাদেশ সরকারের একটি গুরুত্বপূর্ণ দায়িত্ব। বাংলাদেশ জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০-এ প্রাথমিক শিক্ষা সম্পর্কে বলা হয়েছে যে, শিশুদের জন্য আনুষ্ঠানিক শিক্ষা শুরু করার আগে শিশুর অন্তর্নিহিত অপরিসীম বিস্ময়বোধ, অসীম কৌতূহল, আনন্দবোধ ও অফুরন্ত উদ্যোগের মতো সর্বজনীন মানবিক বৃত্তির সুস্থ বিকাশ এবং প্রয়োজনীয় মানসিক ও দৈহিক প্রস্তুতি গ্রহণের পরিবেশ তৈরি করা প্রয়োজন। তাই তাদের জন্য বিদ্যালয় প্রস্তুতিমূলক প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার ব্যবস্থা করা জরুরি। শিক্ষানীতিতে প্রাথমিক শিক্ষার মেয়াদ পর্যায়ক্রমে অষ্টম শ্রেণি পর্যন্ত সম্প্রসারণ করার বিষয়টিও পুনর্ব্যক্ত করা হয়েছে। এ সকল দিক বিবেচনায় মাধ্যমিক পর্যায়ের শিক্ষক শিক্ষাক্রমে প্রাথমিক শিক্ষা বিষয়টি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। আশা করা যায় যে, এতে প্রাথমিক ও মাধ্যমিক পর্যায়ের সকল শিক্ষকের পেশাগত জ্ঞান ও দক্ষতা বৃদ্ধি পাবে।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকগণকে বাংলাদেশের প্রাথমিক শিক্ষা সম্পর্কে ধারণা প্রদান করে দক্ষ শিক্ষক হিসেবে গড়ে তোলা।
- জাতীয় উন্নয়নে প্রাথমিক শিক্ষার অবদান সম্পর্কে অবহিত করা।
- প্রাথমিক শিক্ষার গুরুত্ব সম্পর্কে জানার আগ্রহ সৃষ্টি করা।
- প্রাথমিক শিক্ষা লাভে শিক্ষার্থীর আচরণিক পরিবর্তন সম্পর্কে বোঝার আগ্রহ সৃষ্টি করা।
- জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের উপায় ও প্রক্রিয়া সম্পর্কে অবহিত হওয়া।
- প্রশিক্ষণার্থী শিক্ষকগণকে নৈতিক ও সামাজিক মূল্যবোধে উদ্বুদ্ধ করা।

PROVISIONAL

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য বলতে পারবেন

২) বাংলাদেশের সংবিধানের প্রাথমিক শিক্ষা সম্পর্কে উল্লেখিত অনুচ্ছেদগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য
- প্রাথমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য
- প্রাথমিক শিক্ষার সাংবিধানিক বাধ্যবাধকতা

ইউনিট ৩.২: প্রাথমিক শিক্ষার ক্রমবিবর্তন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) প্রাথমিক শিক্ষার ক্রমবিবর্তন বর্ণনা করতে পারবেন।

২) প্রাথমিক শিক্ষা বাধ্যতামূলক করার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৩) জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০ এর আলোকে প্রাথমিক শিক্ষার মৌলিক গঠন ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বৃটিশ আমলের প্রাথমিক শিক্ষা
- পাকিস্তান আমলের প্রাথমিক শিক্ষা
- স্বাধীনতাত্তোর প্রাথমিক শিক্ষা
  - ✓ সর্বজনীন অবৈতনিক ও বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষাঃ প্রেক্ষিত বাংলাদেশ।
- জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০

ইউনিট ৩.৩: প্রাক-প্রাথমিক ও প্রাথমিক শিক্ষাক্রম

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও প্রয়োজনীয়তা বলতে পারবেন।

২) প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার শিক্ষাক্রম বর্ণনা করতে পারবেন।

PROVISIONAL

৩) প্রাথমিক শিক্ষার যোগ্যতাগুলো শনাক্ত করতে পারবেন।

৪) প্রাথমিক শিক্ষাক্রমের আলোকে শিখনফল ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা
- প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা শিক্ষাক্রম
- প্রাথমিক শিক্ষাক্রম
  - ✓ প্রান্তিক যোগ্যতা
  - ✓ বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা
  - ✓ শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা
  - ✓ শিখনফল

ইউনিট ৩.৪: প্রাথমিক শিক্ষা প্রশাসন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) প্রাথমিক শিক্ষা সংশ্লিষ্ট দপ্তরগুলোর নাম বলতে পারবেন।

২) প্রাথমিক শিক্ষা সংশ্লিষ্ট দপ্তরগুলোর লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও কাজ বর্ণনা করতে পারবেন।

৩) প্রাথমিক শিক্ষা সংশ্লিষ্ট কর্মকর্তদের দায়িত্ব ও কর্তব্য ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৪) প্রাথমিক বিদ্যালয়ের ম্যানেজিং কমিটির গঠন ও কাজ বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়
- প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর
- বিভাগীয় উপপরিচালকের দপ্তর
- জেলা প্রাথমিক শিক্ষা অফিস
- প্রাইমারী ট্রেনিং ইনস্টিটিউট (পিটিআই)
- থানা/উপজেলা শিক্ষা অফিস
- ইউ আর সি
- প্রাথমিক বিদ্যালয়
- উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা অধিদপ্তর
- জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি
- এনসিটিবি

PROVISIONAL

ইউনিট ৩.৫: প্রাথমিক স্তরের শিক্ষক যোগ্যতা ও পেশাগত আচরণ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) প্রাথমিক শিক্ষকদের দায়িত্ব ও কর্তব্য ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
২) প্রাথমিক স্তরের শিক্ষক যোগ্যতা বর্ণনা করতে পারবেন।
৩) প্রাথমিক স্তরের শিক্ষকদের অনুসরণীয় পেশাগত আচরণ চিহ্নিত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- মাঠ পর্যায়ের কর্মকর্তাগণের (DPEO, UEO, AUEO, URC Instructor) দায়িত্ব ও কর্তব্য
- প্রাথমিক শিক্ষকদের দায়িত্ব ও কর্তব্য
- শিক্ষক যোগ্যতা
- প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের পেশাগত আচরণ

ইউনিট ৩.৬: প্রাথমিক শিক্ষার বিভিন্ন উন্নয়ন প্রকল্প ও কর্মসূচি

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) প্রাথমিক শিক্ষা সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন উন্নয়ন প্রকল্পের লক্ষ্য, উদ্দেশ্য ও কাজ বর্ণনা করতে পারবেন।
২) প্রাথমিক শিক্ষা সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন উন্নয়ন প্রকল্পের কর্মসূচী বাস্তবায়নের ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- চতুর্থ প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচি (পিইডিপি৪) (জুলাই ২০১৮-জুন ২০২৬)
- চাহিদাভিত্তিক সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয় উন্নয়ন (১ম পর্যায়) (জুলাই ২০১৬-ডিসেম্বর ২০২৫)
- ঢাকা মহানগরী ও পূর্বাচলে সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয় স্থাপন ও অবকাঠামো উন্নয়নসহ দৃষ্টিনন্দনকরণ প্রকল্প (জানুয়ারি ২০২০-জুন ২০২৭)
- প্রাথমিক বিদ্যালয়সমূহে কাব স্কাউটিং সম্প্রসারণ প্রকল্প (৪র্থ পর্যায়) (জুলাই ২০১৯-জুন ২০২৭)
- প্রি-প্রাইমারি এন্ড প্রাইমারি এডুকেশন ইমপ্রুভমেন্ট প্রজেক্ট ইন কক্সবাজার এন্ড বান্দরবান ডিস্ট্রিকস এন্ড ভাসানচর অব নোয়াখালী (জুলাই ২০২৪-জুন ২০২৭)
- সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ফিডিং কর্মসূচি (জানুয়ারি ২০২৫-ডিসেম্বর ২০২৭)

ইউনিট ৩.৭: প্রাথমিক স্তরের শিক্ষক-কর্মকর্তা শিক্ষণ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

PROVISIONAL

১) প্রাথমিক স্তরের শিক্ষকদের বুনিয়াদী প্রশিক্ষণ সম্পর্কে বলতে পারবেন।

২) শিক্ষকদের ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন প্রক্রিয়া (সাবক্লাস্টার, চাহিদাভিত্তিক সাবক্লাস্টার প্রশিক্ষণ, বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ) বর্ণনা করতে পারবেন।

৩) প্রাথমিক শিক্ষা সংশ্লিষ্ট কর্মকর্তাদের প্রশিক্ষণগুলো বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- সি-ইন-এড
- ডি পি এড
- বিটিপিটি
- শিক্ষকদের ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন
  - ✓ সাব-ক্লাস্টার প্রশিড়্গণ
  - ✓ চাহিদা ভিত্তিক সাব-ক্লাস্টার
  - ✓ বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ
- NAPE – এ কর্মকর্তাগণের প্রশিক্ষণ

ইউনিট ৩.৮: শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের উপযোগী শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারবেন;

বিষয়বস্তু

- বহুমুখী শিখন পদ্ধতি
- প্রদর্শন পদ্ধতি
- পরীক্ষণ পদ্ধতি
- আবিষ্কার পদ্ধতি
- পর্যবেক্ষণ পদ্ধতি
- পাঠ সমীক্ষা (Lesson study Network) পদ্ধতি
- ড্রইং ও কালারিংভিত্তিক শেখানো
- তথ্যগ্রিড (Information Grid)
- আউটডোর/পরিবেশভিত্তিক শেখানো (Nature Walk, Observation)
- ডাইস গেম (Dice Game)
- শব্দ মেঘ (Word Cloud)
- স্টোরি টেলিং বা গল্পভিত্তিক শেখানো

ইউনিট ৩.৯: পাঠ পরিকল্পনা, শিক্ষা উপকরণ ও মুল্যায়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

PROVISIONAL

১) বিদ্যালয় উপযোগী বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা তৈরি করতে পারবেন।

২) প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের উপযোগী শিক্ষা উপকরণ চিহ্নিত করতে পারবেন।

৩) প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা
- পাঠ পরিকল্পনা
- শিক্ষা উপকরণ, প্রকারভেদ, ব্যবহারবিধি
- প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থী মূল্যায়ন

ইউনিট ৩.১০: প্রাথমিক বিদ্যালয় পরিদর্শন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) প্রাথমিক বিদ্যালয় পরিদর্শন প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- প্রধান শিক্ষক কর্তৃক একাডেমিক সুপারভিশন
- জেলা প্রাথমিক শিক্ষা অফিসার কর্তৃক বিদ্যালয় পরিদর্শন
- উপজেলা শিক্ষা অফিসার কর্তৃক বিদ্যালয় পরিদর্শন
- সহকারী উপজেলা শিক্ষা অফিসার কর্তৃক বিদ্যালয় পরিদর্শন
- ইউ আর সি ইন্সট্রাক্টর/ সহকারী ইন্সট্রাক্টর কর্তৃক বিদ্যালয় পরিদর্শন

৪। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- বক্তৃতা
- আলোচনা
- দলগত কাজ
- বিতর্ক
- প্রকল্প
- ভূমিকাভিনয়
- থিঙ্ক-পেয়ার-শেয়ার
- প্রশ্ন গ্রিড (Question Grid) পদ্ধতি
- তথ্যগ্রিড (Information Grid)

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত-৬০
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা
অর্পিত কাজ : ০৫	সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০
উপস্থিতি : ০৫	দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

PROVISIONAL

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

আজিজ, ড. মো: আনোয়ারুল ও ইসলাম, মো: তবারক-উল (২০০২), *প্রাথমিক শিক্ষা পরিচিতি,* জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি

আবশ্যকীয় শিখনক্রম, প্রাথমিক শিক্ষা (১৯৮৮), জাতীয় শিক্ষাক্রম ও টেকস্টবুক বোর্ড, ঢাকা।

আমীন, মোঃ রহুল ও অন্যান্য (১৯৯৯), *বহুমুখী শিখন পদ্ধতি প্রশিক্ষণ ম্যানুয়াল, (১ম-৫ম শ্রেণির শিক্ষক প্রশিক্ষণের জন্য),* আইডিয়াল প্রকল্প, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

আহমেদ, কাজী ফারুক (২০১১), *গণ সাক্ষরতা অভিযান,* জাতীয় শিক্ষানীতি- ২০১০

আলী, মো: রজব ও বিল্লা মো: মুসতাঈন (২০০২), *বাংলাদেশের প্রাথমিক শিক্ষানীতি-কৌশল ও সংগঠন,* জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি।

কাওসার, সাবিনা ও অন্যান্য (২০১২), *নবনিয়োগপ্রাপ্ত শিক্ষকদের প্রারম্ভিক প্রশিক্ষণ ম্যানুয়াল,* তৃতীয় প্রাথমিক

শিক্ষা কর্মসূচি (পিইডিপি-৩) প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

খাতুন, তাহমিনা ও অন্যান্য (২০১৪). *একাডেমিক সুপারভিশন ম্যানুয়াল,* প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর

খান, লুৎফর রহমান ও মহিউদ্দিন, এ.এইচ.এম (২০০২), *প্রাথমিক শিক্ষার গুরুত্ব এবং বিভিন্ন দেশের প্রাথমিক শিক্ষা ব্যবস্থা,* জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি।

চক্রবর্ত্তী, শুভাশিস ও সালাম, সাকি (২০১৩), *প্রধান শিক্ষকদের জন্য চাহিদাভিত্তিক সাবক্লাস্টার প্রশিক্ষণ ম্যানুয়াল, তৃতীয় প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচি (পিইডিপি-৩),* প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

প্রাথমিক শিক্ষাক্রম (২০১২), জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ।

প্রাক প্রাথমিক শিক্ষাক্রম (২০১১), জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ।

মালেক, মরিয়ম, ইসলাম ও রিয়াদ (২০১৫), *শিক্ষাবিজ্ঞান ও বাংলাদেশে শিক্ষা,* পঞ্চম সংস্করণ, র‍্যামন পাবলিসার্স, ঢাকা

মেহেরুন্নেছা ও অন্যান্য (২০১৩), *পেশাগত শিক্ষা, তথ্যপুস্তক-১ম খন্ড,* জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি।

বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা প্রশিক্ষণ: একাডেমিক তত্ত্ববধান (২০০৩), ESTEEM, প্রাথমিক শিক্ষ অধিদপ্তর।

রাখী, শিরিন আল্লা ও আকতার, সৈয়দা তাহমিনা (২০০২), *শিখন শেখানো পদ্ধতি,* জাতীয় প্রাথমিক শিক্ষা একাডেমি।

হক, সৈয়দ মো: ওবায়েদুল ও অন্যান্য, (২০০৪) *প্রাথমিক শিক্ষা ম্যানুয়াল, ভলিউম-১,* ESTEEM, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

হাসান, জিয়াউল ও অন্যান্য (২০০৯) *সহকারী উপজেলা শিক্ষা কর্মকর্তাদের প্রশিক্ষণ সহায়ক পুস্তিকা,* দ্বিতীয় প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচি, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

Annual Primary School Census 2015, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

Annual Sector Performance Report 2015, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

PROVISIONAL

গ্রন্থাগার ও তথ্যবিজ্ঞান শিক্ষণ

বিষয় কোড	৮২২২৭৩	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম:	গ্রন্থাগার ও তথ্যবিজ্ঞান শিক্ষণ		

১। কোর্সের বিবরণ

গ্রন্থাগার ও তথ্যবিজ্ঞান ব্যাচেলর অব এডুকেশন (বিএড) কোর্সের একটি নৈর্বাচনিক বিষয়। এ বিষয়টি প্রবর্তনের মূল উদ্দেশ্য হলো বিদ্যালয় গ্রন্থাগার পরিচালনা ও ব্যবস্থাপনার জন্য দক্ষ শিক্ষক গ্রন্থাগারিক/শিক্ষক তৈরি করা, পাঠাভ্যাস তৈরি করা এবং জ্ঞান অন্বেষণে নিজেকে নিয়োজিত করা। আশা করা যায়, এ কোর্স অধ্যয়নের মাধ্যমে শিক্ষক প্রশিক্ষণার্থীরা বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের দায়িত্ব গ্রহণ করে গ্রন্থাগারের সার্বিক উন্নয়ন, গ্রন্থ সংগ্রহ, প্রক্রিয়াকরণ এবং বিতরণের কলা-কৌশল সঠিকভাবে প্রয়োগ করতে পারবেন। বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের গ্রন্থাগার ব্যবহারে উদ্বুদ্ধ করে তাদের মাঝে পাঠাভ্যাস সৃষ্টি করতে পারবেন, যার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা জ্ঞান অন্বেষণে নিজেকে নিয়োজিত করতে সক্ষম হবেন। একবিংশ শতাব্দীর বৈশ্বিক নাগরিক তৈরিতে রিডিং ক্লাব, স্টোরিটেলিং, উপস্থাপন, অ্যাসাইনমেন্ট, গ্রন্থাগার ব্যবহার, বুক রিভিউ ইত্যাদি কার্যক্রমকে প্রাধান্য দেওয়া হয়েছে।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- জ্ঞান অন্বেষণে গ্রন্থাগারের কার্যক্রম সম্পর্কে ধারণা প্রদান করা।
- বিদ্যালয় গ্রন্থাগার ব্যবস্থাপনা ও পরিচালনা সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করা।
- শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয় গ্রন্থাগার ব্যবহারের মাধ্যমে মননশীল ও বৈশ্বিক নাগরিক তৈরির ধারণা প্রদান করা।
- পাঠাভ্যাস তৈরির উদ্যোগ গ্রহণ করা।
- বই পড়ার মাধ্যমে নতুন জ্ঞান সৃজনের সুযোগ করে দেওয়া।
- গ্রন্থাগারের কার্যক্রম সম্পর্কে অবহিত করা।
- শিড়্গার্থীদের মান সম্পন্ন শিড়্গায় শিড়্গিত করা।
- গ্রন্থাগারে তথ্য প্রযুক্তির ব্যবহার সম্পর্কে ধারণা দেয়া।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের ধারণা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গ্রন্থাগার ও তথ্যবিজ্ঞানের ধারণা ব্যাখা করতে পারবেন।
২) বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের কার্যক্রম চিহ্নিত করতে পারবেন।
৩) বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের সমস্যা চিহ্নিত করে সেগুলোর সমাধানের উপায় বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- গ্রন্থাগার ও তথ্যবিজ্ঞানের ধারণা

PROVISIONAL

- বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের ধারণা ও গঠন
- বিদ্যালয় গ্রন্থাগার ব্যবহারের নিয়মাবলি
- বিদ্যালয় গ্রন্থাগার প্রদত্ত সেবা ও সেবা প্রদানের প্রক্রিয়া
- গ্রন্থাগারের দায়িত্বপ্রাপ্ত সহকারী শিক্ষক এর দায়িত্ব ও কর্তব্য

ইউনিট ৩.২: জাতীয় শিক্ষানীতি ও পলিসিতে বিদ্যালয় গ্রন্থাগার

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) জাতীয় শিক্ষানীতির আলোকে গ্রন্থাগারের গুরুত্ব তুলে ধরতে পারবেন।

২) জাতীয় শিক্ষানীতি আলোকে বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের কার্যকর ব্যবহার করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিক্ষানীতির আলোকে গ্রন্থাগারের গুরুত্ব
- শিক্ষানীতির আলোকে গ্রন্থাগার শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যসমূহ
- শিক্ষার্থীর দক্ষতা উন্নয়নে শিক্ষানীতির আলোকে পাঠ্যাভ্যাস সৃষ্টির উপায়
- শিক্ষানীতির আলোকে বিদ্যালয় গ্রন্থাগার স্থাপন ও পরিচালনা কৌশল

ইউনিট-৩.৩: গ্রন্থাগার সামগ্রী নির্বাচন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গ্রন্থাগার সামগ্রী নির্বাচনের কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) গ্রন্থাগার সামগ্রী রক্ষণাবেক্ষণের কলাকৌশল বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিক্ষক হিসাবে শিক্ষার্থীদের পাঠের চাহিদা শনাক্তকরণ
- মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম ও সিলেবাসের আলোকে বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের জন্য পাঠ্যসামগ্রী নির্বাচন
- শিক্ষার্থীদের মেধা ও মনন বিকাশের জন্য প্রয়োজনীয় পাঠ্যসামগ্রী নির্বাচনের কৌশল
- শিক্ষার্থীদের উপযোগী পাঠ্যসামগ্রী নির্বাচনে বিবেচ্য বিষয় ও সতর্কতা
- বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের উপযোগী পাঠ্যসামগ্রী নির্বাচনের সহায়িকা
- গ্রন্থাগার সংগ্রহ উন্নয়নের স্থানীয় কম্যুনিটিকে সম্পৃক্তকরণ

ইউনিট ৩.৪: বিদ্যালয় গ্রন্থাগার ব্যবস্থাপনা ও পরিচালনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গ্রন্থাগার ব্যবহারের নিয়মাবলি উল্লেখ করতে পারবেন।

২) গ্রন্থাগার পরিচালনার কলাকৌশল বর্ণনা করতে পারবেন।

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- গ্রন্থাগারের আসবাবপত্রের বিন্যাস
- গ্রন্থাগার সামগ্রীর পরিচ্ছন্নতা ও রক্ষণাবেক্ষণের উপায়
- শিক্ষার্থীদের পাঠ উপযোগী গ্রন্থাগার পরিবেশ তৈরি
- গ্রন্থাগার সামগ্রী ক্রয় ও পরিচালনা কমিটি গঠন
- গ্রন্থাগারের বার্ষিক কর্ম-পরিকল্পনা তৈরি

ইউনিট ৩.৫: শিক্ষার্থীদের পাঠাভ্যাস সৃষ্টি

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিক্ষার্থীদের পাঠাভ্যাস তৈরির কৌশল নির্ধারণ করতে পারবেন।

২) জ্ঞান অন্বেষণ ও সৃজনে বই পড়া প্রতিযোগিতার আয়োজন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখনের আলোকে শিক্ষার্থীদের গ্রন্থাগারে নির্দেশিত শিখন কার্যক্রম পরিচালনা
- জাতীয় দিবস উপলক্ষে বই পড়া প্রতিযোগিতায় গ্রন্থাগারের ব্যবহার
- গ্রন্থাগারের উদ্যোগে বিদ্যালয় প্রাঙ্গণে বইমেলা আয়োজনের উপায়
- নতুন পাঠ্য সামগ্রীর ডিসপ্লে বোর্ড স্থাপন ও ব্যবস্থাপনা

ইউনিট ৩.৬: গ্রন্থাগারে তথ্য প্রযুক্তির ব্যবহার

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গ্রন্থাগারে প্রযুক্তির ব্যবহার কৌশল বর্ণনা করতে পারবেন।

২) প্রযুক্তি ব্যবহার করে পৃথিবীর বিখ্যাত গ্রন্থাগার ব্যবহার করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- গ্রন্থাগারে প্রযুক্তি সম্পর্কে ধারণা
- গ্রন্থাগার পাঠ্যসামগ্রী ব্যবস্থাপনার সফটওয়্যার পরিচিতি
- বিদ্যালয়ের উপযোগী বিনামূল্যের সফটওয়্যার নির্বাচন
- তথ্য প্রযুক্তির মাধ্যমে গ্রন্থাগার পরিচালনার সুবিধা

৪। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- পরিদর্শন
- বিতর্ক
- বুক রিভিউ
- প্রজেক্ট ওয়ার্ক

PROVISIONAL

- ❖ মিনি লেকচার
- ❖ দলগত কাজ
- ❖ বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের উন্নয়ন (অ্যাসাইনমেন্ট: পাঠদান অনুশীলন চলাকালে প্রশিক্ষণার্থীগণ সংশ্লিষ্ট বিদ্যালয়ের গ্রন্থাগারের অবস্থা পর্যবেক্ষণ করবে এবং সুপারিশসহ একটি প্রতিবেদন সংশ্লিষ্ট বিদ্যালয়ে এবং বিষয় শিক্ষকের নিকট জমাপ্রদান করবেন, এক্ষেত্রে বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের বর্তমান অবস্থা (গ্রন্থাগার কক্ষ, আসববাপত্র, পাঠ্যসামগ্রী, গ্রন্থাগার ব্যবহার, বিদ্যালয় গ্রন্থাগার পরিচালনার সমস্যাসমূহ, বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের SWOT অ্যানালাইসিস, বিদ্যালয় গ্রন্থাগারের উন্নয়নে কার্যকর ও উপযোগী সুপারিশ প্রস্তুতকরণ) পর্যবেক্ষণ করে সুপারিশ প্রণয়ন করবে।

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত-৬০
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা
অর্পিত কাজ : ০৫	সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০
উপস্থিতি : ০৫	দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

আলী, মোহাম্মদ সা'দাত (১৯৯৪), *আধুনিক গ্রন্থাগার ও তথ্য বিজ্ঞান,* পল্লব পাবলিশার্স

আহমেদ, নাসির উদ্দিন (১৯৮২), সমাজ, গ্রন্থাগার ও যোগাযোগ,

মহাপাত্র, পিযুষকান্তি (১৯৮৪) *গ্রন্থাগার সংগঠন,* কলিকাতা ওয়ার্ল্ড প্রেস

রহমান, ড. আফিফা (১৯৯৭), *গ্রন্থাগারে বই নির্বাচন,* প্যারাগন পাবলিশার্স

হক, শামসুল (১৯৮৭), *গ্রন্থাগারের ইতিহাস: মধ্যযুগ*

Viswamthan, GG (1962). *The High School Library: its organization and administration,* Bombay, Asia Publishing House, 1962

Anthony T. (2002). *Managing your school library and information service: a practical handbook,* FACET publication 2002

Trelan G.L and Malhan I. V. (1980). *School Library Management.* New Delhi, Sterling Publishers Pvt. Ltd.

Ray, C. (1981). *Hand Book for Teacher Librarian.* London, Commonwealth Secretariat

Farco L. F (1947). *The Library in the School.* Chicago, American Library Association

Elisworth, R. E(1965). *The School Library*. New York, The Centre for Applied Research in Education

Dier, C. & Others. (1970*). School Libraries: Theory and Practice London*, Clive Binqley 1970

Douglas, M. P (1949). *The Teacher-Librarians Hand Book 2nd Edn*. Chicago, American Library Association

Sharma J., Saran (1978). *Library Organization*, New Delhi, Bikas Publishing House Pvt. Ltd.

Datta, B. K (1972). *A Practical Guide to Library Procedure.* Bombay, Asia Publishing House.

PROVISIONAL

চারু ও কারুকলা শিক্ষণ

বিষয় কোড	৮২২২৭৫	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম:	চারু ও কারুকলা শিক্ষণ		

১। কোর্সের বিবরণ

মাধ্যমিক স্তরে চারু ও কারুকলা বিষয়টি ঐচ্ছিক বিষয় হিসেবে পাঠ্য। এর শিক্ষণের জন্য শিক্ষকের যোগ্যতাসমূহের উপর আলোকপাত করা হয়েছে। এটি প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিক্ষা কাঠামো ও শিখন পরিবেশ প্রদান করে যাতে তারা বিভিন্ন শিক্ষণ কলা-কৌশল চর্চা করতে পারেন এবং তাদের শিক্ষাবিজ্ঞানের সঙ্গে সংশ্লিষ্ট দক্ষতার উন্নয়ন ঘটাতে পারেন। যেহেতু এর মাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীদের চারু ও কারুকলা শিক্ষাক্রমে নিহিত এবং এর সঙ্গে সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তু, দক্ষতা, ধারণা ও মূল্যবোধ সম্পর্কে তাদের নিজস্ব জ্ঞান ও বোধগম্যতার উন্নয়নের সুযোগ আছে, সেহেতু এ কোর্সটির শিখন-শেখানোর প্রধান লক্ষ্য ও গুরুত্ব হলো চারু ও কারুকলা শিক্ষায় আত্মবিশ্বাসী ও কার্যকর শিক্ষক তৈরি করা। চারু ও কারুকলা শিক্ষণের সকল শিখন-শেখানো কার্যক্রমের কেন্দ্রে অবস্থিত প্রশিক্ষণার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণ। যথাসম্ভব ব্যবহৃত পদ্ধতিগুলো হবে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শ্রেণিতে ব্যবহারোপযোগী কলা-কৌশলের আদর্শ স্বরূপ।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের সংস্কৃতিবান, সুরুচিসম্পন্ন, ঐতিহ্য সচেতন ও সুশৃঙ্খল করে গড়ে তুলতে উদ্বুদ্ধ করা।
- শিক্ষার্থীদের চিন্তাশক্তির সাধনের পাশাপাশি চারু ও কারুকলা শিক্ষার মাধ্যমে তাদেরকে আত্মকর্মসংস্থানের কৌশলগুলো শেখানো।
- শিক্ষার্থীদের জীবনকে শিল্পিত করে তোলার প্রেরণা প্রদান করা।
- শিক্ষার্থীদের সামাজিক অবক্ষয়ের হাত থেকে রক্ষা করতে সচেষ্ট করা।
- দেশ ও বিদেশের শিল্পকলা সম্পর্কে অবগত করা।
- বিদ্যালয়ের নান্দনিক পরিবেশ সৃষ্টির কৌশল রপ্ত করা।
- শিল্পকলা দেখে আনন্দপ্রাপ্তি এবং শিক্ষণীয় বিষয় গ্রহণের ক্ষমতা তৈরি করা।

ইউনিট ৩.১: চারু ও কারুকলা পরিচিতি

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) মাধ্যমিক স্তরে চারু ও কারুকলা শিক্ষার গুরুত্ব ও ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিল্পকলা পরিচিতি

PROVISIONAL

- চারু ও কারুকলার ধারণা
- চারু ও কারুকলা শিক্ষার লক্ষ্য ও গুরুত্ব
- চারু ও কারুকলা শিক্ষকের যোগ্যতা
- চারু ও কারুকলা বিষয়ের শিখনফল

ইউনিট ৩.২: শিল্পকলার ইতিহাস ও নন্দনতত্ত্ব

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) দেশ-বিদেশের শিল্পশৈলী, শিল্পী ও শিল্পকর্ম সম্পর্কে বলতে পারবেন।

২) মানব সভ্যতার বিবর্তনে চারু ও কারুকলার ভূমিকা বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- নন্দনতত্ত্বের ধারণা
- মানব সভ্যতার বিকাশে শিল্পকলা
- আধুনিক শিল্পকলা
- বাংলাদেশের চারুশিল্প
- বাংলাদেশের কারুশিল্প
- বাংলাদেশের চারুকলা শিক্ষা

ইউনিট ৩.৩: মাধ্যমিক স্তরে চারু ও কারুকলা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) মাধ্যমিক স্তরের চারু ও কারুকলা শিক্ষাক্রমের বিষয়সমূহ বিশ্লেষণ ও পাঠদান করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- জাতীয় শিক্ষাক্রমে চারু ও কারুকলা
- ষষ্ঠ শ্রেণির চারু ও কারুকলা বিষয়ের শিক্ষাক্রম
- ৭ম শ্রেণির চারু ও কারুকলা বিষয়ের শিক্ষাক্রম
- ৮ম শ্রেণির চারু ও কারুকলা বিষয়ের শিক্ষাক্রম
- ৯ম ও ১০ম শ্রেণির চারু ও কারুকলা বিষয়ের শিক্ষাক্রম

ইউনিট ৩.৪: চারু ও কারুকলা পাঠদান

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

PROVISIONAL

১) মাধ্যমিক স্তরের অন্যান্য বিষয়সমূহের সঙ্গে চারু ও কারুকলার সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বাৎসরিক পাঠ পরিকল্পনা ও একক পরিকল্পনা
- পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন
- একটি নমুনা পাঠ পরিকল্পনা
- অনুশিক্ষণের মাধ্যমে পরিকল্পনা ও শিখন পদ্ধতি পরখ করা
- সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে পরিকল্পনা এবং শিখন পদ্ধতি যাচাই

ইউনিট ৩.৫: চারু ও কারুকলার উপাদান ও নীতিসমূহ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) নকশার নীতি ও উপাদানসমূহ ব্যাখ্যা ও প্রয়োগ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ড্রইং, অংকন ও নকশা
- রেখা ও আলোছায়া
- রঙ
- আকার, আকৃতি ও পরিপ্রেক্ষিত
- নকশা

ইউনিট ৩.৬: চারু ও কারুকলার শিখনযাচাই

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের শিল্পকর্ম মূল্যায়ন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বিভিন্ন শিখনযাচাই
- ধারাবাহিক শিখনযাচাই
- প্রশ্ন করার মূলনীতি ও কৌশলসমূহ
- প্রশ্নের শ্রেণিবিভাগ
- চারু ও কারুকলা বিষয়ের প্রশ্নকরণ

PROVISIONAL

ইউনিট ৩.৭: চারু ও কারুকলার শ্রেণিকক্ষ ও শিক্ষা উপকরণ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) মাধ্যমিক স্তরের চারু ও কারুকলার বিষয়বস্তুসমূহের পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিখন-শেখানো পরিবেশ নির্মাণ
- চারু ও কারুকলায় শিখন স্তর
- শিক্ষা উপকরণ সংগ্রহ ও ব্যবস্থাপনা
- শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল
- বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর প্রতি করণীয়

ইউনিট ৩.৮: চারু ও কারুকলার ব্যবহারিক কার্যক্রম

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বিদ্যালয়ের সহশিক্ষা কার্যক্রমে চারু ও কারুকলা শিক্ষার প্রয়োগ ঘটাতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পেন্সিল স্কেচ
- জলরঙ অনুশীলন
- প্যাস্টেল রঙের ব্যবহার
- মাটির কাজ
- কাগজের কাজ
- মোবাইল অ্যাপ ব্যবহারে (Canva, Cap-cut) নকশা ডিজাইন

৪। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- কার্যক্রমভিত্তিক শিখন (Activity-based Learning)
- হাতে-কলমে অনুশীলন পদ্ধতি (Learning by Doing)
- প্রদর্শন ও অনুকরণ পদ্ধতি (Demonstration Method)
- প্রকল্পভিত্তিক শিখন (Project-based Learning)
- স্টুডিওভিত্তিক শিখন পদ্ধতি
- পর্যবেক্ষণ ও বিশ্লেষণ পদ্ধতি
- দলগত কাজ ও সহযোগী শিখন
- একক কাজ ও ব্যক্তিগত সৃজনশীল অনুশীলন

PROVISIONAL

- ❖ সমস্যা সমাধানভিত্তিক শিখন
- ❖ নকশা ও স্কেচ অনুশীলন পদ্ধতি
- ❖ শিল্পকর্ম বিশ্লেষণ ও সমালোচনামূলক আলোচনা
- ❖ শিল্পকলা প্রদর্শনী ও প্রদর্শনমূলক শিখন
- ❖ ভিজ্যুয়াল উপকরণভিত্তিক শিখন (ছবি, ভিডিও, পোস্টার)
- ❖ ডিজিটাল টুল ব্যবহারে শিখন (Canva, CapCut ইত্যাদি)
- ❖ ফিল্ড ভিজিট ও শিল্প প্রতিষ্ঠান পরিদর্শন
- ❖ রোল প্লে ও সৃজনশীল উপস্থাপন
- ❖ অনুসন্ধানমূলক শিখন
- ❖ প্রতিফলনমূলক আলোচনা ও আত্মমূল্যায়ন
- ❖ ধারাবাহিক মূল্যায়নভিত্তিক শিখন
- ❖ সহশিক্ষাক্রমিক কার্যক্রমভিত্তিক শিখন (প্রদর্শনী, দেয়ালিকা, সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান)

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	**চূড়ান্ত-৬০**
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা
অর্পিত কাজ : ০৫	সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০
উপস্থিতি : ০৫	দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

আজিম, ফ. (২০২১). *চারুকলার ভূমিকা.* পূর্বা প্রকাশনী

আহমদ, ক. (২০১২). *শিল্পকলার ইতিহাস* (২য় সংস্করণ). বাংলা একাডেমি

আহমেদ, তোফায়েল. (১৯৯৪). *লোকশিল্পের ভুবনে.* ঢাকা: বাংলা একাডেমী

ইসলাম, সৈয়দ মঞ্জুরুল (২০১৫) *নন্দনতত্ত্ব*। কথাপ্রকাশ

বন্দ্যোপাধ্যায়, রূ. (n.d). *রঙের কথা.* পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্ষৎ

ভট্টাচার্য, অ. (১৯৯৪). *বাংলার চিত্রকলা,* পশ্চিমবঙ্গ বাংলা একাডেমি

মিত্র, অশোক (১৯৮৩), *ছবি কাকে বলে,* আনন্দ

মুখোপাধ্যায়, ত. (সম্পা.). (১৯৯৪). *নন্দনতত্ত্ব জিজ্ঞাসা.* দে'জ পাবলিশিং

সেন, অমর্ত্য (২০১০). *শিশু শিক্ষার ভূমিকা.* গাঙচিল

হাই, হাসনাত আব্দুল. (২০১৭). *সবার জন্য নন্দনতত্ত্ব.* সন্দেশ ।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা

Kleiner, F. S. (2020). *Gardner's art through the ages: A global history* (16th ed.). Cengage Learning.

PROVISIONAL

Seidel, S., Tishman, S., Winner, E., Hetland, L., & Palmer, P. (2009). *The Qualities of quality: Understanding excellence in arts education*. https://doi.org/10.59656/a-ya0926.001

UNESCO (2006). *Road Map for Arts Education*. Building Creative Capacities for the 21st Century. Lisbon: UNESCO

Winner, E., T. Goldstein S. and Vincent-Lancrin (2013), *Art for Art's Sake?: The Impact of Arts Education*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/9789264180789-en.

PROVISIONAL

শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্যশিক্ষা ও খেলাধূলা শিক্ষণ

কোর্স কোড	৮২২২৭৭	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্যশিক্ষা ও খেলাধূলা শিক্ষণ		

১। কোর্সের বিবরণ

বাংলাদেশ একটি ক্রম-উন্নয়নশীল দেশ। এই উন্নয়নের ধারাকে অক্ষুণ্ন রাখতে শিক্ষা এবং শিল্পের ভূমিকা উল্লেখযোগ্য। এ ছাড়াও সুশিক্ষা এবং সুস্বাস্থ্য মানবজীবনের একটি অপরিহার্য স্তর। আমাদের শিক্ষার্থীর একটি বিরাট অংশের প্রান্তিক শিক্ষা হলো মাধ্যমিক শিক্ষা। এ লক্ষ্যে বর্তমানে আমাদের শিক্ষাব্যবস্থায় ৬ষ্ঠ থেকে ১০ম শ্রেণি পর্যন্ত স্বাস্থ্য ও শারীরিক শিক্ষাকে বাধ্যতামূলক করা হয়েছে। স্বাস্থ্য ও শারীরিক শিক্ষা বিষয়ের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যকে সঠিকভাবে বাস্তবায়নের মাধ্যমে একটি ফলপ্রসূ শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনায় মাধ্যমিক শিক্ষকদের দক্ষ শিক্ষক হিসেবে তৈরি করাই হলো এই কোর্সের মূল উদ্দেশ্য। এই ঐচ্ছিক বিষয়টি বাংলাদেশের মাধ্যমিক স্তরের ৯ম–১০ম শ্রেণিতে স্বাস্থ্য, ক্রীড়া ও শারীরিক শিক্ষা শিক্ষণের জন্য প্রয়োজনীয় শিক্ষক যোগ্যতাগুলোর উপর আলোকপাত করে। এই কোর্সটিকে ১০টি ইউনিটে সাজানো হয়েছে। এটি প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিক্ষা কাঠামো ও শিখন পরিবেশ প্রদান করে যাতে তারা বিভিন্ন শিখন কলা-কৌশল আয়ত্ত করতে পারে এবং তাদের শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষা বিজ্ঞান সম্পর্কিত দক্ষতার উন্নয়ন ঘটাতে পারে। স্বাস্থ্য, ক্রীড়া ও শারীরিক শিক্ষা শিক্ষণের সকল শিখন-শেখানো পদ্ধতির কেন্দ্রে অবস্থিত প্রশিক্ষণার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণ। এর মাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীদের স্বাস্থ্য, ক্রীড়া ও শারীরিক শিক্ষা শিক্ষাক্রমের সাথে সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তু, দক্ষতা, ধারণা ও মূল্যবোধ সম্পর্কে তাদের নিজস্ব জ্ঞান ও বোধগম্যতার উন্নয়নের সুযোগ রয়েছে। ফলে এই কোর্সটি শিখন-শেখানোর প্রশিক্ষণার্থীদের জন্য স্বাস্থ্য, ক্রীড়া ও শারীরিক শিক্ষা বিষয়ের আত্মবিশ্বাসী ও কার্যকর শিক্ষক হিসেবে তৈরি করবে।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- মাধ্যমিক স্তরের শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষাক্রম সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা দেওয়া
- স্বাস্থ্য, ক্রীড়া ও শারীরিক বিজ্ঞান শিক্ষার পাঠ্যপুস্তক বিশ্লেষণ এবং বিভিন্ন শিখনক্ষেত্র উপস্থাপনের যৌক্তিক উপায়ের উন্নয়ন ঘটাতে পারা
- স্বাস্থ্য, ক্রীড়া ও শারীরিক বিজ্ঞান শিক্ষা শিখনের জন্য একটি উদ্দীপিত শ্রেণি পরিবেশ সৃষ্টি করা
- দক্ষ মানবশক্তি সৃষ্টির লক্ষ্যে এবং জাতীয় অর্থনৈতিক উন্নয়নে শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষার অবদান সম্পর্কে উপলব্ধিবোধ জাগ্রত করে শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষার শিখন-শেখানোকে অধিকতর বিজ্ঞানসম্মত ও যুগোপযোগী করা

PROVISIONAL

- শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষার ব্যবহারিক দিকগুলো আমাদের প্রত্যহিক জীবনে কতটা ফলপ্রসূ হচ্ছে তা জানা এবং জাতি গঠনে সমাজ ও পরিবেশের মানবিক গুণাবলি বৃদ্ধিতে স্বাস্থ্য শিক্ষার গুরুত্ব সম্পর্কে সচেতন করা
- শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষায় শিখন-শেখানো কার্যক্রমকে জীবনধর্মী ও আধুনিক কলা-কৌশল সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করা এবং শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষায় ব্যবহার করে স্বাস্থ্য শিক্ষাকে আকর্ষণীয় ও সহজবোধ্য করে উপস্থাপনে সক্ষম করা

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে স্বাস্থ্য, শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) স্বাস্থ্য, শারীরিক ও মানসিক শিক্ষা কী বলতে পারবেন।

২) স্বাস্থ্য, শারীরিক ও মানসিক শিক্ষার বিষয় উল্লেখ করতে পারবেন।

৩) শিক্ষাক্রমে স্বাস্থ্য শারীরিক ও মানসিক শিক্ষার ভূমিকা বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- স্বাস্থ্য, শারীরিক শিক্ষা কী, ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষার ধারণা
- স্বাস্থ্য, শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষার বিষয়বস্তু
- ৯ম-১০ম শ্রেণির বাধ্যতামূলক শিক্ষাক্রমে স্বাস্থ্য, শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষার ভূমিকা

ইউনটি ৩.২: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে মানসিক স্বাস্থ্য, শারীরিক সক্ষমতা, ও অবসাদ বিজ্ঞান শিক্ষা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) মানসিক ও শারীরিক শিক্ষা কী তা বলতে পারবেন।

২) শিক্ষায় লিঙ্গ ও বয়স ভেদে শারীরিক ও মানসিক স্বাস্থ্য রক্ষার গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিক্ষায় মানসিক স্বাস্থ্যের গুরুত্ব
- শিক্ষায় শারীরিক স্বাস্থ্যের গুরুত্ব
- শিক্ষায় লিঙ্গভেদে শারীরিক স্বাস্থ্যের গুরুত্ব মানসিক স্বাস্থ্য রক্ষায় শিক্ষার গুরুত্ব

ইউনিট ৩.৩: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম স্বাস্থ্য, শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষায় পুষ্টি ও খাদ্যাভ্যাস

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পুষ্টি কী তা বলতে পারবেন।

PROVISIONAL

২) খাদ্য কত প্রকার ও কী কী তা বলতে পারবেন।

৩) বয়স অনুসারে পুষ্টির চাহিদা বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ○ পুষ্টির ধারণা
- ○ সুষম খাদ্য, প্রকারভেদ ও শারীরিক শিক্ষায় পুষ্টির অবদান
- ○ শারীরিক গঠন ও কসরত অনুযায়ী পুষ্টির চাহিদা ও প্রকারভেদ
- ○ ৯ম-১০ম শ্রেণীর বাধ্যতামূলক শিক্ষাক্রমে পুষ্টি বিষয়ক জ্ঞান এবং দৈনন্দিক জীবনে এর প্রয়োজনীয়তা।

ইউনিট ৩.৪: মাধ্যমিক স্তরের ৯ম-১০ম শ্রেণির শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞানশিক্ষার শিক্ষাক্রম

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পাঠ্যসূচী ও পাঠ্যপুস্তক কী তা পার্থক্য করতে পারবেন।

২) মাধ্যমিক পর্যায়ের স্বাস্থ্য ক্রীড়া, শারীরিক ও মানসিক শিক্ষায় শিক্ষাক্রমে বিস্তারিত বনর্না করতে পারবেন (লক্ষ্য, উদ্দেশ্য, শিক্ষনফল, পাঠ পরিসর)।

বিষয়বস্তু

- ○ ৯ম-১০ম শ্রেণির শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষা শিক্ষক্রমের বিষয়বস্তুশিক্ষাক্রম বিবৃতি
  - ✓ পাঠ্যসূচি
  - ✓ পাঠ্যপুস্তক
- ○ ৯ম-১০ম শ্রেণির শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষা শিক্ষাক্রম দলিলের বিশ্লেষণ
  - ✓ লক্ষ্য
  - ✓ উদ্দেশ্য
  - ✓ শিখনফল
  - ✓ পাঠ পরিসর
- ○ বিষয়বস্তুর বিকাশমান ও যৌক্তিক ক্রম চিহ্নিতকরণ
  - ✓ একই শ্রেণিতে
  - ✓ ৯ম-১০ম শ্রেণি ব্যাপ্তি
- ○ বৌদ্ধিক ও দক্ষতার ঝুঁকির ভিত্তিতে বিষয়বস্তুর শ্রেণি বিভাজন
- ○ ব্যক্তিগত পর্যালোচনার জন্য বিষয়বস্তু লিপিবদ্ধকরণ

PROVISIONAL

ইউনিট ৩.৫: শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষা শিখন পরিকল্পনায় শিক্ষাক্রমের স্থান

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) স্বাস্থ্য, ক্রীড়া, শারীরিক ও মানসিক শিক্ষায় পাঠ ও পুস্তক বর্ণনা করতে পারবেন।

২) স্বাস্থ্য, ক্রীড়া, শারীরিক ও মানসিক শিক্ষায় শিখন-শেখানো পরিকল্পনার দিকগুলো বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষায় শিখনফল
- শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষায় শিক্ষার পাঠ ও পাঠ্যপুস্তক পরীক্ষা
- শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষায় শিখন-শেখানো পরিকল্পনার বিবেচ্য দিকসমূহ

ইউনিট ৩.৬: শিক্ষাক্রমের বিষয়বস্তুর জন্য শিক্ষণ-শিখন পদ্ধতি

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) এ বিষয়ে অংশগ্রহণমূলক কলা কৌশল, পাঠ ও ইউনিট পরিকল্পনা বলতে পারবেন।

২) অনুশিক্ষণ ও ছদ্ম শিখণ কী তা বলতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষা বিষয়ে অংশগ্রহণমূলক শিখন- শেখানোর কলাকৌশল ও দক্ষতা।
- আনুক্রমিক পাঠসমূহের জন্য পাঠ পরিকল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনা
- শিক্ষাক্রমের নির্দিষ্ট বিষয় পাঠদানের জন্য পরিকল্পনা
- অনুশিক্ষণ, ছদ্মশিক্ষণ এবং ফলাবর্তনের মাধ্যমে শিখন কার্যক্রম ও শিখন পদ্ধতিসমূহ পরখ করে দেখা
- পরিকল্পনা, অংশগ্রহণ ও শিখনফল এর প্রতিফলনের মাধ্যমে শিক্ষণের কার্যকারিতা মূল্যায়ন

ইউনটি ৩.৭: শিখন-শেখানো সামগ্রী এবং শিক্ষাপকরণ সংগ্রহ ও উন্নয়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিক্ষা উপকরণ কী বলতে পারবেন।

২) দুর্লভ ও স্বল্প মূল্যের শিক্ষা উপকরণ আলাদা করে বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষা শিখন-শেখানো উপকরণ

PROVISIONAL

- দুর্লভ সামগ্রী এবং অপ্রতুল উপকরণ এর ব্যবস্থাপনা ও রক্ষণাবেক্ষণ
- স্বল্পমূল্যের এবং নিঃখরচার শিক্ষণ-শিখন উপকরণ
- অন্যান্য পাঠ্যপুস্তক ও শিখন-শেখানো সামগ্রী-ভিডিও, টেলিভিশন, ইন্টারনেট

ইউনটি ৩.৮: শিখন-শেখানো কার্যক্রমে সমন্বিত মূল্যযাচাই

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) প্রশ্ন করা ও লেখা- যা ব্যক্তিগত ও বৌদ্ধিক দক্ষতা, মনোভাব এবং মূল্যবোধের শিখন যাচাই করতে পারবেন।

২) সতীর্থ পর্যবেক্ষণ, অনুশিক্ষন, ছদ্মশিখন এবং ফলাবর্তনের মাধ্যমে মূল্যযাচাই কাজ পরখ করতে পারবেন।

৩) মূল্যযাচাই অন্তর্ভুক্তকরণে শিক্ষাক্রমের নির্দিষ্ট বিষয় শিখন পরিকল্পনার পর্যালোচনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষা শিখন-শেখানো মূল্যযাচাই এর ভূমিকা: অনানুষ্ঠানিক ও আনুষ্ঠানিক, গাঠনিক ও প্রান্তিক
- বিভিন্ন মূল্যযাচাই কাজ এর উন্নয়ন-ব্যবহারিক ও তাত্ত্বিক
- প্রশ্ন করা ও লেখা- যা ব্যক্তিগত ও বৌদ্ধিক দক্ষতা, মনোভাব এবং মূল্যবোধের প্রতিষ্ঠা করবে
- সতীর্থ পর্যবেক্ষণ, অনুশিখন, ছদ্মশিখন এবং ফলাবর্তনের মাধ্যমে মূল্যযাচাই কাজ পরখ করা
- মূল্যযাচাই অন্তর্ভুক্তকরণে শিক্ষাক্রমের নির্দিষ্ট বিষয় শিখন পরিকল্পনার পর্যালোচনা করা

ইউনিট ৩.৯: বয়সন্ধিকাল, প্রজনন স্বাস্থ্য, মাদকাসক্তি ও যৌন রোগের প্রভাব

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) কৈশোরকালে শারীরিক ও মানসিক পরিবর্তনের বৈশিষ্ট্য শনাক্ত করে বাস্তব উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) বয়স ও শরীরের গঠন অনুযায়ী পুষ্টির প্রয়োজনীয়তা নির্ধারণ করে সুষম খাদ্যাভ্যাসের একটি সহজ দৈনিক পরিকল্পনা তৈরি করতে পারবেন।

৩) কৈশোরকালে মাদকাসক্তি ও বিভিন্ন অপরাধপ্রবণতার ক্ষতিকর প্রভাব বিশ্লেষণ করে প্রতিরোধমূলক করণীয় (স্বাস্থ্যকর অভ্যাস, সহপাঠী/দলগত খেলাধুলা, সহায়তা নেওয়া) প্রস্তাব করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বয়ঃসন্ধিকালে শারীরিক ও মানসিক পরিবর্তন
- বয়ঃসন্ধিকালে শারীরিক ও মানসিক গঠনে পুষ্টির প্রয়োজনীয়তা
- বয়ঃসন্ধিকালে মাদকাসক্তি ও বিভিন্ন অপরাধ প্রবণতার প্রভাব ও তার প্রতিকারে শিক্ষার গুরুত্ব

PROVISIONAL

○ শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষায় দলীয় ও একক কাজের মাধ্যমে বয়ঃসন্ধিকালের দূরত্ব নিরাময়ে অবদান

ইউনিট ৩.১০: শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া বিজ্ঞান শিক্ষা বিষয়ে শিক্ষার্থীদের চাহিদা মেটানোর কৌশল

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বিদ্যালয়ে শারীরিক শিক্ষা ও খেলাধুলার জন্য নিরাপদ, অন্তর্ভুক্তিমূলক ও শিক্ষার্থী- কেন্দ্রিক শিখন-শেখানো পরিবেশ পরিকল্পনা ও বাস্তবায়ন করতে পারবেন।

২) শ্রেণিকক্ষে শারীরিক শিক্ষা ও খেলাধুলা বিষয়ে নিজস্ব জ্ঞান ও দক্ষতা প্রয়োগ করে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ, আগ্রহ ও সক্ষমতা বৃদ্ধি করতে পারবে এবং শিক্ষার্থীদের বিদ্যমান ধারণা নির্ণয়ে গঠনমূলক মূল্যায়ন কৌশল ব্যবহার করতে পারবেন।

৩) দলগত কাজ, সক্রিয় শেখানো, বর্ধিত কার্যক্রম, অগ্রগতির পর্যবেক্ষণ, প্রতিক্রিয়া, ক্ষুদ্র শিক্ষণ (মাইক্রো টিচিং), সিমুলেশন ও প্রতিফলনের মাধ্যমে পাঠ পরিকল্পনা ও শিখন-শেখানো পদ্ধতির কার্যকারিতা বিশ্লেষণ ও উন্নয়ন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

○ বিদ্যালয়ে শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষার শিখন-শেখানো পরিবেশ তৈরি করা
○ শ্রেণি কার্যক্রমে শারীরিক শিক্ষা ও ক্রীড়া শিক্ষার উপর নিজস্ব জ্ঞান ও দক্ষতা প্রয়োগে শিক্ষার্থীদের সক্ষমতা জোরদার করা
○ শিক্ষার্থীদের বিদ্যমান ধারণা চিহ্নিত ও সুস্পষ্টকরণে গঠনকালীন শিখনযাচাইয়ের ব্যবহার
○ শিখন সক্ষমতার ভিন্নতার অবতারণা: দলীয় কাজ, সতীর্থ শিক্ষণ, বর্ধিত কার্যক্রম
○ অগ্রগতির পরিবীক্ষণ এবং অর্জন নির্ণয়
○ বালক ও বালিকা উভয়েরই আগ্রহ ধরে রেখে শিখনে সহায়তা করার জন্য পরিকল্পনা করা
○ অনুশিক্ষণ, সিমুলেশন ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে পরিকল্পনা ও শিখন পদ্ধতি যাচাই করে দেখা

৪। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

❖ প্রদর্শন ও অনুশীলন পদ্ধতি (Demonstration–Practice)
❖ ড্রিল/পুনরাবৃত্তি অনুশীলন (Drill Practice)
❖ স্টেশন/সার্কিট ট্রেনিং পদ্ধতি (Station/Circuit Method)
❖ খেলাভিত্তিক শিখন (Game-based Learning)
❖ দলগত কাজ ও সহযোগী শিখন (Teamwork/Cooperative Learning)
❖ পিয়ার টিচিং/সতীর্থ প্রশিক্ষণ (Peer Teaching)
❖ মাইক্রো-টিচিং ও স্কিল- ডেমো (Micro-teaching & Skill Demo)

- ❖ সিমুলেশন/মক-প্র্যাকটিস (Simulation)
- ❖ রোল- প্লে (স্বাস্থ্য শিক্ষা/কাউন্সেলিং পরিস্থিতি)
- ❖ কেস স্টাডি (যেমন: স্থূলতা, অ্যানিমিয়া, আসক্তি, স্ট্রেস)
- ❖ সমস্যা সমাধানভিত্তিক শিখন (Problem Solving)
- ❖ আলোচনা ও প্রশ্নোত্তর (Discussion & Q/A)
- ❖ ব্রেইনস্ট্রর্মিং (স্বাস্থ্য ঝুঁকি/সমাধান তালিকা)
- ❖ ভিজ্যুয়াল উপকরণভিত্তিক শেখানো (পোস্টার, চার্ট, ভিডিও)
- ❖ ICT-ভিত্তিক শিখন (ডিজিটাল কনটেন্ট/ফিটনেস অ্যাপ/ভিডিও ডেমো)
- ❖ ফিল্ড ভিজিট/ক্রীড়া-ইভেন্ট পর্যবেক্ষণ (Observation)
- ❖ স্বাস্থ্য জরিপ/ ডেটা সংগ্রহ কার্যক্রম (BMI, খাদ্যাভ্যাস লগ)
- ❖ প্রকল্পভিত্তিক কাজ (Health campaign/Fitness plan)
- ❖ ধারাবাহিক মূল্যায়ন (ফিটনেস টেস্ট, স্কিল টেস্ট, রুব্রিক)
- ❖ প্রতিফলন ও শেখার ডায়েরি (Reflection/Logbook)

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	**চূড়ান্ত-৬০**
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

আখতার, সৈয়দা তাহমিনা (১৯৯৬), *সাধারণ বিজ্ঞান (প্রশিক্ষণ ম্যানুয়েল),* জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা

আহমদ, গিয়াস উদ্দীন ও অন্যান্য (n.d), *শিক্ষার গুণগত ব্যবস্থাপনা,* স্কুল অব এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

ইসলাম, ড. এ কে এম নূরুল ও অন্যান্য (n.d), *শিক্ষাদানের মূলনীতি ও শিক্ষাদান পদ্ধতি।* বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

ওহাব এ, এম ও অন্যান্য (১৯৯৯), *শিক্ষা যোগাযোগ ও প্রযুক্তি,* বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

কবীর, শামসুল ও অন্যান্য (n.d) *শিক্ষা যোগাযোগ ও প্রযুক্তি,* স্কুল অব এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

কবীর, শামসুল ও হোসেন, মনিরা (n.d). *পাঠ পরিকল্পনা ও পাঠদান অনুশীলন,* বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

ঢালী, এস. কে. (২০০৫), *শিক্ষা পরিমাপ ও মূল্যায়ন,* ঢাকা, প্রভাতী লাইব্রেরী

মুহাম্মদ, আলী আনোয়ার (২০০৬) *স্কুল ভিত্তিক মূল্যায়ন (প্রবন্ধ),* ফিমেল সেকেন্ডারি স্কুল এসিসট্যান্স প্রজেক্ট

PROVISIONAL

শিক্ষাক্রম রিপোর্ট (১ম ও ২য় খন্ড), জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা;

হোসেন, ড. শেখ আমজাদ শিখন, (n.d). *মূল্যযাচাই এবং প্রতিফলনমূলক অনুশীলন.* প্রভাতী লাইব্রেরী, ঢাকা

Anderson, D. (1989). *The discipline and the profession: Foundations of Canadian physical education, recreation, and sports studies*. Wm. C. Brown Publishers.

Dauer, V. P., & Pangrazi, R. P. (1971). Dynamic physical education for elementary school children. In *Medical Entomology and Zoology*. http://ci.nii.ac.jp/ncid/BA51192605

Reynolds, Gretchen (2010). "Phys Ed: Can Exercise Make Kids Smarter?". *The New York Times*. Retrieved 18 April 2013.

Verbrugge, Martha H. (2012). *Active Bodies: A History of Women's Physical Education in Twentieth-Century America.* New York: Oxford University Press

PROVISIONAL

কৃষি শিক্ষা শিক্ষণ

কোর্স কোড	৮২২২৭৯	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	কৃষি শিক্ষা শিক্ষণ		

১। কোর্সের বিবরণ

বাংলাদেশ একটি কৃষিভিত্তিক দেশ। বৈশ্বিক উন্নয়নে বাংলাদেশের বিস্ময়কর অগ্রসরমান ধারাকে অক্ষুন্ন রাখতে কৃষি এবং এর উন্নয়ন উল্লেখযোগ্য ভূমিকা পালন করছে। মাধ্যমিক শিক্ষা আমাদের জাতীয় জীবনে দক্ষ মানব সম্পদ তৈরির ক্ষেত্রে গুরুত্বপূর্ণ অবদান রাখে। আমাদের শিক্ষার্থীর একটি বিরাট অংশের প্রান্তিক শিক্ষা মাধ্যমিক শিক্ষা। এ লক্ষ্যে বর্তমানে আমাদের শিক্ষা ব্যবস্থায় ৬ষ্ঠ থেকে ১২শ শ্রেণি পর্যন্ত কৃষি শিক্ষা বিষয়টি চালু করা হয়েছে। কৃষি শিক্ষা বিষয়ের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যকে সঠিকভাবে বাস্তবায়নের মাধ্যমে ফলপ্রসূ শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনায় মাধ্যমিক শিক্ষকদের সহায়তা করাই এই কোর্সের উদ্দেশ্য।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক স্তরের কৃষি শিক্ষা শিক্ষকদের কৃষি শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনার জন্য প্রস্তুত করা;
- জাতীয় অর্থনৈতিক উন্নয়নে কৃষির অবদান সম্পর্কে উপলব্ধিবোধ জাগ্রত করে কৃষি শিক্ষার শিখন-শেখানোকে অধিকতর বিজ্ঞানসম্মত ও যুগপোযোগী করা;
- আমাদের আর্থসামাজিক প্রেক্ষাপটের উপযোগী টেকসই কৃষি প্রযুক্তির ব্যবহার সম্পর্কে জানা এবং কৃষি শিক্ষার বর্তমান চ্যালেঞ্জ মোকাবিলায় জন্য কৃষি শিক্ষার আধুনিক দিকগুলো সম্পর্কে শিক্ষকদের পারদর্শী করা;
- কৃষি শিক্ষার ফলিত দিকগুলো আমাদের কৃষি ব্যবস্থায় কতটা প্রয়োগ হচ্ছে তা জানা এবং অধিক ফসল ফলানোর জন্য প্রযুক্তির অপব্যবহারের ফলে সমাজ ও পরিবেশের ক্ষতিকর প্রভাব সম্পর্কে সচেতন করা;
- কৃষি শিক্ষা শিখন-শেখানো কার্যাবলি জীবনধর্মী ও আধুনিকায়নের দক্ষতা অর্জন করা এবং লব্ধ জ্ঞান প্রয়োগ করে কৃষি শিক্ষাকে আর্কষনীয় ও সহজবোধ্য করে উপস্থাপনে সক্ষম করা;
- গ্রামীন অর্থনৈতিক উন্নয়নের নেটওয়ার্ক তৈরিতে কৃষি শিক্ষার ভূমিকা জানা।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে কৃষি শিক্ষা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) কৃষি, কৃষি শিক্ষা ও কৃষি সংস্কৃতি সম্পর্কে মৌলিক ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) মাধ্যমিক স্তরে কৃষি শিক্ষার ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

৩) মাধ্যমিক স্তরে কৃষি শিক্ষার বিষয়বস্তু শনাক্ত করতে পারবেন।

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- কৃষি ও কৃষি শিক্ষা
- কৃষি সংস্কৃতি
- কৃষির গুরুত্ব
- মাধ্যমিক স্তরে কৃষি শিক্ষার ভূমিকা
- মাধ্যমিক স্তরে কৃষি শিক্ষার বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.২: ৬ষ্ঠ-দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত মাধ্যমিক কৃষি শিক্ষা শিক্ষাক্রম

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) মাধ্যমিক কৃষি শিক্ষা শিক্ষাক্রম সম্পর্কে ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
২) মাধ্যমিক কৃষি শিক্ষা কার্যক্রম এর বিষয়বস্তু বিশ্লেষণ করতে পারবেন।
৩) মাধ্যমিক স্তরে কৃষি শিক্ষার লক্ষ্য, উদ্দেশ্য কী তা বলতে পারবেন।
৪) শিখনকাল ও পাঠ পরিসর সম্পর্কে ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৫) বিষয়বস্তুর কাঠামো ও যৌক্তিক বিন্যাস করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ৬ষ্ঠ-দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত মাধ্যমিক কৃষি শিক্ষা শিক্ষাক্রম
- ৬ষ্ঠ- দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত মাধ্যমিক কৃষি শিক্ষা কার্যক্রম এর বিষয়বস্তু
- ৬ষ্ঠ- দ্বাদশ শ্রেণি পর্যন্ত মাধ্যমিক কৃষি শিক্ষা কার্যক্রম
- লক্ষ্য, উদ্দেশ্য, শিখনকাল ও পাঠ পরিসর
- বিষয়বস্তুর বিশ্লেষণ, বিষয় কাঠামো, বিকাশমান ও যৌক্তিক বিন্যাস নিশ্চিতকরণ

ইউনিট ৩.৩: কৃষি শিক্ষার বিভিন্ন বিষয়ে মৌলিক ধারণা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) মাঠ শস্য, উদ্যান শস্য উৎপাদন প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারবেন।
২) কৃষি বনায়ন কিভাবে করতে হয় তা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৩) গৃহপালিত পশুপাখি উৎপাদন ও পালন প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারবেন।
৪) কৃষি সমবায় ও কৃষি ঋণ সম্পর্কে ধারণা ব্যক্ত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- মাঠ শস্য উৎপাদন
- উদ্যান শস্য উৎপাদন

PROVISIONAL

- কৃষি বনায়ন
- মৎস্য চাষ
- হাঁস-মুরগি পালন
- পশু সম্পদ উৎপাদন
- কৃষি সমবায় ও কৃষি ঋণ

ইউনিট ৩.৪: শিক্ষাক্রমে বিষয়বস্তুর শিখন-শেখানো পদ্ধতির ব্যবহার

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পাঠ পরিকল্পনা কী তা বলতে পারবেন।
২) পাঠ পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করতে পারবেন।
৩) মাধ্যমিক স্তরে কৃষি শিক্ষার বিভিন্ন শিখন-শেখানো কৌশল প্রয়োগ করতে পারবেন।
৪) পাঠ পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বিদ্যালয়ে কৃষি শিক্ষার শিখন-শেখানো পরিবেশ তৈরি
- পেশাগত বিষয়াবলী এবং শিক্ষা বিষয়াবলি থেকে লব্ধ ধারণা ও দক্ষতার উপর নির্ভরশীলতা
- অংশগ্রহণমূলক কৃষি শিখন-শেখানোর কলা কৌশল ও দক্ষতা
- পাঠ পরিকল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনা
- শিক্ষাক্রমের নির্দিষ্ট বিষয় শিখন-শেখানোর পরিকল্পনা
- অণুশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিখন এবং ফলাবর্তন এর মাধ্যমে শিখন কার্যক্রম ও শিখন-শেখানো পদ্ধতি
- পরিকল্পনা, অংশগ্রহণ ও শিখন ফলের প্রতিফলনের মাধ্যমে শিখনের কার্যকারিতা মূল্যায়ন

ইউনিট ৩.৫: শিখন-শেখানো সামগ্রী এবং শিক্ষাপোকরণ সংগ্রহ ও উন্নয়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) কৃষি শিক্ষা উপকরণ কী তা বলতে পারবেন।
২) স্বল্প মূল্যের উপকরণের ধারণা, গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৩) কৃষি খামার, বাগান, কৃষি ব্যবসা পরিদর্শন সম্পর্কে ধারণা বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- কৃষি শিক্ষা শিখন-শেখানো শিক্ষা উপকরণ
- মূল কৃষিকাজের সরঞ্জামাদিসহ দুর্লভ সামগ্রী এবং অপ্রতুল উপকরণ এর ব্যবস্থাপনা ও রক্ষণাবেক্ষণ করা
- স্বল্প মূল্যের এবং নিঃখরচার শিখন- শেখানো উপকরণ
- কৃষি খামার, বাগান এবং কৃষি ব্যবসা পরিদর্শন

PROVISIONAL

- অন্যান্য পাঠ্যপুস্তক, অন্যান্য শিখন- শেখানো সামগ্রী ভিডিও, টেলিভিশন, ইন্টারনেট।

ইউনিট ৩.৬: শ্রেণির অগ্রগতি অভীক্ষা প্রণয়ন এবং নম্বর প্রদান ও নম্বর প্রদানের মানদণ্ড নির্ধারণ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বহুনির্বাচনী ও সৃজনশীল প্রশ্ন প্রণয়ন করতে পারবেন।
২) সৃজনশীল প্রশ্ন মূল্যায়ন কৌশল বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বিদ্যালয়ের পরীক্ষায় দক্ষতাভিত্তিক বহুনির্বাচনী ও সৃজনশীল প্রশ্ন প্রণয়ন
- সৃজনশীল প্রশ্নের বিভিন্ন দক্ষতার স্তর
- বহুনির্বাচনী প্রশ্নের প্রকারভেদ
- বহুনির্বাচনী প্রশ্নের উদ্দীপক ও বিকল্প উত্তর তৈরি
- নির্দিষ্ট পাঠের আলোকে সৃজনশীল প্রশ্ন প্রস্তুতকরণ
- সৃজনশীল প্রশ্ন বিশ্লেষণ ও দক্ষতার উন্নয়ন
- সৃজনশীল প্রশ্ন মূল্যায়ন কৌশল, সৃজনশীল প্রশ্নের উত্তরপত্র লিখন, নম্বরপ্রদান, যাচাইকরণ ও সংশোধন, এস এস সি পরীক্ষায় কৃষি শিক্ষা বিষয়ের প্রশ্নপত্রের নমুনা পরীক্ষা এবং স্বতন্ত্র প্রশ্ন পর্যালোচনা, কৃষি শিক্ষা পুনঃ অধ্যয়নের উপায়

ইউনিট ৩.৭: কৃষি খামার ব্যবস্থাপনা, রোগ প্রতিরোধ ও কৃষি পণ্য বাজারজাতকরণ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গৃহপালিত পশু পাখির খামার তৈরি ও ব্যবস্থাপনা প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারবেন।
২) কৃত্রিম প্রজনন প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারবেন।
৩) বিভিন্ন শস্যের রোগ শনাক্তকরণ, নিরাময় ও প্রতিরোধের উপায় বিশ্লেষণ করতে পারবেন।
৪) গবাদি পশু ও পোল্ট্রির রোগ নিরাময় ও প্রতিরোধের উপায় বিশ্লেষণ করতে পারবেন।
৫) কৃষিজাত পণ্য সংরক্ষণ ও বাজারজাতকরণ প্রক্রিয়া বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পারিবারিক কৃষি, মৎস, হাঁস-মুরগি, দুগ্ধ খামার তৈরি ও ব্যবস্থাপনা
- টিস্যু কালচার
- উন্নত জাত উদ্ভাবন
- শস্যের রোগ শনাক্তকরণ, নিরাময় ও প্রতিরোধ
- পশু ও হাঁস মুরগির রোগ নিরাময় ও প্রতিরোধ

PROVISIONAL

- কৃষিজাত পণ্য সংরক্ষণ ও বাজারজাতকরণ

ইউনিট ৩.৮: : শিখন-শেখানো কার্যক্রমে শিখনযাচাই সমন্বিত করা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিখনযাচাই-এর ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) শিখনযাচাই কাজের পরিসর উন্নয়ন কিভাবে করতে হয় তা বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

৩) মূল্যযাচাই-এ ব্যবহার্য কার্যসমূহ বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

৪) পাঠ পরিকল্পনা পর্যালোচনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- কৃষি শিক্ষা শিখন-শেখানো কার্যক্রমে শিখনযাচাই-এর ভূমিকা: অনানুষ্ঠানিক ও আনুষ্ঠানিক, গাঠনিক ও প্রান্তিক
- শিখনযাচাই কাজের পরিসর উন্নয়ন
- প্রশ্ন করা ও লেখা যা ব্যক্তিগত ও বৌদ্ধিক দক্ষতা, মনোভাব এবং মূল্যবোধের প্রতিষ্ঠা করবে
- মূল্যযাচাই-এ ব্যবহার্য কার্যসমূহ: সতীর্থ পর্যবেক্ষণ, অনুশীলন, সাদৃশ্যমূলক শিখন এবং ফলাবর্তন-এর মাধ্যমে যাচাই করে দেখা
- শিখণযাচাই অন্তর্ভুক্তিকরণে শিক্ষাক্রমের নির্দিষ্ট বিষয়ের উপর পাঠদানের জন্য পাঠ পরিকল্পনা পর্যালোচনা করা

ইউনিট ৩.৯: কৃষি শিক্ষায় শ্রেণির সকল শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণের উপায়

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) প্রশিক্ষণার্থীদের সামর্থ জোরদারকরণ সম্পর্কে ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) শিক্ষার্থীদের গঠনকালীন মূল্য যাচাই এর প্রয়োগ বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

৩) শিক্ষার্থীদের অগ্রগতি ও কাঙ্খিত যোগ্যতা অর্জনের পরিবীক্ষন সনাক্ত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শ্রেণি কার্যক্রমের কৃষি বিজ্ঞানের নিজস্ব জ্ঞান প্রয়োগে প্রশিক্ষণার্থীদের সামর্থ জোরদারকরণ
- শিক্ষার্থীদের বিদ্যমান ধারণা শনাক্তকরণ ও বিশ্লেষণে গঠনকালীন মূল্য যাচাই এর প্রয়োগ
- শিখন ক্ষমতার স্বাতন্ত্র্য ব্যাখ্যাকরণ, দলগত কাজ, সতীর্থ শিখন, সম্প্রসারিত কাজ
- অগ্রগতি ও কাঙ্খিত যোগ্যতা অর্জনের পরিবীক্ষন
- বালক-বালিকা উভয়ের শিক্ষা গ্রহণে সহায়তা করা ও আগ্রহের পুরোপুরি তৃপ্তি সাধন
- অণুশিখন, ছদ্ম-শিখন ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে শিখন পদ্ধতি ও পরিকল্পনার পরীক্ষণ

PROVISIONAL

ইউনিট ৩.১০: কৃষি শিক্ষার পাঠ দক্ষতা: সুপঠন ও শিখন অভ্যাস

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) কৃষি শিক্ষার পাঠ দক্ষতা সম্পর্কে ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) কৃষি শিক্ষায় পেশাগত মান উন্নয়নের উপায় বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

৩) কৃষি শিক্ষায় জ্ঞান ও দক্ষতা উন্নয়নের কৌশল বর্ণনা করতে পারবেন।

৪) কৃষি শিক্ষায় কর্মসহায়ক গবেষণায় প্রতিফলন পদ্ধতি বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

৫) কৃষি শিক্ষা শিখনে অসবেল ও উইট্রেকের শিখনতত্ত্বের প্রয়োগ বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- কৃষি শিক্ষার পঠন-পাঠন দক্ষতা: কৃষি শিক্ষা পুন: অধ্যয়নের উপায়
- কৃষি শিক্ষায় পেশাগত মান উন্নয়ন
- কৃষি শিক্ষায় জ্ঞান ও দক্ষতা উন্নয়ন
- কর্মসহায়ক গবেষণায় প্রতিফলন পদ্ধতি
- কৃষি শিক্ষা শিক্ষণে অসবেল ও উইট্রেকের শিখনতত্ত্বের প্রয়োগ
- কৃষি শিক্ষা শিখন- শেখানো কার্যক্রমে অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো পদ্ধতি সম্পর্কে ধারণা ও পারদর্শিতা অর্জন

ইউনিট ৩.১১: কৃষি শিক্ষা শিখন- শেখানোয় আইসিটি (ICT)-এর ব্যবহার

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) আইসিটি (ICT) কী তা বলতে পারবেন।

২) কৃষি শিক্ষায় আইসিটি'র ব্যবহারিক দিকগুলো সনাক্ত করতে পারবেন।

৩) কৃষি শিক্ষায় আইসিটি ব্যবহার করে উপকরণ তৈরি করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- আইসিটি'র (ICT) ধারণা
- কৃষি শিক্ষা শিখন-শেখানো কার্যক্রমে ব্যবহার উপযোগী ICT কৌশল, সফট্ওয়্যার ও যন্ত্রপাতি
- কৃষি শিক্ষা শিখন- শেখানোয় ICT ব্যবহারের কৌশল
- কৃষি শিক্ষায় ICT বিষয়ক উপকরণ সংগ্রহ ও তৈরি
- কৃষি শিক্ষায় ব্যবহার উপযোগী তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির উন্নয়ন ও ব্যবহার

৪। শিখন- শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- বক্তৃতা
- আলোচনা
- দলগত কাজ

PROVISIONAL

- বিতর্ক
- অংশগ্রহণমূলক শিখন পদ্ধতি
- কর্মভিত্তিক / ব্যবহারিক শিখন পদ্ধতি
- মাঠ পরিদর্শন ও বাস্তব অভিজ্ঞতাভিত্তিক শিখন
- সমস্যাভিত্তিক শিখন পদ্ধতি
- দলগত কাজ ও সহযোগিতামূলক শিখন
- প্রকল্পভিত্তিক শিখন পদ্ধতি

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত-৬০
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

PROVISIONAL

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

আহমদ, গিয়াস উদ্দীন ও অন্যান্য (২০০৩), *শিক্ষার গুণগত ব্যবস্থাপনা,* স্কুল অব এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

ইসলাম ও অন্যান্য (২০০৮). *শিক্ষাদানের মূলনীতি ও শিক্ষাদান পদ্ধতি,* বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

ইসলাম ও অন্যান্য (১৯৯৮), *শিক্ষানীতি-৩,* ব্যাচেলর অব এগ্রিকালচার এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

কবীর, শামসুল ও অন্যান্য (২০০১). *পাঠ পরিকল্পনা ও পাঠদান অনুশীলন,* বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা

বেগম, সুফিয়া ও অন্যান্য (২০১২), *কৃষি শিক্ষা শিখন-২,* ব্যাচেলর অব এডুকেশন প্রোগ্রাম, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

রহমান, মো: মতিয়ার (২০০৭). *কৃষি শিক্ষা,* এস এস সি প্রোগ্রাম, বাউবি

রহমান ও অন্যান্য (১৯৯৮), *কৃত্রিম প্রজনন ও খামার স্থাপন,* ব্যাচেলর অব এগ্রিকালচার এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

রহমান ও রহমান (১৯৯৮), *গৃহপালিত পাখির রোগ ও প্রতিকার,* ব্যাচেলর অব এগ্রিকালচার এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

লতিফা, গুলশান আরা ও অন্যান্য (২০১৪), কৃষি শিক্ষা, এস এস সি প্রোগ্রাম, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

শামসুল কবীর ও অন্যান্য (১৯৯৮), *শিক্ষানীতি-১*, ব্যাচেলর অব এগ্রিকালচার এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

হোসেন, শেখ আমজাদ (২০০৮). *শিখন, মূল্যযাচাই এবং প্রতিফলনমূলক অনুশীলন*, প্রভাতী লাইব্রেরী

হোসেন ও অন্যান্য (১৯৯৮), *মৎস্য হ্যাচারী ব্যবস্থাপনা*, ব্যাচেলর অব এগ্রিকালচার এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

হোসেন ও সরকার (১৯৯৮), *মাৎস্য আহরণ ও প্রক্রিয়াজাতকরণ*, ব্যাচেলর অব এগ্রিকালচার এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

হক, আলী ও রহমান (১৯৯৮), *গবাদি পশু পালন*, ব্যাচেলর অব এগ্রিকালচার এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

হক ও সেলিম (১৯৯৮), *গবাদি পশু ও পোল্ট্রির খাদ্য ও পুষ্টি*, ব্যাচেলর অব এগ্রিকালচার এডুকেশন, বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

কৃষি মন্ত্রণালয় (১৯৯৯) *কৃষি সম্প্রসারণ ম্যানুয়াল*, কৃষি সম্প্রসারণ অধিদপ্তর, কৃষি মন্ত্রণালয়

PROVISIONAL

গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষণ

বিষয় কোড	৮১২২২৮১	ক্রেডিট - ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা - ৫৬
পত্র শিরোনাম	গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষণ		

১। কোর্সের বিবরণ

বাংলাদেশ একটি উন্নয়নশীল দেশ। বর্তমানে শিক্ষার হার বৃদ্ধি পাচ্ছে। শিক্ষার হার বৃদ্ধির সাথে সাথে কর্মজীবী নারীর সংখ্যা বৃদ্ধি পাচ্ছে। কর্মক্ষেত্রে নারীর অংশগ্রহণের কারণে গৃহকর্মে নারী পুরুষের সমভাবে অংশগ্রহণের প্রয়োজন হয়ে পড়েছে। গার্হস্থ্য অর্থনীতি এমন একটি বিষয় যা গৃহসম্পর্কিত সকল কর্ম সুষ্ঠুভাবে সম্পন্ন করার নির্দেশনার পাশাপাশি একটি কর্মমুখী শিক্ষা হিসেবেও সুপরিচিত। বি এড শিক্ষাক্রমে গার্হস্থ্য বিজ্ঞান কোর্সটি মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির গার্হস্থ্য অর্থনীতি শিক্ষণের জন্য প্রয়োজনীয় শিক্ষক যোগ্যতার উপর আলোকপাত করে। এটি প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিখন কাঠামো ও শিখন পরিবেশ প্রদান করে যা তাদের বিভিন্ন শিখন কলাককৌশল আয়ত্ত করতে ও শিক্ষাবিজ্ঞান সম্পর্কিত দক্ষতা উন্নয়নে সহযোগিতা করে। যেহেতু এর মাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীদের গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষাক্রমে নিহিত এবং এর সাথে সংশ্লিষ্ট দক্ষতা, ধারণা ও মূল্যবোধ সম্পর্কে তাদের নিজস্ব জ্ঞান ও বোধগম্যতা উন্নয়নের সুযোগ রয়েছে, সেহেতু এই কোর্সটি শিখন-শেখানোর প্রধান লক্ষ্য ও গুরুত্ব হলো গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষার অত্মবিশ্বাসী ও কার্যকরী শিক্ষক তৈরি করা।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষার প্রথমিক ধারণা লাভ করা।
- মাধ্যমিক পর্যায়ের গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষাক্রমকে যুগোপযোগী করে আঞ্চলিক ও আন্তর্জাতিক তুল্যমানে উন্নীত করা।
- শিক্ষার্থীদের উপার্জনমুখী, স্বকর্মসংস্থান ও ব্যবহারিক জীবনে গার্হস্থ্য বিজ্ঞানের জ্ঞান ও কলাকৌশল প্রয়োগে সমর্থ করা।
- দেশীয় প্রেক্ষিতে ব্যক্তিগত, পারিবারিক, সামাজিক জীবনের বিভিন্ন সমস্যার সমাধান খুঁজে বের করা।
- জীবন যাত্রার মান উন্নয়নের জন্য আধুনিক উপায় ও প্রক্রিয়া সম্পর্কে অবহিত হওয়া।
- দেশে বিদেশে গার্হস্থ্য বিজ্ঞানের বিভিন্ন ক্ষেত্র সম্পর্কে ধারণা দেয়া।
- জাতীয় উন্নয়নে ও পুসর্গঠনে গার্হস্থ্য অর্থনীতির জ্ঞান কাজে লাগানো।
- শিক্ষার্থীদের নৈতিক ও সামাজিক এবং জাগরণ ঘটানো।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে গার্হস্থ্য বিজ্ঞান

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষনর্থীগণ-

১) গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষা কী তা বলতে পারবেন।

PROVISIONAL

২) গার্হস্থ্য বিজ্ঞানের সকল শাখার প্রাথমিক আলোচ্যসূচি বর্ণনা করতে পারবেন।

৩) গার্হস্থ্য বিজ্ঞানের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য ও প্রায়োগিক ক্ষেত্রগুলো চিহ্নিত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- গার্হস্থ্য বিজ্ঞানের ধারণা
- গার্হস্থ্য বিজ্ঞানের সংক্ষিপ্ত ইতিহাস
- গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য
- গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা
- গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষায় আলোচ্য বিষয় এবং প্রায়োগিক ক্ষেত্র

ইউনিট ৩.২: মাধ্যমিক পর্যায়ের ৬ষ্ঠ- ১০ম শ্রেণির গার্হস্থ্য অর্থনীতি শিক্ষাক্রম

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষনার্থীগণ-

১) গার্হস্থ্য বিজ্ঞানের মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষাক্রমটি বর্ণনা করতে পারবেন।

২) গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষায় নতুন ক্ষেত্রগুলো বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- মাধ্যমিক স্তরের ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির গার্হস্থ্য অর্থনীতির বিষয়বস্তু
- গৃহ ব্যবস্থাপনার ধাপ, গুরুত্ব, সিদ্ধান্ত গ্রহণ, পরিকল্পিত ও অপরিকল্পিত কাজের সুবিধা অসুবিধা
- গৃহ সম্পদ, সম্পদের বৈশিষ্ট্য ও সম্পদের সুষ্ঠু ব্যবহার
- গৃহ পরিবেশের নিরাপত্তা, অর্থ ব্যবস্থাপনা
- ভোক্তা হিসেবে নিজের অধিকার বাজেট, বাজেটের প্রয়োজনীয় খাত
- শিক্ষার ধরণ ও বিকাশ, কৈশোর কালীন বিকাশ, সামাজিক সমস্যা ও নিজের নিরাপত্তা রক্ষা করতে শেখা, বয়:সন্ধিকালে পরিবারের সাথে খাপ খাওয়ানো
- বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু
- প্রবীণ ও বয়স্ক সদস্যদের যত্ন

ইউনিট ৩.৩: গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিখন শিখন পরিকল্পনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষনার্থীগণ-

১) বাংলাদেশের সামাজিক ও ভৌত কাঠামোর প্রেক্ষিতে মাধ্যমিক গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষাক্রম এর উপর ভিত্তি করে পাঠ পরিকল্পনা তৈরি ও ব্যবহার করতে পারবেন।

২) গার্হস্থ্য বিজ্ঞানের বিশেষায়িত শব্দ ভাণ্ডারের জ্ঞানার্জন ও ধারণাগত যোগাগোগ সৃষ্টিতে শিক্ষার্থীকে সহায়তা করতে পারবেন।

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষার শিখনফল
- শিখনফল অর্জন
- পাঠ পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্য
- পাঠ পরিকল্পনার ধাপ
- পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ণের নীতি ও প্রয়োজনীয়তা
- পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন

ইউনিট ৩.৪: গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষার শিখন-শেখানো কলাকৌশল

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিখনের একটি আদর্শ শ্রেণি পরিবেশ সৃষ্টি এবং অংশগ্রহণ মূলক শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল শ্রেণিকক্ষে উপস্থাপন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষায় অংশগ্রহণ মূলক শিখন-শেখানোর প্রয়োজনীয় কলাকৌশল ও দক্ষতা সমূহ
- অণুশিক্ষন, সাদৃশ্যমূলক শিখন, ফলাবর্তন
- শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি
- গার্হস্থ্য অর্থনীতি পাঠ্যপুস্তক পরীক্ষাকরণ

ইউনিট ৩.৫: : শিখন-শেখানো সামগ্রী সংগ্রহ ও এর উন্নয়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষনার্থীগণ-

১) যথাযথ শিখন-শেখানো উপকরণ চিহ্নিত, প্রস্তুত এবং ব্যবহার করতে পারবেন।

২) গার্হস্থ্য বিজ্ঞান বিষয়ের ব্যবহারিক কাজ, একক কাজ প্রদর্শন, অতিথি বক্তাকে পরিদর্শন, স্থনীয় কেন্দ্র পরিদর্শন, ধাঁধা, খেলা এবং বিভিন্ন ধরণের কার্যক্রম শিক্ষর্থীদের মধ্যে প্রেষণার সৃষ্টি ও বোধগম্যতাকে সহযোগিতা করার জন্য ব্যবহার করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- গার্হস্থ্য বিজ্ঞনের শ্রেণির উপযোগী শিক্ষা উপকরণ
- দুস্প্রাপ্য সামগ্রী এবং সরঞ্জামসহ স্বল্প প্রাপ্ত উপকরণাদি ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- বিনামূল্যে ও স্বল্পমূল্যে শিখন-শেখানো উপকরণ
- কারখানা, দোকান ও বাজারে ভ্রমণ

PROVISIONAL

- অতিথি বক্তা বিশেষ করে স্থানীয় মেডিকেল অফিসার
- অন্যান্য পাঠ্যপুস্তক, শিখন সামগ্রী-ভিডিও, টেলিভিশন, ইন্টারনেট।

ইউনিট ৩.৬: ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির পুস্তকে বর্ণিত আলোচ্য বিষয়বস্তু

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) গার্হস্থ্য বিজ্ঞান বিষয়ের ব্যবহারিক কাজ, একক কাজ প্রদর্শন, অতিথি বক্তাকে পরিদর্শন, স্থনীয় কেন্দ্র পরিদর্শন, ধাঁধা, খেলা এবং বিভিন্ন ধরণের কার্যক্রম শিক্ষর্থীদের মধ্যে প্রেষণার সৃষ্টি ও বোধগম্যতাকে সহযোগিতা করার জন্য ব্যবহার করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- খাদ্য উপাদান, সুষম খাদ্য, খাদ্যের মৌলিক শ্রেণিবিভাগ
- শিশুর সাধারণ রোগব্যাধি
- মৌসুম ও উৎসব অনুযায়ী খাদ্য নির্বাচন, প্রস্তুত ও পরিবেশন
- খাদ্য ব্যবস্থাপনা ও নিয়মতান্ত্রিক জীবনযাপন
- খাদ্য গ্রহণে ভ্রান্ত ধারণা ও কুফল
- পোশাক নির্বাচনে বিবেচ্য বিষয়
- পোষাকের পরিপাট্য ও ব্যক্তিত্ব
- পোশাকের যত্ন

ইউনিট ৩.৭: শিখন-শেখানো কার্যাবলিতে শিখনযাচাই

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষনার্থীগণ-

১) মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের প্রত্যাশিত শিখন ফলের গঠনকালীন ও প্রান্তিক মূল্যায়ন সূচারুভাবে সম্পন্ন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিখন-শেখানো কার্যাবলিতে শিখনযাচাই কৌশল
- আনুষ্ঠানিক অনানুষ্ঠানিক, গঠনমূলক ও প্রান্তিক শিখনযাচাই
- শিখনযাচাইয়ের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা
- অভীক্ষা প্রণয়ন
- সৃজনশীল প্রশ্ন
- নম্বর প্রদানের মানদন্ড

PROVISIONAL

- শিক্ষার্থীদের ফলাফল সংরক্ষণ

ইউনিট ৩.৮ গার্হস্থ্য বিজ্ঞান ক্লাসে শিখন পরিবেশ শিখন সামগ্রী পরীক্ষাকরণ ও স্বশিখন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষনার্থীগণ-

১) সহপাঠক্রমিক কার্যাবলিতে সক্রিয় অংশগহণের মাধ্যমে দায়িত্ব ও কর্তব্য পালনে কিভাবে নিজেদের সম্পৃক্ত করা যায় তা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) মাধ্যমিক স্তরের গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষাক্রমের প্রেক্ষিতে নিজস্ব দক্ষতা ও বোধগম্যতার উন্নয়ন ঘটাতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বিদ্যালয়ে গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষা পাঠের উপযোগী শিখন-শেখানো পরিবেশ তৈরি
- বর্ণিত কার্যক্রম
- গার্হস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষকের যোগ্যতা ও গুণাবলি
- ক্রমান্বিত পেশাগত উন্নয়ন
- সুপঠন ও শিখন অভ্যাস
- স্ব-শিখন
- গার্হস্থ্য অর্থনীতিতে পুনঃ অধ্যয়ন

৪। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- থিঙ্ক পেয়ার- শেয়ার
- ধারণা মানচিত্র
- ওয়ান মিনিট পজ
- ওয়ান সেন্টেস সামারি
- পেয়ার শেয়ার রিপিট
- এনভয়
- এক্সপার্ট জিগস
- প্রশ্নোত্তর পদ্ধতি
- ফিল্ড ট্রিপ
- দলগত কাজ
- জোড়ায় কাজ
- পোস্ট বক্স
- একক কাজ
- প্রজেক্ট

PROVISIONAL

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত-৬০
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

আলম, রফিকুল. (২০২৩). *বিশ্বসভ্যতা ও শিল্পকলা.* চয়নিকা.

আহমেদ, শ. *উচ্চতর খাদ্য ও পুষ্টিবিজ্ঞান*. আইডিয়াল বুকস

আহমেদ, শাহীন. (২০০৫). *শিশু বর্ধন, বিকাশ পরিচালনা ও পারিবারিক সম্পর্ক.* আইডিয়াল বুকস

কবীর, সি. (২০১৬). *রান্না খাদ্য পুষ্টি.* মাওলা ব্রাদার্স

জামান, ত. (১৯৯৭). *পোশাক পরিচ্ছদ ও শিল্পনীতি.* বাংলা একাডেমি

জামান, ত. (১৯৯৬). *গৃহ ও গৃহ পরিচালনা.* বাংলা একাডেমি

বেগম, দ. ন. (২০১৮). *শিশুর আচরণ ও ক্রমবিকাশ.* মোঃ মামুন (আলোর ভুবন)

বেগম, হ. আ. (২০২২). *বস্ত্র ও পোশাক শিল্প.* (সংস্করণ). মামুনবুকস

সুলতানা, ড. ফ. (২০২৩). *গৃহ, সম্পদ ব্যবস্থাপনা ও উদ্যোক্তা.* ওমর ফারুক পাবলিকেশন্স

হোসনে আরা, জি. (২০২২). *শিশু বিকাশ পরিচিতি, মা ও শিশু স্বাস্থ্য.* সিবিও পাবলিকেশন

SESDP-র প্রশিখন ম্যানুয়াল

PROVISIONAL

ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ

কোর্স কোড	৮২২২৮৩	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ		

১। কোর্সের বিবরণ

এই কোর্সটি বাংলাদেশের মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ৬ষ্ঠ–১০ম শ্রেণিতে ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণের জন্য প্রয়োজনীয় শিক্ষক যোগ্যতার উপর আলোকপাত করে। এটি প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিখন কাঠামো ও শিখন পরিবেশ প্রদান করে, যা তাদের বিভিন্ন শিখন কলা-কৌশল ও পদ্ধতি আয়ত্ত করতে এবং শিক্ষাবিজ্ঞানের সঙ্গে সম্পর্কিত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করে। এর প্রধান লক্ষ্য হলো মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের জন্য আত্মবিশ্বাসী ও ফলপ্রসূ ইসলাম ধর্মীয় শিক্ষার উপযোগী শিক্ষক তৈরি করা। তাছাড়া প্রশিক্ষণার্থীদের বিদ্যালয়ে ইসলাম ধর্মীয় শিক্ষার বিষয়বস্তুর উপর নিজস্ব জ্ঞান ও বোধগম্যতার সঙ্গে বিষয় সম্পর্কে তাদের ধারণা এবং শিক্ষাক্রমের সাথে নৈতিকতা ও মূল্যবোধ বিকাশে সর্বাত্মক সহায়তা করা এবং হাতে-কলমে একজন দক্ষ ও আদর্শ শিক্ষক তৈরি করা এই কোর্সের অন্যতম লক্ষ্য।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- সর্বশক্তিমান এক আল্লাহর প্রতি অটল আস্থা ও বিশ্বাস গড়ে তোলা, তাঁর রাসূলের প্রতি বিশ্বাস ও আনুগত্যের ধারণা লাভ এবং বিশ্বাসের আলোকে নৈতিক ও মানবিক মূল্যবোধে বিকশিত হওয়া।
- ইসলামী শরিয়তের মূল ভিত্তি কুরআন, হাদিস, ইজমা ও কিয়াস তথা ইসলামের মৌলিক আকিদা বা বিশ্বাস সম্পর্কে পরিস্কার ধারণা লাভ এবং এগুলোর মর্ম উপলব্ধির মাধ্যমে নৈতিক জীবন গঠনে উদ্বুদ্ধ হওয়া।
- ইসলামের মৌলিক ইবাদতগুলো সম্পর্কে বিস্তারিত জানা এবং নিজ জীবনে ইবাদতের অভ্যাস গড়ে তুলতে অনুপ্রাণিত হওয়া।
- শুদ্ধভাবে কুরআন পাঠে সক্ষম হওয়া এবং কুরআন নাজিলের কারণ ও পদ্ধতি সম্পর্কে মৌলিক ধারণা লাভে সক্ষম হওয়া।
- চরিত্র গঠন, নৈতিক ও মানবিক মূল্যবোধ সম্পর্কিত কতিপয় সূরা ও হাদিসের আলোকে আদর্শ জীবন গঠনে অনুপ্রাণিত হওয়া।
- মহান আল্লাহর গুণাবলি সম্পর্কে অবহিত হওয়া এবং উক্ত গুণাবলিতে নিজেকে গুণান্বিত করতে উদ্বুদ্ধ হওয়া।
- আদর্শ জীবনচরিত পাঠের মাধ্যমে বিভিন্ন ক্ষেত্রে মুসলিম মনীষীদের অবদান সম্পর্কে অবহিত হয়ে সদাচরণ চর্চার মাধ্যমে আলোকিত মানুষ হিসেবে গড়ে উঠতে আগ্রহী হওয়া।
- ইসলামী শিক্ষার আলোকে নৈতিক ও মানবিক মূল্যবোধসম্পন্ন গণতন্ত্রমনস্ক, অসাম্প্রদায়িক, নারী–পুরুষ নির্বিশেষে সকলের প্রতি শ্রদ্ধাশীল এবং দেশপ্রেমিক আদর্শ নাগরিক হিসেবে গড়ে উঠতে উদ্বুদ্ধ হওয়া।
- জাতি–ধর্ম–বর্ণ নির্বিশেষে সকলের প্রতি সহনশীলতা, সহযোগিতা, সহমর্মিতা ও মানবিকতার মনোভাব অর্জন।

PROVISIONAL

- বিদ্যালয়ের কর্মকাণ্ডে সক্রিয় অংশগ্রহণের মাধ্যমে দেশ ও জাতির প্রতি নিজের কর্তব্য ও দায়িত্ব সম্পর্কে সচেতনতা লাভ।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার মাধ্যমিক শিক্ষাক্রম (৬ষ্ঠ - ১০ম শ্রেণি)

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) নৈতিক শিক্ষার গুরম্নত্ব বিশেস্নষণ করতে পারবেন।

২) নৈতিক মূল্যবোধ বিকাশে ইসলাম ধর্মের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৩) মাধ্যমিক পর্যায়ে ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষাকে আবশ্যিক বিষয় করার যৌক্তিকতা নিরূপণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- নৈতিক শিক্ষার ধারণা ও গুরম্নত
- নৈতিক মূল্যবোধ বিকাশে ইসলাম ধর্মের গুরুত্ব
- মাধ্যমিক পর্যায়ে ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষাকে আবশ্যিক বিষয় করার যৌক্তিকতা

ইউনিট ৩.২: মাধ্যমিক পর্যায়ের (৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির) ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার শিক্ষাক্রম ও সংশ্লিষ্ট সামগ্রী

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণিতে ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার শিক্ষাক্রম ও সংশ্লিষ্ট সামগ্রী বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

২) শ্রেণিকক্ষে নিজেকে আদর্শ ও দক্ষ হিসেবে প্রস্তুত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ৬ষ্ঠ - ১০ম শ্রেণির ধর্মীয় শিক্ষাক্রম ও সংশিস্নষ্ট সামগ্রী
  - ✓ লক্ষ্য
  - ✓ উদ্দেশ্য
  - ✓ শিখনফল
  - ✓ শিখন পরিসর
  - ✓ পাঠ্যসূচি
  - ✓ পাঠ্যপুস্তক
  - ✓ অনুশীলনী
  - ✓ শিড়্গাক নির্দেশিকা/শিড়্গাক গাইড

ইউনিট ৩.৩: ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষার বিষয়বস্তু শিখন-শেখানো পরিকল্পনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার বিষয়বস্তু শিখন-শেখানো পরিকল্পনার বিষয়সমূহ বর্ণনা করতে পারবেন

২) ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার বিষয়বস্তু শিখন-শেখানোর পরিকল্পনা তৈরি ও ব্যবহার করতে পারবেন

৩) ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের বিষয়বস্তু শিখন-শেখানোর পাঠ পরিকল্পনা তৈরি ও প্রয়োগ করতে পারবেন

বিষয়বস্তু

- ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের শিখনফল
- পাঠ পরিকল্পনার প্রয়োজনীয়তা
- উত্তম পাঠ পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্য
- পাঠ পরিকল্পনার ধাপ
- ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের শিখন-শেখানোর পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন

ইউনিট ৩.৪: শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের বিষয়বস্তু অংশগ্রহণমূলকভাবে শিখন- শেখানোর কলা- কৌশল (অনুশিক্ষণ, ছদ্মশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ, সতীর্থ শিখন, ফলাবর্তন ও প্রতিফলনমূলক অনুশীলন) চিহ্নিত ও প্রয়োগ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের বিষয়বস্তু অংশগ্রহণমূলকভাবে শিখন-শেখানোর কলা-কৌশল ও দক্ষতাসমূহ (অনুশিক্ষণ, ছদ্মশিক্ষণ, সাদৃশ্যমূলক শিক্ষণ, সতীর্থ শিখন ও ফলাবর্তন, প্রতিফলনমূলক অনুশীলন)

ইউনিট ৩.৫: শিখন-শেখানো সামগ্রী ও উপকরণ সংগ্রহ ও এর উন্নয়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) পাঠ সংশ্লিষ্ট শিখন-শেখানো উপকরণ সংগ্রহ, তৈরি ও সংরক্ষণ করতে পারবেন।

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার উপযোগী শিখন-শেখানো উপকরণ
- দুষ্প্রাপ্য ও স্বল্পপ্রাপ্ত উপকরণ ও সরঞ্জামাদির ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- বিনামূল্য ও স্বল্প মূল্যের শিখন-শেখানো উপকরণ
- আইসিটি উপকরণ- অডিও, ভিডিও, টিভি, ইন্টারনেট

ইউনিট ৩.৬: শিখন-শেখানো কার্যক্রমের সমন্বিত শিখনযাচাই

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিখন যাচাইয়ের কৌশলগুলো বর্ণনা করতে পারবেন।

২) ব্যক্তিগত ও বৌদ্ধিক দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ সম্পর্কিত প্রশ্নকরণ ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শিখন যাচাইয়ের প্রয়োজনীয়তা
- শিখন যাচাইয়ের কৌশল
- আনুষ্ঠানিক, অনানুষ্ঠানিক, গঠনকালীন ও প্রান্তিক মূল্যযাচাই
- সতীর্থ পর্যালোচনা
- ব্যক্তিগত ও বৌদ্ধিক দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ সম্পর্কিত প্রশ্নকরণ

ইউনিট ৩.৭: ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা শ্রেণিকক্ষের শিখন পরিবেশ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার বিষয়ের উপযোগী শিখন-শেখানো পরিবেশ তৈরি করতে পারবেন।

২) কীভাবে নিজস্ব ধর্মীয় শিক্ষার জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ উন্নয়ন করা যায় তা বর্ণনা করতে পারবেন।

৩) ধর্মীয় শিখনে কর্মসহায়ক গবেষণায় প্রতিফলন পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বিদ্যালয়ে ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার শিখন-শেখানোর উপযোগী পরিবেশ তৈরি
- ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার শিক্ষকের যোগ্যতা ও গুণাবলি
- ছেলে ও মেয়ে শিক্ষার্থী উভয়ের মনোযোগ আকর্ষণ ও শিখন সহযোগিতার পরিকল্পনা

PROVISIONAL

- ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন
- কর্মসহায়ক গবেষণায় প্রতিফলন পদ্ধতি

ইউনিট ৩.৮: শিক্ষার্থীদের ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা পরীক্ষার জন্য প্রস্তুতকরণ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিক্ষার্থীদের শিখন অগ্রগতি যাচাইয়ের জন্য নম্বর প্রদানের মানদণ্ড নিরূপণ করতে পারবেন।

২) সাপ্লাই ও সিলেকশন আইটেম সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- অভীক্ষা প্রণয়ন
- সৃজনশীল প্রশ্ন
- নম্বর প্রদানের মানদন্ড

৪। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- বক্তৃতা পদ্ধতি
- দলগত কাজ
- প্রকল্প
- মার্কেট প্লেস
- মাইন্ডম্যাপিং
- ধারণা মানচিত্র
- এক্সপার্ট জিগস
- ওয়ান মিনিট পজ

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	**চূড়ান্ত-৬০**
ইনকোর্স-১৫X২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা, এনসিটিবি

এনসিটিবি (২০১৬), ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা, ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তক

PROVISIONAL

কোর্স কোড	৮২২২৮৫	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ		

হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ

১। কোর্সের বিবরণ

মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণিতে ধর্মীয় শিক্ষা শিখনের জন্য হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা প্রয়োজনীয় যোগ্যতার উপর আলোকপাত করে। প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিখন কাঠামো ও শিখন পরিবেশ প্রদান করে যা তাদের বিভিন্ন শিখন কলাকৌশল আয়ত্ব করতে ও শিক্ষাবিজ্ঞান সম্পর্কিত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করে। যদিও এতে প্রশিক্ষণার্থীদের বিদ্যালয়ে ধর্মীয় বিষয়বস্তুর উপর তাদের নিজস্ব জ্ঞান ও বোধগম্যতাসহ বিষয় সম্বন্ধে তাদের ধারণা ও শিক্ষাক্রমের সাথে সংশ্লিষ্ট মূল্যবোধ বিকাশের সুযোগ রয়েছে, তবুও এর প্রধান লক্ষ্য হলো মাধ্যমিক পর্যায়ের জন্য আত্মবিশ্বাসী ও ফলপ্রসূ ধর্মীয় শিক্ষক গড়ে তোলা। শিখন বিষয়াবলীর অন্তর্গত ধর্মীয় শিক্ষার সকল শিখন-শেখানো পদ্ধতি বাস্তবায়নের মূলে রয়েছে প্রশিক্ষণার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণ। যথা সম্ভব ব্যবহৃতব্য পদ্ধতিগুলো হবে বাস্তব যা মাধ্যমিক বিদ্যালয় শ্রেণিতে ব্যবহার উপযোগী কৌশল ও পদ্ধতির আদর্শ হতে পারে। যাকে ধারণ করে মানুষ সুষ্ঠুভাবে জীবন নির্বাহ করে তাই ধর্ম। সব কিছুরই কোন না কোন ধর্ম আছে। ধর্ম হল এমন একটা কিছু যা না থাকলে তৎসংশ্লিষ্ট বস্তুর কোন অস্তিত্ব থাকে না। যেমন অগ্নির ধর্ম তার দাহিকা শক্তি। দাহিকা শক্তি না থাকলে অগ্নির অস্তিত্ব থাকবে না। এভাবে মানুষের ধর্ম মনুষ্যত্ব। যার মানুষ্যত্ব নেই তাকে মানুষ বলা যায় না। মনুষ্যত্বহীন মানুষ আর পশুতে কোন পার্থক্য নেই। কথায় বলে ধর্মহীন মানুষ পশুর সমান। ধর্মানুশীলনে মানুষের কুবৃত্তি ধ্বংস হয়ে সুবৃত্তির উদ্ভব ঘটে। মানুষ সত্যিকার মানুষে পরিণত হয়। ধর্ম মানুষের শারীরিক, মানসিক, ইহজাগতিক এবং পারলৌকিক কল্যাণ সাধন করে। শিক্ষার্থীর যাতে তার কৈশোরে এবং যৌবনের প্রারম্ভে সুবৃত্তির উদ্ভব ঘটে, মানুষ সত্যিকার মানুষে পরিণত হয়, সে জন্য ধর্ম শিক্ষা প্রয়োজন। ধর্ম মানুষের শারীরিক, মানসিক, ইহজাগতিক এবং পারলৌকিক কল্যাণ সাধন করে। শিক্ষার্থী যাতে তার কৈশোরে এবং যৌবনের প্রারম্ভে সুবৃত্তির অনুশীলনে পরবর্তী জীবনে সুনাগরিক হতে পারে সেজন্য ধর্মশিক্ষা অত্যাবশ্যক। হিন্দু ধর্ম অতি প্রাচীন ধর্ম। হিন্দু ধর্মের সুবিশাল পরিসরে নানাবিধ শাস্ত্রীয় বিধি বিধান ও আচার অনুষ্ঠানের মাধ্যমে মনুষ্যত্ব সম্পন্ন সুন্দর মানুষ হওয়ার পথ নির্দেশিত হয়েছে।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- প্রকৃতি ও পরিবেশকে জানার মধ্য দিয়ে সব কিছুর মূলে যে ঈশ্বর আছেন, ধর্মের মূল যে ঈশ্বর তা জানা, সৃষ্টিতত্ত্ব সম্পর্কে জানা এবং হিন্দু ধর্ম সম্পর্কে ধারণা।
- ধর্মীয় শিক্ষা পাঠ্যপুস্তক বিশ্লেষণ, শিক্ষার্থীদের সমস্যা উপলব্ধিতে বিভিন্ন শিখন ক্ষেত্র উপস্থাপনার যৌক্তিক উপায়ের উন্নয়ন ঘটানো।
- ধর্মীয় শিক্ষা শিখনের জন্য একটি উদ্দীপিত শ্রেণিকক্ষ পরিবেশ সৃষ্টি এবং অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো পদ্ধতি, শ্রেণিগত ও দলগত আলোচনা, দলগত কাজ, শিক্ষার্থীর উপস্থাপনা, প্রশ্ন উত্তর ও ব্যাখ্যা, বিষয়ী

PROVISIONAL

অনুধ্যান এবং প্রকল্পের মাধ্যমে সমস্যা সমাধান ও অনুসন্ধান ইত্যাদির সুবিধা সৃষ্টির জন্য শিক্ষার্থী ব্যবস্থাপনা করা।

- শিখন-শিখনের সকল ক্ষেত্রে ছেলে ও মেয়ে শিক্ষার্থীর সমভাবে অন্তর্ভুক্তি নিশ্চিত করা এবং প্রত্যেক শিক্ষার্থীর স্বতন্ত্র শিখন চাহিদা নিরূপণে সক্ষম হয় এমন কৌশলের ব্যবহার করা।
- মাধ্যমিক ধর্মীয় শিক্ষাক্রম এর উপর ভিত্তি করে পাঠ পরিকল্পনা এবং সহযোগী অন্যান্য শিখন কাজ যা:
    - ধর্মীয় শিক্ষার প্রেক্ষিতে শিক্ষার্থীদের নিজস্ব অভিজ্ঞতা ও মূল্যবোধের অবস্থান নিরাপদে প্রকাশ করতে সক্ষম করে।
    - শিখন- শেখানো অংশগ্রহণমূলক কাজ যেমন জোড়ায় কাজ, দলগত কাজ, সতীর্থ শিখন, প্রকল্প ইত্যাদির উপর জোর দেয়।
    - শিক্ষার্থীদের মধ্যে প্রেষণার সৃষ্টি করা এবং তাদের বুঝতে সাহায্য করার জন্য বিভিন্ন শিখন কার্যক্রম যেমন একক কাজ, ধারাবাহিকতা, ভূমিকাভিনয়, অতিথি বক্তা, স্থানীয় ধর্মীয় প্রতিষ্ঠান পরিদর্শন ইত্যাদির ব্যবহার নিশ্চিত করা।
    - ধর্মীয় শিক্ষার প্রেক্ষিত বিশেষায়িত শব্দ ভান্ডারের জ্ঞানার্জন এবং ধারণাগত যোগাযোগে শিক্ষার্থীকে সহায়তা করা।
- ভিন্ন ধর্মগ্রন্থ (যেমন বেদ, উপনিষদ, গীতা, চণ্ডী প্রভৃতি) থেকে বাংলা অর্থসহ স্তব-স্রোত্র বিষয়ক মন্ত্র, শ্লোক এবং বাংলা প্রার্থনামূলক কবিতা শুদ্ধভাবে আবৃত্তি করার দক্ষতা অর্জন করা।
- ধর্ম-দর্শন (যেমন ধর্মতত্ত্ব, ঈশ্বরতত্ত্ব, কর্ম-জ্ঞান-ভক্তিযোগ) সম্পর্কে অবহিত হওয়া।
- বিভিন্ন ধর্মগ্রন্থ (যেমন বৈদিক সাহিত্য ও ভাগবত পুরাণ) সম্পর্কে জ্ঞানার্জন।
- একই ঈশ্বরের বিভিন্ন সত্তা হিসেবে দেব- দেবী (অন্তত তিনজন বৈদিক দেবতা যেমন-অগ্নি, ইন্দ্র. উষা) সম্পর্কে জ্ঞান লাভ।
- মাধ্যমিক বিদ্যালয় শিক্ষাক্রমের প্রত্যাশিত শিখনফলের গঠনকালীন ও প্রান্তিক মূল্যায়নের মূল্যায়ন উপাদন ও প্রশ্ন নির্বাচন এবং নকশা প্রণয়ন করে এবং শিক্ষার্থীদের উন্নতি ও অর্জনের তথ্য সংরক্ষণ করে ধারাবাহিক শিখনযাচাই-এর চাহিদা পূরণ করা।
- অভীক্ষা ও পরীক্ষার জন্য প্রশ্ন তৈরি, নম্বর প্রদান প্রক্রিয়ার উন্নয়ন এবং বিভিন্ন অভীক্ষার প্রশ্নের ব্যাখ্যা ও সমালোচনামূলক বিবেচনার জন্য এগুলোর উদাহরণ দেয়া এবং শিক্ষার্থীদের পাবলিক পরীক্ষার জন্য প্রস্তুত হতে সাহায্য করা।
- ধর্মীয় আচার-অনুষ্ঠান ও সংস্কার সম্পর্কে জ্ঞানার্জন এবং ধর্মানুমোদিত পথে জীবনযাপন করতে শেখা।
- মনুষ্যত্ব অর্জনে মানবতাবোধ, মহানুভবতা, সৎসাহস ও দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হওয়া।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১ : মাধ্যমিক শিক্ষাক্রমে হিন্দু ধর্ম শিক্ষা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) হিন্দুধর্মের ধারণা বর্ণনা করতে পারবেন।

PROVISIONAL

২) আধ্যাত্মিক শিক্ষার মূল ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৩) মানব জীবনে ঈশ্বরে বিশ্বাস ও ধর্মের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৪) ষষ্ঠ - দশম শ্রেণির শিক্ষাক্রমে হিন্দুধর্ম ও নৈতিকতা শিক্ষার ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ধর্ম কী?
- হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা কী?
- ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির শিক্ষাক্রমে হিন্দুধর্ম ও নৈতিকতা শিক্ষার ভমিকা

ইউনিট ৩.২ : মাধ্যমিক পর্যায়ের ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির ধর্মীয় শিক্ষার শিক্ষাক্রমে হিন্দু ধর্ম শিক্ষার বিষয়বস্তু

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) ষষ্ঠ -১০ম শ্রেণির পাঠ্য বিষয়বস্তু বিশ্লেষণ করতে পারবেন।
২) শ্রেণিকক্ষে নিজেকে আত্মবিশ্বাসী শিক্ষক হিসেবে প্রস্তুত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ৬ষ্ঠ - ১০ম শ্রেণির ধর্মীয় শিক্ষাক্রম দলিলের বিশ্লেষণ
  - ✓ লক্ষ্য
  - ✓ উদ্দেশ্য
  - ✓ শিখনফল
  - ✓ শিখন পরিসর
  - ✓ শিক্ষাক্রম
  - ✓ পাঠ্যসূচি
  - ✓ পাঠ্যপুস্তক
  - ✓ পরীক্ষার প্রশ্নপত্র

ইউনিট ৩.৩: শিক্ষাক্রমে ফলপ্রসূ ধর্মীয় শিক্ষার শিখন-শেখানো পরিকল্পনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিক্ষাক্রম- এর উপর ভিত্তি করে পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারবেন।
২) পাঠ পরিকল্পনা ব্যবহার করতে পারবেন।
৩) শিড়্গাক্রমে শিখন-শেখানো পরিকল্পনার বিবেচ্য বিষয় সমূহ বণর্না করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- হিন্দুধর্ম শিক্ষা পাঠ ও পাঠ্যপুস্তকের পরীক্ষা
- শিড়্গাক্রমে ধর্মীয় ও নৈতিকতা শিক্ষা শিখন-শেখানো পরিকল্পনার বিষয়সমূহ
  - ✓ শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তকের মধ্যকার সামঞ্জস্য বা অসামাঞ্জস্যতা
- ধর্মীয় শিক্ষা শিক্ষণের জন্য একটি পরিকল্পনা কাঠামো

ইউনিট ৩.৪ : শিক্ষাক্রমের বিষয়বস্তুর শিখন- শেখানো পদ্ধতি আবিষ্কার

PROVISIONAL

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) একটি আদর্শ শ্রেণি পরিবেশ তৈরি করতে পারবেন ।

২) অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল শ্রেণিকক্ষে পরিপালন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পেশাগত বিষয়াবলি ও শিক্ষা বিষয়াবলি হতে উদ্ভূত ধারণা
- ধর্মীয় শিক্ষায় অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানোর জন্য প্রয়োজনীয় কলাকৌশল ও দক্ষতাসমূহ
- শিক্ষাক্রম অনুযায়ী পাঠ পরিকল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনা

ইউনিট ৩.৫ : শিখন-শিখানো সামগ্রী ও উপকরণ সংগ্রহ ও এর উন্নয়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) যথাযথভাবে শিখন-শেখানো উপকরণ চিহ্নিত, প্রস্তুত ও ব্যবহার করতে পারবেন।

২) শিখন শেখানো উপকরণ সংগ্রহ, সংরক্ষণ ও উন্নয়ন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ধর্মীয় শিক্ষার উপযোগী শিখন-শেখানো উপকরণ
- দুষ্প্রাপ্য ও স্বল্পপ্রাপ্ত উপকরণ ও সরঞ্জামাদির ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- বিনামূল্যের ও স্বল্প খরচের শিখন-শেখানো উপকরণ
- অন্যান্য পাঠ্যপুস্তক ও ICT উপকরণ-ভিডিও, টিভি, ইন্টারনেট

ইউনিট ৩.৬ : শিখন-শেখানো কার্যাবলিতে সমন্বিত মূল্যযাচাই

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের প্রত্যাশিত শিখন ফলের গঠনকালীন ও প্রান্তিক মূল্যায়ন সূচারুভাবে সম্পন্ন করতে পারবেন।

২) শিক্ষার্থীর উন্নয়নে কার্যকর ভূমিকা গ্রহণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ধর্মীয় শিক্ষা শিখনে শিখনযাচাই এর ভূমিকা
- অনানুষ্ঠানিক ও আনুষ্ঠানিক, গঠনকালীন ও প্রান্তিক শিখনযাচাই
- শিখনযাচাই কাজ এর উন্নয়ন
- ব্যক্তিগত ও বৌদ্ধিক দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ প্রতিষ্ঠিত করে এমন প্রশ্ন করা ও লেখা
- সতীর্থ পর্যালোচনা, অণুশিখন, সাদৃশ্যমূলক শিখন ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে শিখনযাচাই কার্যের পরীক্ষণ
- শিখনযাচাই-এর উদ্দেশ্যে শিক্ষাক্রমের নির্দিষ্ট পাঠ শিক্ষণের পর্যালোচনার পরিকল্পনা

ইউনিট ৩.৭: ধর্মীয় শিক্ষা ক্লাসে সকল শিক্ষার্থীর চাহিদা পূরণের উপায়

PROVISIONAL

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) অন্তর্ভুক্তিমূলক শিখন-শেখানো পরিবেশ তৈরি করতে পারবেন।
২) শিক্ষার্থীদের বিদ্যমান ধারণা শনাক্তকরণ ও স্পষ্টকরণে গঠনকালীন শিখন যাচাই প্রয়োগ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বিদ্যালয়ে ধর্মীয় শিক্ষা পাঠের উপযোগী শিখন-শেখানো পরিবেশ তৈরি
- শিক্ষার্থীদের নিজস্ব ধর্মীয় শিক্ষার জ্ঞান শ্রেণি কার্যাবলিতে প্রয়োগে তাদের সক্ষম করে তোলা
- শিক্ষার্থীদের বিদ্যমান ধারণা সনাক্তকরণ ও স্পষ্টকরণে গঠনকালীন শিখনযাচাই ব্যবহার
- শিখন সক্ষমতা বৈচিত্রের অবতারণা: দলীয় কাজ, সতীর্থ শিখন ও বর্ধিত কার্যক্রম
- অগ্রগতি পরিবীক্ষণ ও অর্জন নির্ণয়
- ছেলে ও মেয়ে শিক্ষার্থী উভয়ের মনোযোগ আকর্ষণ ও শিখন সহযোগিতার পরিকল্পনা
- অনুশিখন, সাদৃশ্যমূলক শিখন ও ফলাবর্তনের মাধ্যমে পরিকল্পনা ও শিখন পদ্ধতির পরীক্ষাকরণ

ইউনিট ৩.৮: শিক্ষার্থীদের ধর্ম শিক্ষা পরীক্ষার জন্য প্রস্তুতকরণ

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিক্ষার্থীদের শ্রেণি ও অগ্রগতি যাচাইয়ের জন্য মানদন্ড নিরূপণ করতে পারবেন।
২) পরীক্ষার প্রশ্নপত্র প্রণয়ন করতে পারবেন।
৩) যথাযথ নম্বর প্রদান ও যাচাই করতে পারবেন।
৪) ফলাফল তৈরি ও সংরক্ষণের পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- শ্রেণি ও অগ্রগতি অভীক্ষা প্রণয়ন ও নম্বর প্রদান: নম্বর প্রদানের মানদন্ড
- বিদ্যালয়ের পরীক্ষার প্রশ্ন প্রণয়ন ও নম্বর প্রদান, নম্বর প্রদান যাচাই ও সংশোধন
- শিক্ষার্থীদের ফলাফল তৈরি, সংরক্ষণ এবং অর্জন পরিবীক্ষণকরণ
- এস.এস.সি পরীক্ষায় ধর্ম শিক্ষা বিষয়ের প্রশ্নপত্র, অতীত ও নমুনা পরীক্ষা এবং স্বতন্ত্র প্রশ্ন পরীক্ষা করা

ইউনিট ৩.৯: হিন্দুধর্ম শিক্ষায় স্ব-শিখন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিক্ষক তাঁর পেশাগত উন্নয়ন সাধনে সক্ষম হবেন।
২) নিরন্তর নিজেকে সময়োপযোগী করে গড়ে তুলবেন।

বিষয়বস্তু

- ধর্ম শিক্ষার পঠন দক্ষতা
- সুপঠন ও শিখন অভ্যাস
- ধর্মীয় শিক্ষা পুন:অধ্যয়নের উপায়
- ক্রমান্বিত পেশাগত উন্নয়ন

PROVISIONAL

- ✓ কীভাবে নিজস্ব ধর্মীয় শিক্ষার জ্ঞান ও দক্ষতার উন্নয়ন করা যায়
- ✓ ধর্মীয় শিক্ষণে/কর্মসহায়ক গবেষণায় প্রতিফলন পদ্ধতি

- নতুন শিখন ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনাগাদ রাখা
- মাধ্যমিক পর্যায়ের ধর্মীয় শিক্ষা শিক্ষাক্রমের দলিল
- সংগৃহীত সংবাদপত্র ও সাময়িকী, নিবন্ধ ইত্যাদি

৪। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- থিঙ্ক পেয়ার শেয়ার
- ধারণা মানচিত্র
- ওয়ান মিনিট পজ
- পেয়ার শেয়ার রিপিট
- এনভয়
- এক্সপার্ট জিগস
- প্রশ্নোত্তর পদ্ধতি
- ফিল্ড ট্রিপ
- দলগত কাজ
- পোস্টবক্স
- ইএমআই
- জোড়ায় কাজ
- একক কাজ
- প্রজেক্ট

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	**চূড়ান্ত-৬০**
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা, এনসিটিবি

এনসিটিবি (২০১৬), হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা, ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তক

PROVISIONAL

কোর্স কোড	৮২২২৮৭	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ		

বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ

১। কোর্সের বিবরণ

বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ বাংলাদেশের মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ৬ষ্ঠ–১০ম শ্রেণিতে ধর্মীয় শিক্ষা শিক্ষণের জন্য প্রয়োজনীয় যোগ্যতার উপর আলোকপাত করে। এটি প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিখন কাঠামো ও শিখন পরিবেশ প্রদান করে, যা তাদের বিভিন্ন শিখন কলা-কৌশল আয়ত্ত করতে এবং শিক্ষাবিজ্ঞান সম্পর্কিত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করে। যদিও এতে প্রশিক্ষণার্থীদের বিদ্যালয়ে ধর্মীয় বিষয়বস্তুর উপর তাদের নিজস্ব জ্ঞান ও বোধগম্যতাসহ বিষয় সম্পর্কে তাদের ধারণা এবং শিক্ষাক্রমের সাথে সংশ্লিষ্ট মূল্যবোধ বিকাশের সুযোগ রয়েছে, তবুও এর প্রধান লক্ষ্য হলো মাধ্যমিক পর্যায়ের জন্য আত্মবিশ্বাসী ও দক্ষ ধর্মীয় শিক্ষক গড়ে তোলা। শিক্ষণ বিষয়াবলির অন্তর্গত ধর্মীয় শিক্ষার সকল শিখন-শেখানো পদ্ধতি বাস্তবায়নের মূলে রয়েছে প্রশিক্ষণার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণ। যতটা সম্ভব ব্যবহৃতব্য পদ্ধতিগুলো হবে বাস্তব, যা মাধ্যমিক বিদ্যালয় শ্রেণিতে ব্যবহার উপযোগী কৌশল ও পদ্ধতির আদর্শ হতে পারে।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- মাধ্যমিক স্তরের বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিকতা বিষয়ের শিক্ষাক্রম সম্পর্কে সুস্পষ্ট ধারনা অর্জন করানো।
- ধর্মীয় শিক্ষা পাঠ্যপুস্তক বিশ্লেষণ, শিক্ষার্থীদের সমস্যা, বিভিন্ন শিখন ক্ষেত্র উপস্থাপনের যৌক্তিক উপায়ের উন্নয়ন ঘটাতে পারা।
- শিখন- শেখানোর জন্য একটি পরিবেশ সৃষ্টি এবং অংশগ্রহণমূলক শিখন পদ্ধতি—দলগত আলোচনা, দলগত কাজ, শিক্ষার্থীর উপস্থাপনা, প্রশ্ন-উত্তর ও শিখন-শেখানো উপকরণ চিহ্নিতকরণ, প্রস্তুত ও ব্যবহার করতে পারা।
- শিখন-শেখানো সকল ক্ষেত্রে ছেলে ও মেয়ে শিক্ষার্থীর সমভাবে অন্তর্ভুক্তি নিশ্চিত করা এবং প্রত্যেক শিক্ষার্থীর স্বতন্ত্র শিখন চাহিদা নিরূপণে সক্ষম এমন কৌশলের ব্যবহার করা।
- শিখন-শেখানো অংশগ্রহণমূলক কাজ যেমন—জোড়ায় কাজ, দলগত কাজ, সতীর্থ শিখন, প্রকল্প ইত্যাদির উপর জোর দেওয়া।
- শিক্ষার্থীদের মধ্যে প্রেরণা সৃষ্টি করা এবং তাদের বুঝতে সহায়তা করার জন্য বিভিন্ন শিখন কার্যক্রম যেমন—একক কাজ, ধারাবাহিকতা, ভূমিকা অভিনয়, অতিথি বক্তা, স্থানীয় ধর্মীয় প্রতিষ্ঠান পরিদর্শন ইত্যাদির ব্যবহার নিশ্চিত করা।
- মাধ্যমিক বিদ্যালয় শিক্ষাক্রমের প্রত্যাশিত শিখন ফলের গঠনকালীন ও প্রান্তিক মূল্যায়নের মূল্যায়ন উপাদান ও প্রশ্ন নির্বাচন এবং নকশা প্রণয়ন করা এবং শিক্ষার্থীদের উন্নতি ও অর্জনের তথ্য সংরক্ষণ করে ধারাবাহিক শিখনযাচাই-এর চাহিদা পূরণ করতে পারা।

PROVISIONAL

- অভিক্ষা ও পরীক্ষার জন্য প্রশ্ন তৈরি, নম্বর প্রদান প্রক্রিয়ার উন্নয়ন এবং অতীত ও প্রকাশিত প্রশ্নের ব্যাখ্যা ও সমালোচনামূলক বিবেচনার জন্য সেগুলোর উদাহরণ দেওয়া এবং শিক্ষার্থীদের পাবলিক পরীক্ষার জন্য প্রস্তুত হতে সহায়তা করা।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১ : বৌদ্ধধর্ম নৈতিক শিক্ষা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
২) ৬ষ্ঠ – ১০ম শ্রেণিতে বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার কার্যকারিতা বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ধর্মের ধারণা
- বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার ধারণা
- ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির শিক্ষাক্রমে বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিড়্গার কার্যকারিতা

ইউনটি ৩.২: মাধ্যমিক পর্যায়ের (৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির) বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার শিক্ষাক্রম

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) ৬ষ্ঠ -১০ম শ্রেণির বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার শিক্ষাক্রমের বিষয়বস্তু বর্ণনা করতে পারবেন।
২) বিষয়ের কাঠামো বিস্তারিত ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- ৬ষ্ঠ -১০ম শ্রেণির বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার শিক্ষাক্রমের -
  - ✓ লক্ষ্য
  - ✓ উদ্দেশ্য
  - ✓ শিখনফল
  - ✓ শিখন পরিসর
  - ✓ পাঠ্যসূচি
  - ✓ পাঠ্যপুস্তক
  - ✓ অনুশীলনী ও প্রশ্ন

ইউনটি ৩.৩: বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোয় পাঠ্যপুস্তক

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার ফলপ্রসূ শিখন- শেখানোয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক এর সম্পর্ক ব্যাখা করতে পারবেন।
২) বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার ফলপ্রসূ শিখন- শেখানোয় শিক্ষাক্রম অধ্যয়ন ও পাঠ্যপুস্তকের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৩) অন্তর্ভূক্তিমূলক ও জেণ্ডার- বান্ধব শিখন- শেখানোর পরিবেশ তৈরির গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৪) বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোর কর্মপরিকল্পনা তৈরি করতে পারবেন।

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের পাঠ্যপুস্তকের পরীক্ষা
- বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোয় শিক্ষাক্রম অধ্যয়ন ও পাঠ্যপুস্তকের ভূমিকা
- ধর্মীয় শিক্ষা শিক্ষণের পরিকল্পনা কাঠামো

ইউনিট ৩.৪: বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার ফলপ্রসূ শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোর পদ্ধতি ও কৌশল চিহ্নিত করতে পারবেন।

২) বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ে অংশগ্রহণমূলকভাবে শিখন-শেখানোর প্রয়োজনীয় কলাকৌশল ও দক্ষতাসমূহ প্রয়োগ করতে পারবেন।

৩) শিখন-শেখানোয় বৈচিত্র্যের অবতারণা, দলীয় কাজ, সতীর্থ শিক্ষণ ও বর্ধিত কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের নিয়োজিত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ে অংশগ্রহণমূলকভাবে শিখন-শেখানোর প্রয়োজনীয় কলাকৌশল ও দক্ষতাসমূহ
- বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ে অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানোর পদ্ধতি ও কৌশল

ইউনিট ৩.৫: বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার শিক্ষা শিখন-শেখানোর পাঠ পরিকল্পনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের শিখন-শেখানোর পাঠ পরিকল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনা তৈরি ও ব্যবহারের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবেন।

২) বিভিন্ন কৌশল অবলম্বনে পাঠ পরিকল্পনা তৈরি করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পাঠ পরিকল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনা তৈরি ও ব্যবহারের গুরুত্ব
- বিভিন্ন কৌশল অবলম্বনে পাঠ পরিকল্পনা তৈরি

ইউনিট ৩.৬: শিখন-শেখানো সামগ্রী ও উপকরণ সংগ্রহ ও এর উন্নয়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোর সামগ্রী ও উপকরণ সংগ্রহ, তৈরি, ব্যবহার এবং সংরক্ষণ করতে পারবেন।

২) বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোতে আইসিটি ব্যবহারের ক্ষেত্র ও কৌশল শনাক্ত করতে পারবেন।

৩) বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোতে আইসিটি উপকরণ ব্যবহার করতে পারবেন।

PROVISIONAL

বিষয়বস্তু

- বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোর জন্য দুষ্প্রাপ্য ও স্বল্পপ্রাপ্ত সামগ্রী, উপকরণ ও সরঞ্জামাদির ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- বিনামূল্যের ও স্বল্প খরচের শিখন-শেখানো উপকরণ
- বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোয় আইসিটি উপকরণ শনাক্ত ও ব্যবহার

ইউনিট ৩.৭: বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিখন-শেখানো কার্যক্রমে সমন্বিত শিখনযাচাই

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের শিখন- শেখানোয় শিক্ষার্থীদের শিখন অগ্রগতি যাচাইয়ের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) শ্রেণি অগ্রগতি যাচাইয়ে শিক্ষার্থীদের জন্য মানদণ্ড প্রণয়ন করতে পারবেন।

৩) বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণে বিভিন্ন প্রকার শিখন যাচাই কৌশল (সতীর্থ পর্যালোচনা, অনুশিক্ষণ, ছদ্ম শিখন, সাদৃশ্যমূলক শিখন ও ফলাবর্তন) চিহ্নিত ও অনুশীলন করতে পারবেন।

৪) ব্যক্তিগত বৌদ্ধিক, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ যাচাইয়ের উপযোগী প্রশ্ন প্রস্তুত ও অনুশীলন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের শিখন অগ্রগতি যাচাইয়ের প্রয়োজনীয়তা
- শ্রেণি অগ্রগতি যাচাইয়ে শিক্ষার্থীদের জন্য মানদণ্ড প্রণয়ন
- অনানুষ্ঠানিক ও আনুষ্ঠানিক, গঠনকালীন, প্রান্তিক ও চূড়ান্ত শিখনযাচাই
- বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের শিখন যাচাই কৌশল (সতীর্থ পর্যালোচনা, অনুশিক্ষণ, ছদ্ম শিখন, সাদৃশ্যমূলক শিখন ও ফলাবর্তন)

ইউনিট ৩.৮: বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা পরীক্ষার জন্য অভীক্ষা প্রনয়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) অভীক্ষার ধরন সম্পর্কে বলতে পারবেন।

২) বিভিন্ন ধরনের অভীক্ষা প্রণয়নের কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

৩) শিক্ষার্থীদের মূল্যবোধ বিষয়ক জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও আচরণ যাচাইয়ের উপযোগী প্রশ্ন প্রণয়ন ও নম্বর বণ্টন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- অভীক্ষার ধরণ
- বিভিন্ন ধরনের অভীক্ষা প্রণয়নের কৌশল
- মূল্যবোধ বিষয়ক জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও আচরণ যাচাইয়ের উপযোগী প্রশ্ন প্রস্তুত ও নম্বর বণ্টন

ইউনটি ৩.৯: ধর্ম শিক্ষায় স্ব-শিখন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

PROVISIONAL

১) মাধ্যমিক পর্যায়ের নতুন ধর্মীয় শিক্ষাক্রমের এবং পাঠ্যপুস্তকের সাথে সম্পর্কিত জ্ঞান ও ধারণাগুলোকে সফলভাবে সমৃদ্ধ করতে পারবেন।
২) উন্নত পঠন অভ্যাস এবং ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়নের মাধ্যমে শ্রেণিকক্ষে ধর্মীয় শিক্ষাদানের দক্ষতা বৃদ্ধি করতে পারবেন।
৩) নিজস্ব জ্ঞান ও দক্ষতার ক্ষেত্রগুলো চিহ্নিত করে তার ধারাবাহিক উন্নয়নের জন্য একটি কার্যকর ব্যক্তিগত পরিকল্পনা তৈরি করতে সক্ষম হবেন।

বিষয়বস্তু

- ধর্ম শিক্ষার পঠন দক্ষতা
- সুপঠন ও শিখন অভ্যাস
- ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন
- কীভাবে নিজস্ব ধর্মীয় শিক্ষার জ্ঞান ও দক্ষতার উন্নয়ন করা যায়
- নতুন শিখন ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনাগাদ রাখা
- মাধ্যমিক পর্যায়ের ধর্মীয় শিক্ষা শিক্ষাক্রমের দলিল
- মাধ্যমিক পর্যায়ের ধর্মীয় পাঠ ও পাঠ্যপুস্তক
- সংগৃহীত সংবাদপত্র ও সাময়িকী, নিবন্ধ ইত্যাদি

৪। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- থিঙ্ক পেয়ার শেয়ার
- ধারণা মানচিত্র
- ওয়ান মিনিট পজ
- পেয়ার শেয়ার রিপিট
- এনভয়
- এক্সপার্ট জিগস
- প্রশ্নোত্তর পদ্ধতি
- ফিল্ড ট্রিপ
- দলগত কাজ
- পোস্টবক্স
- ইএমআই
- জোড়ায় কাজ
- একক কাজ
- প্রজেক্ট

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত-৬০
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০

PROVISIONAL

উপস্থিতি : ০৫	দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা, এনসিটিবি

এনসিটিবি (২০১৬), বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা, ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির পাঠ্যবই, এনসিটিবি

PROVISIONAL

কোর্স কোড	৮২২২৮৯	ক্রেডিট: ৪	ক্রেডিট ঘণ্টা: ৫৬
কোর্স শিরোনাম	খ্রিস্টান ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ		

খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণ

১। কোর্সের বিবরণ

খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিখন বাংলাদেশের মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণিতে ধর্মীয় শিক্ষা শিখনের জন্য প্রয়োজনীয় যোগ্যতার উপর আলোকপাত করে। এটি প্রশিক্ষণার্থীদের এমন একটি শিখন কাঠামো ও শিখন পরিবেশ প্রদান করে যা তাদের বিভিন্ন শিখন কলাকৌশল আয়ত্ত করতে ও শিক্ষাবিজ্ঞান সম্পর্কিত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করে। যদিও এতে প্রশিক্ষণার্থীদের বিদ্যালয়ে ধর্মীয় বিষয়বস্তুর উপর তাদের নিজস্ব জ্ঞান ও বোধগম্যতাসহ বিষয় সম্বন্ধে তাদের ধারণা ও শিক্ষাক্রমের সাথে সংশ্লিষ্ট মূল্যবোধ বিকাশের সুযোগ রয়েছে, তবুও এর প্রধান লক্ষ্য হলো মাধ্যমিক পর্যায়ের জন্য আত্মবিশ্বাসী ও ফলপ্রসূ ধর্মীয় শিক্ষক গড়ে তোলা। প্রভু যীশুখ্রিস্ট জগতের মানুষের মুক্তির জন্য এক মহামানব হয়ে নিজেকে প্রকাশ করলেন। তাই তাঁর জীবন, কাজ ও শিক্ষা মানুষের বাস্তব জীবনের সঙ্গে খুবই সম্পর্কযুক্ত। যীশুর জীবন, কাজ ও শিক্ষার মধ্য দিয়ে যেমন ঈশ্বরের গভীর ভালবাসাকে শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারবে, তেমনি এর মধ্য দিয়ে তাদের জীবনের পূর্ণতা লাভের পথ ও পরামর্শ এবং নির্দেশনা খুঁজে পাবে।

২। কোর্সের উদ্দেশ্য

- খ্রিস্টের মধ্যে প্রকাশিত ঈশ্বরকে পরিপূর্ণরূপে জানা ও মানব মুক্তির জন্য ঈশ্বরের গভীর ভালোবাসাকে উপলব্ধি করে নিজেদের জীবনে মুক্তিদাতা হিসেবে খ্রিস্টকে বিশ্বাস ও গ্রহণ করা।
- খ্রিস্টের জীবন, কাজ ও শিক্ষা সম্পর্কে সঠিক জ্ঞান ও ধারণা লাভ করা। নিজেদের ব্যক্তিত্ব ও চরিত্র খ্রিস্টের আদর্শে মানবিক গুণাবলিতে শিক্ষার্থীদেরকে গড়ে তোলা।
- বর্তমান জগতের বাস্তব সমস্যা এবং অন্যায়, অত্যাচার, অন্যায্যতা ও অশান্তির কারণ সম্পর্কে সচেতনতা লাভ করা এবং বাইবেলের শিক্ষার আলোকে তা সমাধানের জন্য নিজেদের দায়িত্ব ব্যক্তিগত ও সমষ্টিগতভাবে পালন করতে অনুপ্রাণিত করা।
- খ্রিস্টমণ্ডলীর ইতিহাস সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা এবং মণ্ডলী ও মানব সমাজের উন্নতি ও মঙ্গলকর কাজে স্বতঃস্ফূর্তভাবে অংশগ্রহণের মাধ্যমে প্রকৃত মানুষ ও বিশ্বাসীর জীবন পরিচালনা করা।
- মাধ্যমিক ধর্মীয় শিক্ষাক্রমটি পরিষ্কারভাবে বুঝতে পারা এবং শিখন-শেখানো দক্ষতার উন্নয়ন ও মূল্যবোধের উপর আলোকপাত করা।
- ধর্মীয় শিক্ষা পাঠ্যপুস্তক বিশ্লেষণ, শিক্ষার্থীদের সমস্যা বুঝতে এবং বিভিন্ন শিখন ক্ষেত্র উপস্থাপনার যৌক্তিক উপায়ের উন্নয়ন ঘটাতে পারা।

PROVISIONAL

- শিখন-শেখানোর সকল ক্ষেত্রে ছেলে ও মেয়ে শিক্ষার্থীর সমভাবে অন্তর্ভুক্তি নিশ্চিত করে প্রত্যেক শিক্ষার্থীর স্বতন্ত্র শিখন চাহিদা নিরূপণে সক্ষম হওয়া।

৩। কোর্সের বিষয়বস্তু

ইউনিট ৩.১: খ্রিস্টধর্ম শিক্ষা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) খ্রিস্টধর্মের ধারণা বর্ণনা করতে পারবেন।
২) খ্রিস্টধর্মের আধ্যাত্মিক শিক্ষার মূল ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৩) মানব জীবনে ঈশ্বরে বিশ্বাস, আশা ও ভালোবাসার প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৪) ষষ্ঠ - দশম শ্রেণির শিক্ষাক্রমে খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার কার্যকারিতা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- খ্রিস্টধর্মের ধারণা
- মানব জীবনে বিশ্বাস আশা ও ভালোবাসার প্রকাশ
- ষষ্ঠ-দশম শ্রেণির আবশ্যিক শিক্ষাক্রমে খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার কার্যকারিতা

ইউনিট ৩.২: মাধ্যমিক পর্যায়ের (ষষ্ঠ -১০ম শ্রেণির) খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার শিক্ষাক্রম

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) ষষ্ঠ -১০ শ্রেণির খ্রিস্ট ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের শিক্ষাক্রম ও সংশ্লিষ্ট সামগ্রী বিশ্লেষণ করতে পারবেন।
২) শ্রেণিকক্ষে নিজেকে দক্ষ শিক্ষক হিসেবে প্রস্তুত করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষাক্রম ও সংশ্লিষ্ট সামগ্রী
  - ✓ লক্ষ্য
  - ✓ উদ্দেশ্য
  - ✓ শিখনফল
  - ✓ শিখন পরিসর
  - ✓ পাঠ্যসূচি
  - ✓ পাঠ্যপুস্তক
  - ✓ অনুশীলনী ও প্রশ্ন

ইউনিট ৩.৩: খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার বিষয়ের বিষয়বস্তু শিখন- শেখানোর পাঠ পরিকল্পনা

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) শিক্ষাক্রমের উপর ভিত্তি করে খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের শিখন- শেখানোর ইউনিট পরিকল্পনা ও পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন করতে পারবেন।

PROVISIONAL

২) খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের সুনির্দিষ্ট বিষয়বস্তু শিখন- শেখানোর পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন ও ব্যবহার করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- পাঠ পরিকল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনার ধারণা
- পাঠ পরিকল্পনার কাঠামো
- শিক্ষাক্রম অনুযায়ী পাঠ পরিকল্পনা ও ইউনিট পরিকল্পনা প্রণয়নের কৌশল
- খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের সুনির্দিষ্ট বিষয়বস্তু শিখন- শেখানোর পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন

ইউনিট ৩.৪: খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার বিষয়বস্তু শিখন-শেখানো কলা-কৌশল

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের শিখন- শেখানোর আদর্শ শ্রেণি পরিবেশ তৈরি করতে পারবেন।

২) খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের শিখন- শেখানোয় অংশগ্রহণমূলক শিখন- শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল চিহ্নিত ও শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগ করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- আদর্শ শ্রেণি পরিবেশ তৈরি
- খ্রিস্টধর্ম শিক্ষায় অংশগ্রহণমূলক শিখন-শেখানোর কলাকৌশল ও দক্ষতাসমূহ

ইউনিট ৩.৫: শিখন-শেখানো সামগ্রী ও উপকরণ সংগ্রহ ও এর উন্নয়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোর সামগ্রী ও উপকরণ সংগ্রহ, তৈরি, ব্যবহার এবং সংরক্ষণ করতে পারবেন।

২) খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোতে আইসিটি ব্যবহারের ক্ষেত্র ও কৌশল সনাক্ত করতে পারবেন।

৩) খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোতে আইসিটি উপকরণ ব্যবহার করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোর সামগ্রী ও উপকরণ দুষ্প্রাপ্য ও স্বল্পপ্রাপ্ত উপকরণ ও সরঞ্জামাদির ব্যবস্থাপনা ও সংরক্ষণ
- বিনামূল্যের ও স্বল্প খরচের শিখন-শেখানো উপকরণ
- খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা ফলপ্রসূ শিখন-শেখানোয় আইসিটি উপকরণ শনাক্ত ও ব্যবহার

ইউনিট ৩.৬: শিখন-শেখানো কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের শিখন পারদর্শিতা ও অগ্রগতি যাচাই

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিখন-শেখানোয় শিক্ষার্থীদের শিখন অগ্রগতি যাচাইয়ের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবেন।

২) শ্রেণি অগ্রগতি যাচাইয়ে শিক্ষার্থীদের জন্য মানদণ্ড প্রণয়ন করতে পারবেন।

PROVISIONAL

৩) খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিক্ষণে বিভিন্ন প্রকার শিখন যাচাই কৌশল (সতীর্থ পর্যালোচনা, অনুশিক্ষণ, ছদ্ম শিখন, সাদৃশ্যমূলক শিখন ও ফলাবর্তন) চিহ্নিত ও অনুশীলন করতে পারবেন।
৪) ব্যক্তিগত বৌদ্ধিক, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও মূল্যবোধ যাচাইয়ের উপযোগী প্রশ্ন প্রস্তুত ও অনুশীলন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিখন অগ্রগতি যাচাইয়ের প্রয়োজনীয়তা
- শ্রেণি অগ্রগতি যাচাইয়ে শিক্ষার্থীদের জন্য মানদন্ড প্রণয়ন
- অনানুষ্ঠানিক ও আনুষ্ঠানিক, গঠনকালীন, প্রান্তিক ও চূড়ান্ত শিখনযাচাই
- খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা শিখন যাচাই কৌশল (সতীর্থ পর্যালোচনা, অনুশিখন, ছদ্ম শিখন, সাদৃশ্যমূলক শিখন ও ফলাবর্তন)

ইউনিট ৩.৭: খ্রিস্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা পরীক্ষার জন্য অভীক্ষা প্রণয়ন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) অভীক্ষার ধরন সম্পর্কে বলতে পারবেন।
২) বিভিন্ন ধরনের অভীক্ষা প্রণয়নের কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারবেন।
৩) শিক্ষার্থীদের মূল্যবোধ বিষয়ক জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও আচরণ যাচাইয়ের উপযোগী প্রশ্ন প্রণয়ন ও নম্বর বণ্টন করতে পারবেন।

বিষয়বস্তু

- অভীক্ষার ধরন
- বিভিন্ন ধরনের অভীক্ষা প্রণয়নের কৌশল
- মূল্যবোধ বিষয়ক জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও আচরণ যাচাইয়ের উপযোগী প্রশ্ন প্রস্তুত ও নম্বর বণ্টন

ইউনিট ৩.৮: ধর্ম শিক্ষায় স্বশিখন

শিখনফল

এই ইউনিট শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ-

১) তাঁদের পেশাগত উন্নয়ন সাধনে সক্ষম হবেন।

বিষয়বস্তু

- ধর্ম শিক্ষার পঠন দক্ষতা
- সুপঠন ও শিখন অভ্যাস
- ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়ন
  - আত্মপ্রতিফলন ডায়েরি লিখন,
  - কীভাবে নিজস্ব ধর্মীয় শিক্ষার জ্ঞান ও দক্ষতার উন্নয়ন করা যায়
  - ধর্মীয় শিক্ষণে/কর্মসহায়ক গবেষণায় প্রতিফলন পদ্ধতি
- নতুন শিখন ধারণা সম্পর্কে নিজেকে হালনাগাদ রাখা

৪। শিখন-শেখানো পদ্ধতি ও কৌশল

- থিঙ্ক পেয়ার শেয়ার

PROVISIONAL

- ধারণা মানচিত্র
- ওয়ান মিনিট পজ
- পেয়ার শেয়ার রিপিট
- এনভয়
- এক্সপার্ট জিগস
- প্রশ্নোত্তর পদ্ধতি
- ফিল্ড ট্রিপ
- দলগত কাজ
- পোস্টবক্স
- ইএমআই
- জোড়ায় কাজ
- একক কাজ
- প্রজেক্ট

৫। মূল্যায়ন

অভ্যন্তরীণ-৪০	চূড়ান্ত-৬০
ইনকোর্স-১৫x২ : ৩০ অর্পিত কাজ : ০৫ উপস্থিতি : ০৫	সেমিস্টার ফাইনাল / চূড়ান্ত পরীক্ষা সংক্ষিপ্ত উত্তরমূলক: ২০ দীর্ঘ উত্তরমূলক প্রশ্ন: ৪০

৬। সহায়ক গ্রন্থ, জার্নাল, প্রতিবেদন

জাতীয় শিক্ষাক্রম ২০১২, খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা,

এনসিটিবি (২০১৬), খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা, ৬ষ্ঠ-১০ম শ্রেণির পাঠ্যবই, এনসিটিবি

PROVISIONAL